



UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI

Facultat d'Enologia

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Grau de Biotecnologia (2009)

CURS 2014-15



ÍNDEX

| | |
|---|------------|
| 0. DADES IDENTIFICADORES..... | 3 |
| 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE | 5 |
| 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME | 7 |
| 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ..... | 10 |
| ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU | 11 |
| ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA | 22 |
| ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ..... | 24 |
| ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU | 31 |
| ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE..... | 39 |
| ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS | 48 |
| 4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES..... | 57 |
| 5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES..... | 66 |
| 6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA..... | 70 |
| ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1 | 71 |
| ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2 | 90 |
| ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4 | 95 |
| ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5 | 122 |
| ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6 | 130 |
| ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ FINAL DEL GRAU DE BIOTECNOLOGIA..... | 152 |



0. Dades identificadores

| | |
|--------------------------|---|
| Universitat | Universitat Rovira i Virgili |
| Nom del Centre | Facultat d'Enologia |
| Dades de contacte | Marcel·lí Domingo nº 1, 43007 Tarragona |

Responsables de l'elaboració

| Nom i cognoms | Càrrec | Responsabilitat |
|--------------------------|--|--|
| Joan Miquel Canals Bosch | Degà | Apartats de l'informe que fan referència al centre. |
| Olga Busto Busto | Vicedegana i responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat | Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ. |
| Fernando Zamora Marín | Responsable del Celler i Camp Experimental | Apartats de l'informe que fan referència al centre. |
| Montserrat Poblet Icart | Responsable del Grau d'Enologia | Apartats de l'informe que fan referència a la titulació. |
| Miquel Mulero Abellán | Responsable del Grau de Biotecnologia | Apartats de l'informe que fan referència a la titulació. |
| Nicolas Rozes | Coordinador del Màster en Begudes Fermentades | Apartats de l'informe que fan referència a la titulació. |
| Gemma Beltran Casellas | Coordinadora del Màster Erasmus Mundus en Innovació en Enoturisme- WINTOUR | Apartats de l'informe que fan referència a la titulació. |
| Montse Mestres Solé | Coordinadora del Pla d'Acció Tutorial | Apartats de l'informe que fan referència a la titulació. |
| Irene Cañaveras López | Tècnica de Suport a la Qualitat Docent | Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ |

Titulacions impartides al Centre

| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any implantació | Rble. ensenyament/ Coordinador màster |
|---|-------------------|--------------|-----------------|--|
| Grau de Biotecnologia (2009) | 2500437 | 240 | 2009 | Miquel Mulero Abellán |
| Grau d'Enologia (2014) | 2502970 | 240 | 2014 | Montserrat Poblet Icart |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | 2500436 i 2500437 | 309 | 2014 | Montserrat Pinent Armengol |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | 2501674 i 2500437 | 396 | 2014 | Maria Ferré Bergadà |
| Màster en Begudes Fermentades (2014) | 4314922 | 60 | 2014 | Nicolas Rozes |
| Doctorat en Enologia i Biotecnologia | 5600196 | | 2014 | M. Jesús Torija Martínez |
| Grau d'Enologia (2009) | 2500438 | 240 | 2009 | Montserrat Poblet Icart |



| | | | | |
|--|---------|----|------|------------------------|
| (en extinció) | | | | |
| Màster en Enologia (2010) (en extinció) | 4310844 | 60 | 2010 | Gemma Beltran Casellas |

Presentació de la titulació

El Grau de Biotecnologia es va implantar el curs 2009-10, s'imparteix de forma presencial a la Facultat d'Enologia; consta de 240 ECTS i està adscrit a la branca de coneixement de Ciències.

La biotecnologia és la disciplina, o millor encara, el conjunt de disciplines que integren les ciències de la vida i les ciències de l'enginyeria per aconseguir l'aplicació d'organismes, cèl·lules i biomolècules a la producció de béns i serveis. Un cop finalitzat els estudis els biotecnòlegs disposen de les eines conceptuals, manuals i tècniques per millorar els processos industrials i desenvolupar-ne de nous a partir del coneixement i la millora de les transformacions que fan els éssers vius en aplicacions en diverses àrees: alimentació, sanitat, química, agricultura, etc. En aquest sentit la URV oferta dues mencions ben diferenciades en el grau de Biotecnologia. La primera menció fa referència a la branca Biomèdica de la Biotecnologia i la segona té a veure amb l'àmbit de la nutrició.

L'anàlisi de l'interès científic, social i acadèmic de la biotecnologia posa de manifest la conveniència de formar professionals capaços de respondre a les necessitats de la societat i del mercat laboral en els diferents àmbits d'investigació, desenvolupament, producció, gestió i educació, relacionats amb els sistemes biològics; és a dir, que calen professionals amb una formació pluridisciplinària en el coneixement dels sistemes biològics i la seva producció industrial, amb nocions de gestió empresarial i d'aspectes legals i ètics.

Data d'aprovació per part de la Junta de Centre de la Facultat d'Enologia en data 29 de juny de 2016. Es va modificar per donar resposta a l'informe de revisió d'evidències emès per AQU Catalunya de data 12 de juliol de 2016 i per respondre l'informe d'Avaluació Externa elaborat pel Comitè d'Evaluació Externa, de data 24 d'octubre de 2016.

Signatura:



1. Presentació del centre

Els antecedents de l'actual Facultat d'Enologia es remunten al 1988, any en el qual es va crear l'Escola d'Enologia de Tarragona amb la finalitat de formar tècnics ben preparats en temes vitivinícoles, que coneguessin les característiques edafològiques i climàtiques de les zones de producció, les tècniques de viticultura utilitzades i que tinguessin coneixements adequats en enologia i viticultura per elaborar vins de primera qualitat.

El centre va estar vinculat a la Universitat de Barcelona fins el curs acadèmic 1992-93 i, a partir d'aquí, es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili.

La Facultat d'Enologia disposa d'un celler docent i experimental, Mas dels Frares, a Constantí (Tarragona). Aquesta finca, amb una superfície útil total de 700 m², ha estat dissenyada per a cobrir les necessitats docents i de recerca del Centre.

En el moment d'elaborar el present informe, els ensenyaments que s'imparteixen a la Facultat d'Enologia són el següents:

- [Grau d'Enologia \(2014\)](#)
- [Grau d'Enologia \(2009, pla en extinció\)](#)
- [Grau de Biotecnologia \(2009\)](#)
- Dobles Titulacions:
 - [Doble Titulació Grau en Biotecnologia i Bioquímica i Biologia Molecular \(2014\)](#)
 - [Doble Titulació Grau en Biotecnologia i Enginyeria Informàtica \(2014\)](#)
- [Màster en Begudes Fermentades \(2014\)](#)
- [Màster Erasmus Mundus en Innovació en Enoturisme \(2015-pendent de resolució de verificació\)](#)
- [Doctorat en Enologia i Biotecnologia](#)

Tots aquests ensenyaments suposen un volum aproximat de 400 alumnes matriculats al Centre.

Per a més informació, consultar el web del centre: <http://www.fe.urv.cat/index.html>

A continuació mostrem algunes dades representatives del centre i de com aquest ha evolucionat:

Taula 1. Evolució dels estudiants matriculats

| Titulació | Estudiants matriculats | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| GRAUS | | | | | | | |
| GRAU DE BIOTECNOLOGIA | 41 | 74 | 112 | 146 | 155 | 172 | 175 |
| GRAU D'ENOLOGIA (pla 2009) | 41 | 71 | 100 | 105 | 109 | 76 | 45 |
| GRAU D'ENOLOGIA (pla 2014) | - | - | - | - | - | 36 | 72 |
| MÀSTER | | | | | | | |
| MÀSTER EN ENOLOGIA | - | 14 | 14 | 12 | 17 | 1 | - |
| MÀSTER EN BEGUDES FERMENTADES | - | - | - | - | - | 24 | 38 |
| Total | 82 | 159 | 226 | 263 | 281 | 309 | 330 |

Data informes: 29/03/2016

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats



| Titulació | Estudiants matriculats | |
|---|------------------------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 |
| DOBLE GRAU DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR I BIOTECNOLOGIA | 10 | 22 |
| DOBLE GRAU D'ENGINYERIA INFORMÀTICA I BIOTECNOLOGIA | 10 | 22 |

Data informes: 29/03/2016

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats

Taula 2. Evolució del nombre de titulats

| Titulació | Titulats | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| GRAUS | | | | | |
| GRAU D'ENOLOGIA (pla 2009) | | 9 | 5 | 15 | 22 |
| GRAU DE BIOTECNOLOGIA | | | 24 | 25 | 36 |
| MÀSTER | | | | | |
| MÀSTER EN ENOLOGIA | 12 | 13 | 11 | 16 | 1 |
| MÀSTER EN BEGUDES FERMENTADES | - | - | - | - | 16 |
| Total | 12 | 22 | 40 | 56 | 75 |

Data informes: 29/03/2016

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 3. Evolució del nombre de professorat amb docència

| Titulació | Professors | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| GRAUS | | | | | | |
| GRAU D'ENOLOGIA (pla 2009) | 108 | 118 | 105 | 116 | 119 | 49 |
| GRAU D'ENOLOGIA (pla 2014) | - | - | - | - | 47 | 65 |
| GRAU DE BIOTECNOLOGIA | 103 | 116 | 121 | 123 | 127 | 132 |
| MÀSTER | | | | | | |
| MÀSTER EN ENOLOGIA | 21 | 20 | 19 | 25 | 2 | - |
| MÀSTER EN BEGUDES FERMENTADES | - | - | - | - | 35 | 37 |
| Total | 232 | 254 | 245 | 264 | 330 | 283 |

Data informes: 25/02/2016

Font: Informes de Seguiment, ACRM13 i ACRG15_v2



2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació s'ha pres com a referència el procés *PR-FE-003-Seguiment de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

➤ **Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicatiu Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. Mentre que la informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut a partir DOCnet i la informació sobre plans de treball i tutories, del moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre.

Es mostren dades consolidades del curs 2014-15 i les dades disponibles del curs 2015-16, fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció als Estudiants, el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen a la [Taula 9](#) de l'estàndard 3 del present informe.

➤ **Elaboració de l'informe**

La responsabilitat de l'elaboració del present informe, ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format per:

- ✓ Dr. Joan Miquel Canals Bosch, degà
- ✓ Dra. Olga Busto Busto, vicedegana i responsable del SIGQ
- ✓ Dra. Míriam Lampreave Figueras, secretària
- ✓ Dr. Miquel Mulero Abellán, responsable d'ensenyament del Grau de Biotecnologia
- ✓ Dra. Montserrat Poblet Icart, responsable d'ensenyament del Grau d'Enologia
- ✓ Dr. Nicolas Rozes, coordinador del Màster en Begudes Fermentades
- ✓ Dra. Gemma Beltran Casellas, coordinadora del Màster Erasmus Mundus en Innovació en Enoturisme
- ✓ Dr. Albert Mas Baron i Dra. Cristina Reguant, coordinadors de mobilitat
- ✓ Dra. Montserrat Mestres Solé, coordinadora del Pla d'Acció Tutorial



- ✓ Sra. Irene Cañaveras López, tècnica de suport a la Qualitat Docent

Pels apartats concrets relacionats amb el títol a acreditar (estàndards 1, 4 i 6), el responsable de l'ensenyament ha tingut un paper destacat en la seva redacció.

Les valoracions dels estàndards 2, 3 i 5 s'han fet de manera global a escala de centre, apuntant les particularitats associades a les diferents titulacions del centre, quan s'esqueia.

També s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant el període d'exposició pública i per la seva assistència a la Junta de Facultat en la qual s'ha aprovat l'autoinforme.

Les taules amb les evidències i indicadors que justifiquen les valoracions es troben annexades. Les propostes de millora, que es recullen al [pla de millora per al curs 2015-16](#), estan identificades al text com M-N (Millora-número corresponent). El [seguiment del pla de millora](#) del curs anterior (2013-14) s'identifiquen com a MA-N (Millora Aplicada-número corresponent).

Pel que fa a la recollida d'evidències s'ha organitzat un Espai per a l'Acreditació al Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir evidències de coordinació de la titulació, evidències sobre l'orientació acadèmica i evidències de les assignatures de la titulació, entre altres aspectes perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

➤ **Exposició pública**

Els mecanismes articulats des de la Facultat d'Enologia per a donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part de la Facultat, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web de la Facultat
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de la Facultat (PDI, PAS, estudiants) i altre personal docent que té docència als graus i màster de la Facultat
- ✓ Correu electrònic a professionals i empreses col·laboradores
- ✓ Correu electrònic a antics alumnes.

Resultats del període d'exposició pública

S'ha establert un període d'exposició pública, del 3 al 15 de juny, a l'apartat de Garantia de Qualitat de la pàgina web de la Facultat reforçant aquesta exposició amb la difusió del fet via notícia destacada a la plana inicial de la web i a través d'un correu electrònic a tots el membres de la Facultat (PDI, PAS, estudiants).

Encara que no hi hagut cap suggeriment ni comentari durant el període d'exposició pública, els membres del CAI van revisar el contingut i l'estructura del document, i també les modificacions



dels diferents apartats seguint les noves directrius de la Guia d'Accreditació d'AQU – març 2016, han donat com a resultat el document definitiu que es passa a aprovació a la Junta de Centre.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'informe s'ha aprovat a la Junta de Facultat de 29 de juny de 2016, un cop aprovat pel CAI (27 de maig de 2016).

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació

L'informe s'ha realitzat dins el CAI, que representa a tots els col·lectius relacionats amb la docència del Grau de Biotecnologia, de manera directa o indirecta, en l'elaboració de l'autoinforme. Tant el professorat com el PAS que feien arribar la informació per l'elaboració de les dades ho han fet complint els terminis i qualitat.

Respecte a l'autoinforme d'acreditació pensem que dóna resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació.

Per tot això considerem que el procés ha estat exitós.



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.



Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

| Titulació | En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| Grau de Biotecnologia | | X | | |

A [l'annex 1](#) es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

1.1. El perfil de competències de la titulació es consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

[Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta en la **Memòria Oficial del Títol**.

Taula 4. Memòries de les titulacions oficials

| Titulació | Memòria Oficial del Títol |
|-------------------------------|--|
| | Enllaç memòria del títol |
| Graus | |
| Grau de Biotecnologia | http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxiu/qualitat/memoria_biotec_15_16_neta_web.pdf (*) http://www.urv.cat/cae/graus/graudebitecnologia.html |
| Grau d'Enologia | http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxiu/qualitat/memoria_grado_enologia_14-15_vdef_web.pdf http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/grau_enologia.html |
| Màster | |
| Màster en Begudes Fermentades | http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxiu/qualitat/memoria_master_al_legacions_marc2015_vsed_neta.pdf http://www.urv.cat/masters_oficials/ciencies/vi/master_beg_fermentades.html |

Fruit de la implantació del grau de Biotecnologia i del seu propi desenvolupament han estat necessàries petites modificacions de la memòria oficial del títol, les quals es recullen a la taula ([TA1-21](#)) de l'annex.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències



- Mapa de competències del grau d'Enologia:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19&ensenyament=1922&consulta=mapa_comp_etencies
- Mapa de competències del grau de Biotecnologia:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19&ensenyament=1920&consulta=mapa_comp_etencies
- Mapa de competències del màster en Begudes Fermentades:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19&ensenyament=1962&consulta=mapa_comp_etencies

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19&ensenyament=null&any_academic=2014_15

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19&ensenyament=null&any_academic=2015_16

Taula 5. Percentatge de guies docents publicades

| Titulació | 1r | 2n | 3r | 4t | % opt | %Total |
|-------------------------------|------|------|------|------|-------|--------|
| Grau de Biotecnologia | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Grau d'Enologia | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Màster en Begudes Fermentades | 100% | | | | 100% | 100% |

Font: Informes DOCnet

El percentatge de les guies docents publicades segueix sent el màxim possible (100%- com els anys anteriors), evidenciant el compromís de la facultat amb la qualitat en la planificació i coordinació docent.

Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable o coordinador de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball** que és opcional pels màsters. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Amb el pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda, pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. I de l'altra, pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació (veure figures 1 i 2).

Les dades per a la Facultat per al curs que estem avaluant són:



Taula 6. Estat dels plans de treball de les assignatures de grau (curs 15-16)

| Denominació Grau | Total | Publicats | % Total publicats | No seguiment no publicat | Actiu sense activitats |
|-----------------------|-------|-----------|-------------------|--------------------------|------------------------|
| Grau de Biotecnologia | 63 | 35 | 55% | 7 | 15 |
| Grau d'Enologia | 50 | 17 | 34% | 10 | 23 |

Font: Informes del Pla de Treball (maig 2016)

On els plans de treball "fet" són aquells en què els professors hi han introduït activitats, però no l'han enviat a seguiment, ni l'han publicat. I els plans de treball "no fet" són els que no contenen cap activitat amb pes a la nota programada.

A més la publicació o no dels plans de treball varia segons el curs:

Taula 7. Estat dels plans de treball de les assignatures de grau per curs

Grau de Biotecnologia

| Curs | Curs 13-14 | | | Curs 14-15 | | | Curs 15-16 | | |
|-------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|-------------------|
| | Total | Publicats | % Total publicats | Total | Publicats | % Total publicats | Total | Publicats | % Total publicats |
| 1r | 9 | 7 | 78% | 9 | 8 | 89% | 9 | 8 | 89% |
| 2n | 11 | 6 | 54% | 11 | 7 | 63% | 11 | 9 | 82% |
| 3r | 12 | 3 | 25% | 12 | 8 | 66% | 12 | 9 | 75% |
| 4t | 6 | 2 | 33% | 6 | 2 | 33% | 6 | 1 | 16% |
| OPT | 22 | 4 | 18% | 25 | 11 | 44% | 25 | 8 | 32% |
| TOTAL | 60 | 22 | 36% | 63 | 36 | 58% | 63 | 35 | 55% |

Font: Informes del pla de Treball (abril 2016)

Respecte l'estat del pla de treball en el grau de Biotecnologia (**taula 7**), el percentatge de plans de treball publicats és del 58% considerablement superior a la xifra del curs anterior. Considerem que han donat fruit les recomanacions ([MA-6](#)) fetes al professorat respecte a la utilitat de l'eina en la seva planificació de l'assignatura i s'intentarà que curs rera curs, aquesta xifra pugui incrementar-se i arribar a quasi el total de la titulació.

Els estudiants de primer curs de grau valoren la distribució dels grups de pràctiques amb un 3 sobre 4 (el 50%) ([TA1-17](#)) i coneixen les competències de la titulació el 66% (un 2 sobre 4); també el pla de treball però no el consulten en la mateixa mesura. No obstant, el pla de treball és explícitament presentat/explicat pels responsables de les assignatures a l'inici del curs.

Es farà especial èmfasi en la promoció de la publicació dels plans de treball corresponents a l'últim any de la titulació (4t curs i optatives) ja que s'observa que comparat amb els altres cursos (1r, 2n i 3r) el percentatge de plans de treball és força inferior (16% vs. 80%). ([M-5](#))

En aquest sentit, el compromís del centre i del responsable d'ensenyament de Biotecnologia és promoure i verificar la progressiva publicació de tots els plans de treballs vinculats amb les diferents assignatures del Grau de Biotecnologia.

Figura 1. Vista de calendari del pla de treball

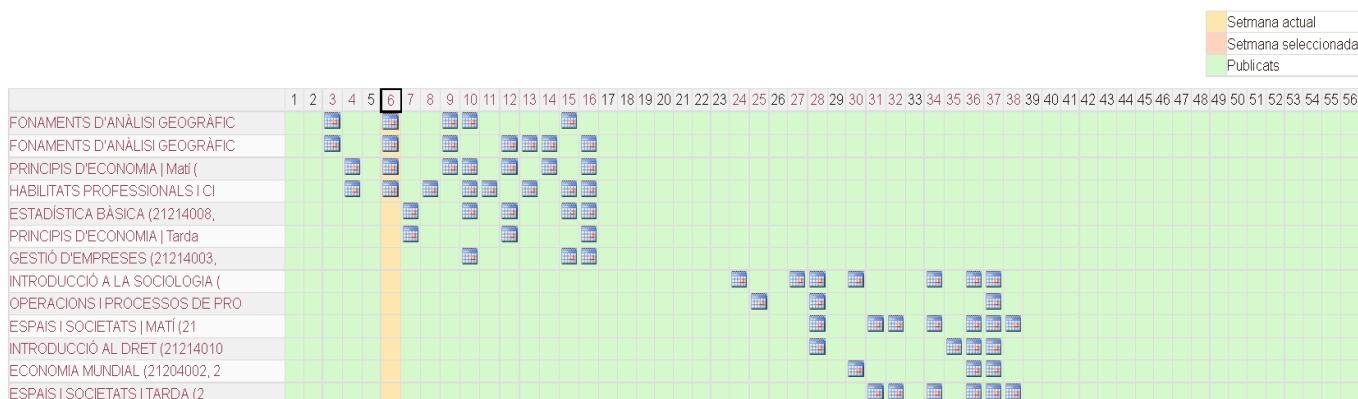


Figura 2. Vista competències de pla de treball

| Tipus A | Codi | Competències Específiques |
|---------|------|--|
| | 2120 | Comprendre els principis del turisme: la seva dimensió, espacial, social, cultural, jurídica, política, laboral i econòmica |
| | | Comprèn el marc legal que regula el funcionament de les activitats econòmiques (4 activitats) [11] |
| | | Coneix la ciència econòmica, els conceptes i les qüestions fonamentals de les quals s'ocupa (9 activitats) [3] |
| | | Identifica els processos socials centrals de la societat contemporània (2 activitats) [8] |
| | | Diferencia els principals elements del medi humà que componen el sistema territorial i les principals dimensions i paràmetres d'anàlisi (5 activitats) [2] |
| | | Explica els principals processos que justifiquen la distribució territorial de la població i les activitats econòmiques i coneix exemples a diferents escales (global, regional, local) (4 activitats) [2] |
| | | Identifica els factors principals que poden servir per a diferenciar regions (2 activitats) [13] |
| | | Diferencia grans territoris del món en funció del major o menor grau de desenvolupament (6 activitats) [13] |
| | | Diferencia grans territoris del món en funció de components del medi humà com ara població o localització econòmica (4 activitats) [13] |
| | | Comprèn els factors de la localització de l'activitat turística (0 activitats) |
| | | Compara models explicatius de desenvolupament turístic (0 activitats) |
| | | Analitza els factors de diferenciació de l'espai turístic (0 activitats) |
| | | Comprèn la història i bases de l'hoteleria (0 activitats) |
| | | Coneix els diferents establiments de restauració i la seva normativa (0 activitats) |
| | | Adapta la normativa sobre manipulació d'aliments als processos de producció d'un establiment (0 activitats) |
| | | Coneixement directe del territori i comprovació de les propostes d'ordenació a través del treball de camp i sistematització de les observacions (0 activitats) |
| | | Elaboració d'estadístiques, gràfiques i cartogràfiques pròpies de la geografia amb suport de les TIC (0 activitats) |
| | 2120 | Analitzar els impactes generats pel turisme |
| | | Identifica, avalua i pren consciència dels agents i fenòmens en l'àmbit de la macroeconomia (4 activitats) [12] |

La figura 1 de la vista de calendari de pla de treball mostra les activitats lliurables setmanalment per assignatura. A la fila superior es mostren les setmanes del curs i a la columna de l'esquerra les assignatures. Cadascuna de les icones dibuixades al calendari mostra la fitxa de l'activitat sota un fons de color verd que indica que el pla de treball està disponible dins l'espai d'assignatura de Moodle.

D'altra banda, la figura 2 relaciona les activitats d'avaluació de cada assignatura amb les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació. La icona et porta a la fitxa de l'activitat. De tal manera que des de la visió de coordinació es pot observar com les diferents activitats avaluatives van cobrint les competències de la titulació. En aquest sentit, ajuda a detectar competències sobre treballades o competències que no es treballen i per tant si cal fer un reajustament en la distribució del mapa de competències; o un replantejament en l'enfocament de les activitats avaluatives.

En definitiva, la vista de coordinació de pla de treball permet al responsable de la titulació:



- ✓ Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.
- ✓ Detectar càrregues de treball en punts concrets del calendari acadèmic.
- ✓ Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes

➤ **Estudiants de nou ingrés**

Grau de Biotecnologia

A. Perfil d'ingrés

Durant els cursos 2014-15 i 2015-16 s'ha detectat una disminució de la demanda en primera opció (de 79 a 42 i 52, respectivament -[TA1-1](#)), aquest fet coincideix amb l'activació dels dobles graus de Biologia Molecular i Biotecnologia i d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia els quals han tingut una demanda de 44-49 i 4-18 respectivament, per tant s'observa una diversificació de l'oferta que podria explicar aquesta disminució en la titulació de Biotecnologia respecte als anys anteriors, com ja s'esperava amb la implantació d'aquestes noves titulacions.

Respecte a la demanda general entre 1^a-3^a opció del grau, cal esmentar que també ha sofert una disminució (de 224 a 140-175) però que aquesta pot vindre provocada per la diversificació de la oferta de titulacions afins, ja que la demanda total del grau més els dos dobles graus es de 301.

El curs 2015-16 s'ha portat a terme la millora ([MA-1](#)) plantejada al curs anterior que consistia en un augment del nombre de places ofertades (de 40 a 50) i finalment el nombre d'ingressos ha estat de 48 estudiants.

El nombre d'estudiants que han ingressat ([TA1-1](#)) han augmentat de forma significativa respecte al curs 2013-14 (de 47 a 76, que corresponen 48 a estudiants de Biotecnologia, 13 al doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia i 15 al doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia) si incloem també les dades dels estudiants de dobles graus, ja que formen part del col·lectiu d'estudiants de Biotecnologia.

La via d'accés majoritària segueix sent les Proves d'accés a la Universitat (PAU), amb un 75%-81% del total, mentre que d'altres vies d'accés segueixen sent minoritàries ([TA1-2](#)).

S'observa una tendència a l'alça de la nota de tall per ingressar al grau de Biotecnologia (de 10'33 juny 2014 i 10'42 juny 2015) i la nota d'accés promig per totes les vies es manté al voltant de 10,80 (taula 8).

Taula 8. Notes de tall

| Titulació | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Grau de Biotecnologia | 10,248 | 9,972 | 10,025 | 10,474 | 10,338 | 10,426 |
| Grau d'Enologia | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | | | | | 11'978 | 11,882 |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------|-------|
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | | | | | 8,159 | 9,764 |
|---|--|--|--|--|-------|-------|

Així com, una tendència a l'alça de la nota mitjana de les PAU ha assolit un 10,33 i 10'42 respectivament, la xifra més alta dels darrers cinc anys, i que gairebé la totalitat dels ingressats certifiquen una nota d'accés superior a 10, fet que representa un clar increment respecte cursos anteriors (p.e. curs 2011-2012; [TA1-3](#)).

Respecte als dobles graus la nota mitjana de les PAU pel doble grau de Biologia Molecular i Biotecnologia és de 12'35-12-58 i d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia és de 9'94-10'65, en aquest sentit cal destacar que aquestes titulacions tenen les notes mitjanes més elevades del conjunt de titulacions de la URV.

Això queda patent en el nivell i rendiment acadèmic dels estudiants el qual acostuma a ser molt ben valorat pels docents de la titulació ([TA5-13](#))

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Cal destacar que al voltant del setanta per cent dels estudiants del grau de Biotecnologia provenen de pares amb estudis universitaris (diplomats/llicenciats/doctors; [TA1-9](#)) i un 10% del total de l'ocupació familiar dels progenitors està relacionada amb el camp de la titulació dels fills (Biotecnologia). Respecte als estudis de doble grau els estudis familiars dels progenitors són majoritàriament de nivell de Batxillerat/FP II, però l'ocupació familiar que més es és gerent o director d'empresa o institució pública.

Les edats d'ingrés són 18-19 anys quasi en la seva totalitat, i cal destacar la tendència alcista de l'ingrés de dones al grau, cada cop amb més presència. ([TA1-11](#)).

Respecte al doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia el curs 2014-15 el 30% dels estudiants provenen de València i el 40% de les comarques tarragonines, l'any 2015-16 augmenta els estudiants de proximitat ja que el 65% són de la província de Tarragona. Pel que fa a l'altre doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia al curs 2014-15 el 50% dels alumnes són de Tarragona, el 20% de Navarra i el 20% de Barcelona i l'any següent el 54% són de Tarragona i la resta està diversificada en diferents províncies.

Per tal d'aconseguir aquests perfils d'ingrés en els estudis de grau, des de la Facultat d'Enologia s'està fent un esforç important en tasques de captació, divulgació i visibilitat ([M-1](#)), amb l'objectiu d'atraure els estudiants de secundària amb millors expedient acadèmic. Per exemple, cada any el responsable de Grau fa xerrades als alumnes de 2n de BAT de diferents instituts (p.e. Martí i Franquès (Tarragona)).

C. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Respecte al resultat de les Jornades de Portes Obertes (maig de 2015 - [TA1-15](#)) han assistit 50 alumnes, provinents majoritàriament de 2n de BAT. La puntuació mitjana obtinguda de l'enquesta de satisfacció de les jornades de portes obertes ha sigut d'un 8'41 sobre 10 i tots els assistents han valorat molt positivament l'utilitat d'aquestes Jornades per a la seva orientació universitària i el 72% pensen matricular-se a la URV. S'ha evidenciat que la majoria dels alumnes que han assistit ja disposaven d'un coneixement previ sobre la titulació i que han adquirit aquest coneixement sobre els estudis a través d'Internet. Diversos estudiants van plantejar la possibilitat d'incloure més informació sobre assignatures, horaris, calendari, canvi de grau al primer curs, així com, sortides laborals (biomedicina, nutrició, etc). Un altre aspecte que es va trobar a faltar va ser el punt de vist d'un estudiant actual del grau de Biotecnologia. És per això que a les Jornades 2016 es convidaran ([M-1](#)) a diferents estudiants per tal que expliquin les seves impressions als futurs alumnes.



Adicionalment els alumnes que van assistir a aquestes jornades van realitzar una petita pràctica al laboratori a través de la qual van obtenir i visualitzat ADN del tomàquet. Aquesta activitat va ser valorada molt satisfactòriament pels alumnes i familiars. Aquesta pràctica es realitza per motivar la seva incorporació a la nostra Facultat.

Aquest any també s'ha dut a terme (Febrer 2015) la Olimpíada de Biologia on els millors estudiants de segon de BAT científic dels instituts de la província (70 alumnes) confronten els seus coneixements en Biologia i afins a través de la realització d'un examen test de 50 preguntes (1,5 hores), competint entre ells i la resta de "seus" de Catalunya (350 alumnes totals) per obtenir el "guardó" de millor estudiant de Biologia de Catalunya. Al llarg d'aquesta activitat (tot un dissabte al matí), es realitza també unes xerrades i col·loquis sobre la titulació de Biotecnologia (presentació del grau, continguts, pràctiques, sortides professionals, etc), on s'intenta captar un major nombre d'estudiants amb bon expedient.

En referència a la satisfacció dels estudiants, a l'enquesta recollida per la Facultat d'Enologia, respecte a les jornades d'acollida. Aquestes han estat valorades per un 37% com a "molt bones" (TA1-14) i el 63% restant les avalua com a "bones". El 25% d'un total de 36 participants van proposar com a aspectes a millorar: la visita a les instal·lacions, als laboratoris, i més informació del grau i de les assignatures que s'impartiran. Malgrat que en les diferents sessions de jornades de portes obertes es realitzen visites guiades a les instal·lacions del campus (laboratoris de docència, recerca i CRAI) i s'explica l'organització del grau de Biotecnologia (assignatures, mencions, etc.) la Facultat intentarà implementar accions per donar resposta a aquestes demandes de millora (M-1). En base als comentaris dels alumnes del curs anterior s'ha reduït la durada de les presentacions orals del funcionament del centre i de l'ensenyament, dutes a terme pels diferents responsables (degà i responsable d'ensenyament).

Respecte els resultats de l'enquesta realitzada als estudiants de primer del grau de Biotecnologia (URV) un 83% avalua les jornades d'acollida com a "bones".

Globalment la satisfacció dels estudiants ha estat superior al curs anterior, fet que indica que la Facultat pren en consideració la opinió dels seus estudiants nous. Un exemple d'això és que en resposta als suggeriments recollits en les enquestes de l'any anterior es va realitzar una activitat d'aproximació als estudiants que consistia en realitzar reunions en petits grups d'estudiants amb un professor en un ambient distès (cafeteria) per tal de resoldre dubtes i orientar-los per la vida universitària que just comencen.

Respecte la matrícula, aquest procés ha estat valorat (a l'enquesta recollida específicament per la Facultat d'Enologia als estudiants assistents a les Jornades d'Acollida) per un 30% com a "molt bones" (TA1-14) i el 56% les avalua com a "bones". El 36% d'un total de 36 participants van proposar com a aspectes a millorar: una major informació documental en format "paper" així com un 26% feien referència a com trobar la informació a la web, i més atenció telefònica.

En canvi a l'enquesta de la URV (TA1-16) la satisfacció del procés de matrícula ha baixat. Es preveu que amb els canvis organitzatius previstos per la URV, on es fusionaran les secretaries del Campus Sescelades, en una única secretària, millorar la qualitat del procés de matrícula i atenció a l'usuari (M-2).

Amb tot això es considera que les característiques dels estudiants de nou accés són molt òptimes per a cursar un grau de ciències com és Biotecnologia: el perfil i el nombre d'estudiants és l'adequat i s'han omplert les places ofertades, majoritàriament d'estudiants en primera opció. Aquest perfil compleix el que s'estableix a la memòria de verificació del títol.

Les dades són indicatives d'una estabilització i consolidació del grau des de la seva implantació. A més, es valoren molt positivament els mecanismes habilitats per a la seva incorporació a la vida universitària.



➤ Estudiants

El conjunt dels estudiants del grau estan matriculat a temps complet (TA1-12) i en més proporció de dones que homes (TA1-11). Pel que fa a l'origen geogràfic dels ingressats, el Tarragonès i el Baix Camp són les comarques que més estudiants aporten, més de la meitat (25% i 20% respectivament), i Tarragona en total el 55% dels estudiants. Malgrat que l'origen geogràfic del 50% dels estudiants és divers (Illes Balears, Saragossa, Teruel, Guipuzcoa, Granada, etc), cal destacar que un 20% dels estudiants provenen del País Valencià i un 5% provenen de Barcelona, fet que reflexa un l'interès creixent pel grau en províncies més allunyades de Tarragona (TA1-13). A aquests se'ls informa que, encara que les classes s'imparteixin en català, existeixen cursos organitzats pels Servei Lingüístic, gratuïts, per aprendre'l. Des la Facultat d'Enologia es preveu, fer pública aquesta informació a la web del grau (a l'apartat en castellà) per donar més visibilitat a aquesta possibilitat (M-7).

Adicionalment, tant a València com a Barcelona (percentatge més significatiu d'alumnes de fora de la Província) també existeix una oferta universitària de la mateixa titulació, posant de manifest la competitivitat de la titulació de la URV enfront la resta.

Respecte a la satisfacció amb el desenvolupament de la titulació i si comparem els resultats obtinguts amb l'enquesta de primer curs, s'observa que tant envers la matrícula, que un 84% la considera fàcil, com envers el coneixement de les competències de la titulació i en la consulta del Pla de treball al Moodle, tots dos índexs s'han incrementat, constata que els estudiants s'impliquen més activament en la docència i en les eines que la URV posa al seu abast, conforme van progressant en els seus estudis (TA1-18).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats

La Facultat disposa d'uns sistemes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells: i) assignatura, ii) [titulació](#)⁽¹⁾, iii) horitzontal: entre titulacions que comparteixen assignatures; iv) vertical: entre titulacions i els òrgans de governs superiors i inferiors.

Junta de Facultat: És màxim òrgan de govern i decisió de la Facultat, exerceix una certa funció de coordinació gràcies al diàleg que s'hi estableix entre els seus membres (PDI, estudiants i PAS). Així mateix, els estudiants que hi participen es converteixen en interlocutors legítims dels estudiants quan el govern de la Facultat ha de coordinar determinades accions de contingut acadèmic-docent. Entre els assumptes aprovats per Junta de Facultat figuren els horaris i calendari d'exàmens finals dels graus, les normatives del centre així com el pla d'acció tutorial i els seus informes d'avaluació anuals.

Presidida pel Degà de la Facultat, formen part membres que representen els diferents sectors que formen part del centre (personal docent i investigador, estudiants i personal d'administració i serveis). La composició completa en el següent [enllaç](#).

La junta es reuneix (sessions ordinàries i extraordinàries) durant el curs acadèmic (3 o 4 cops) on es tracten temes referents a l'elaboració dels plans d'estudi, la supervisió de les titulacions adscrites al centre i l'activitat del professorat, la garantia del progrés acadèmic dels estudiants i el seu aprenentatge, els programes de tutoria, els recursos econòmics i materials i la garantia de la Qualitat docent, entre d'altres.

¹ Espai moodle de [coordinació docent de la Facultat](#) i del [grau](#)



Es facilita, en l'espai d'evidències per l'acreditació, un [enllaç](#) amb la documentació relativa als punts de l'ordre del dia de les sessions de la Junta de Facultat.

Comissions acadèmiques de grau: Presidides pel responsable d'ensenyament de Biotecnologia i compostes per representants del personal docent i dels estudiants, es van constituir per donar suport al responsable d'ensenyament. Entre les seves funcions està vetllar per la coordinació de continguts, per les competències de l'ensenyament en diferents assignatures i la coordinació del volum de treball dels estudiants en les diferents assignatures que componen un període (quadrimestre). Es reuneix un cop al quadrimestre.

En el marc d'aquesta comissió i amb la finalitat que assistís l'equip deganal, es van convocar als delegats de curs del grau (2 per curs) on es van tractar els següents temes (veure [acta](#)):

1. Presentació
2. Mencions del grau
3. Pràctiques externes
4. Queixes i suggerències
5. Canals de comunicació entre els estudiants dels diferents cursos
6. Serveis del CRAI
7. Exàmens i calendari

Equip deganal: Mitjançant reunions setmanals permet una coordinació eficaç de les activitats acadèmiques del centre que tenen un impacte sobre els ensenyaments de grau.

Està format pel degà, la vicedegana, la secretària i els responsables d'ensenyament i coordinadors de màsters. Es reuneix setmanalment i els temes que es tracten són:

- Pressupost de la Facultat
- Activitats: sortides, setmanes temàtiques, etc.
- Pla d'Acció Tutorial: tutories i formació col·lectiva
- Modificans de plans d'estudis
- Beques, premis i ajuts
- Sinergies amb l'entorn productiu i institucional (territorio i estranger)
- Resolució de conflictes
- Optativitat dels graus
- Captació i promoció d'estudiants de secundària
- Contrate-programa
- Horaris i dates d'examen

Responsable d'ensenyament per titulació és essencial per garantir una bona coordinació docent en relació als horaris de cada curs acadèmic, el calendari d'exàmens, la planificació docent i tota la programació acadèmica docent.

La coordinació entre el responsable de la titulació i els professors es porta a terme per diferents vies de comunicació informals (correu electrònic, trucades de telèfon, entrevistes) i així s'estableix una comunicació directa i fluida en el dia a dia, sobre activitats fora de l'aula, suggerències i queixes.

Les oportunitats de millora detectades es tindran en compte per implantar-les i incloure-les a l'informe de seguiment.

Les queixes es tracten amb la màxima celeritat i eficàcia possible per tal que el problema no afecti a la correcta dinàmica del grau.



Coordinadors:

- ✓ Pràctiques Externes: són responsables de la gestió i el seguiment d'aquesta assignatura en els dos graus que s'imparteixen a la Facultat.
 - ✓ Treball Fi de Grau: són responsables de la gestió i el seguiment d'aquesta assignatura en els dos graus que s'imparteixen a la Facultat.
 - ✓ PAT ⁽¹⁾: La coordinació de les tutòries es fa a través d'espais al Moodle, un destinat a la comunicació amb els professors i l'altre per als estudiants, tots dos faciliten l'acció tutorial.
 - ✓ Mobilitat ⁽²⁾: El coordinador de mobilitat s'encarrega d'assessorar, informar i promoure les accions de mobilitat (Seneca, Erasmus) entre els estudiants de la titulació (essencialment alumnes de 3r i 4t). Aquesta tasca es porta a terme a través de xerrades informatives i atenció individualitzada.
- (1) Amb e-tutories, s'activa un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial a Moodle. Els usuaris d'aquest espai són: el coordinador del Pla d'Acció Tutorial, els tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT. També es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa (veure estandard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge).
- (2) Davant la creixent oferta de programes de mobilitat i amb l'interès del centre d'incentivar als estudiants perquè realitzin estades de mobilitat, va ser necessària la implantació de la figura de coordinador de mobilitat a la Facultat. (veure MA7)

Aquesta organització permet detectar, discutir i decidir sobre els diferents aspectes que tenen a veure amb la qualitat de la impartició dels ensenyaments al centre.

Els estudiants valoren amb un 5'31 de mitjana sobre un 7, la coordinació del temari d'una assignatura entre els professors (TA1-19) i amb un 5'66 sobre 7 la coordinació docent sent lleugerament superior a la mitjana de la URV, fet que posa en evidència l'eficàcia dels mecanismes establerts a aquest efecte. Respecte la satisfacció dels estudiants envers el volum de treball, segueix una tendència positiva sent el valor lleugerament superior als cursos anteriors. Pel que fa al professorat més del 90% del que imparteix classe al grau considera alt o normal el nivell de coordinació docent. (TA5-13).

Amb tot, s'adoptarà una actitud proactiva al respecte per tal de millorar aquests procediments, instaurant el comitè de coordinació docent del professorat del grau de biotecnologia (veure MA-4), delegat de la Comissió Acadèmica de Biotecnologia. Aquest vetllarà per minimitzar els solapaments de continguts d'assignatures afins del pla d'estudis del grau, de les dobles titulacions i pel correcte desenvolupament de la planificació docent (pla de treball, volum de treball pels estudiants, etc).



Tot i això la dada de la satisfacció de l'alumnat envers la distribució dels horaris ha patit un descens, respecte al curs anterior, de 0'67, en una escala de 4.

Aquest fet evidencia que la implantació dels dobles graus ha produït una disminució respecte a la flexibilitat en la planificació/distribució dels horaris. En aquest sentit, per tal d'optimitzar aquesta situació els responsables de les titulacions implicades (Biotecnologia, Bioquímica i Biologia Molecular i Enginyeria Informàtica) estudiaran la situació i establiran mecanismes o comissions de coordinació amb cada doble grau que ajudin a gestionar aquest procés. (veure [M-4](#))

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Les normatives i reglaments específics de la Facultat estan disponibles a la web de la Facultat. L'aplicació de les normatives i reglaments s'ha dut a terme de manera adequada i ha tingut un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En resum, en considera que l'estàndard s'assoleix.



Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

| Titulació | En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| Grau de Biotecnologia | | x | | |

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La informació general sobre les titulacions impartides a la Facultat d'Enologia es pot trobar a través de la [web de la Universitat](#).

Es pot accedir a una descripció general, per a cada titulació, que inclou accessos a normatives pròpies del centre en relació al Treball Fi de Grau/Màster, a Pràctiques Externes; accessos al RUCT; al BOE on es publica el títol. També s'inclou un accés a l'apartat de qualitat de la Facultat i al [currículum del professorat que imparteix classes](#).

A la pàgina web de la Facultat també es publica informació sobre les titulacions. A més la Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre http://www.fe.urv.cat/gestio_delaqualitat/index.html. En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part-, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A [l'annex 2](#) del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés P.1.6-01 "Publicació d'informació sobre titulacions" del SIGQ de la Facultat. I la URV i el centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.



Tant la informació que gestiona la URV, com la que depèn específicament de la Facultat, és acurada i es publica sempre amb suficient antelació posant la informació a l'abast dels agents d'interès amb facilitat. Ens preocupem per garantir una informació completa i actualitzada sobre les nostres titulacions, el seu desenvolupament i els resultats obtinguts. A més, els processos de qualitat i la informació que se'n deriva també són publicats a Internet.

Els estudiants responen que la informació és de fàcil accés i útil ([TA4-8](#)).

Es considera que l'estàndard 2 s'assoleix.



Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

| Titulació | En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| Grau de Biotecnologia | | X | | |

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la Facultat d'Enologia ha dissenyat i aprovat el Manual de qualitat del Centre, on es defineixen i documenten els processos que conformen el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

Des de la implantació de les primeres titulacions a la Facultat d'Enologia fins a l'actualitat, s'han assolit els següents objectius:

- ✓ Definir i aprovar la [Política de Qualitat de la Facultat d'Enologia](#), aprovada per Junta de Facultat en dat 15 de desembre de 2009.
- ✓ Dissenyar, aprovar i implantar el [Manual de Qualitat de la Facultat d'Enologia](#), aprovat per Junta de Facultat en data 21 de juny de 2010, modificat el 8 de juny de 2011 i 29 de juny de 2016. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i les seves titulacions.
- ✓ Crear un [espai web](#) on fer públics els documents relacionats amb el **seguiment** de la qualitat d'acord amb les directrius de l'AQU Catalunya.
- ✓ Crear el Comitè d'Avaluació Intern (CAI), aprovat per Junta de Facultat de data 17 de desembre de 2015, que té com a funció principal el seguiment de la qualitat al centre.

El degà designa a la responsable del SIGQ de la Facultat d'Enologia que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip Deganal sobre l'acompliment del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.



La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

| Dates dels Informes d'avaluació externa de les titulacions | | | | | |
|---|--------------------|---------------------|------------------|---------------------------|--------------------|
| Denominació | Verificació | Autorització | Seguiment | Última Modificació | Acreditació |
| Graus | | | | | |
| Grau de Biotecnologia | 03/03/2009 | 03/09/2010 | 21/04/2016 | 17/12/2015 | |
| Grau d'Enologia | 23/07/2014 | 06/02/2015 | No aplica | 17/04/2015 | |
| Grau d'Enologia (2009) | 03/03/2009 | 03/09/2010 | 10/04/2014 | 06/02/2015 (extinció) | |
| Màsters (coordinats per la URV) | | | | | |
| Màster en Enologia | 01/06/2009 | 16/07/2010 | 10/04/2014 | 27/03/2015 (extinció) | |
| Màster en Begudes Fermentades | 23/07/2014 | 27/03/2015 | | 08/04/2015 | |
| Màster Erasmus Mundus en Innovació en Enoturisme | En procés | | | | |

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

➤ **Disseny i aprovació**

En el procés *P1.1-01 "Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius"* es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

➤ **Seguiment i modificació**

El procés *PR-FE-003 "Seguiment i millora de titulacions"* del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és la responsable del SIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la responsable de la Titulació i la responsable del SIGQ compten amb el suport de la tècnica de suport a la Qualitat Docent, les



unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

Com s'observa a la taula [A5-13](#) el nivell de satisfacció del professorat envers aquests conceptes és "alt" en més del 25% i normal al voltant del 65%.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació de la Facultat es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat.

El procés de modificació de titulacions del SIGQ de la Facultat descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament.

Com ja s'ha comentat en l'estàndard 1, fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries petites modificacions, les quals es recullen a la taula ([TA1-21](#)) de l'annex 1.

➤ **Acreditació**

Recentment, concretament durant la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés *PR-FE-006 "Acreditació de titulacions"* específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de la titulació de la Facultat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, es especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests



instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels procés del SIGQ PR-FE-003 "Seguiment i millora de titulacions".

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el "P.1.2.-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions".

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

Taula 9. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

| Instrument | Grau | Màster | Estat ¹ |
|--|------|--------|--------------------|
| Bústia de suggeriments | X | X | Implantat |
| Enquesta al professorat de la titulació | X | | Implantat |
| Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació | X | | Implantat |
| Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus (SGA) | | | |
| Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats (AQU) | X | X | Implantat |
| Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R) per estudiants de nou accés | X | | Implantat |
| Enquestes de valoració de l'activitat docent (enquesta SRH) | X | X | Implantat |
| Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial (PAT) | X | | Implantat |
| Estudi de Percepció de la Docència (EPD) | X | X | Implantat |
| Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional | X | X | |
| Enquestes de màster | | X | Implantat |
| Enquestes sobre la Jornada d'acollida | X | | Implantat |
| Enquestes sobre la Jornada de Portes Obertes (CAE) | X | | Implantat |
| Enquestes sobre la realització de les Pràctiques Externes | X | | Implantat |

¹ Estat: implantat, fase pilot, fase de disseny

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de Seguiment i millora de titulacions.

Des del Vicerectorat competent en la matèria d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-17 ([M-21](#)).

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació del Sinia-net, una aplicació web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Les enquestes han tingut diferents nivells de participació depenent del tipus de destinatari; les de les Jornades d'Acollida i les Jornades de Portes Obertes el nivell ha estat alt, ja que l'enquesta es reparteix i es recull en el mateix moment de fer l'activitat; mitjana ha estat la resposta de la dels estudiants de primer curs (1Q1R), i baixa l'Estudi de percepció de la docència.



I en concret, en aquest apartat de l'informe ha permès obtenir les dades sobre les enquestes als alumnes pels estudis 1Q1R, EPD, PAT i sobre la valoració docent.

I en referència a la bústia de suggeriments del centre (<http://www.fe.urv.cat/contacte.html>) , pel curs que estem analitzant només es van rebre consultes que des de l'Oficina de Suport al Deganat van contestades o redirigides als responsables de les qüestions plantejades.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés *PR-FE-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ"*. L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

El Comitè d'Avaluació Interna de la Facultat és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en la responsable del SIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat t altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant - si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.



- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015).

- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.

- ✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.

- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

La Facultat d'Enologia ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'"*Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu*" pel procés de "*Seguiment i millora de titulacions*", adaptat als nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat. ([M-16](#))

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la Facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora contínua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.



A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Per tot això, valorem que l'estàndard 3 s'assoleix.



Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

| Titulació | En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| Grau de Biotecnologia | | X | | |

A [l'annex 3](#) es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants de la titulació, pel correcte acompliment del grau i més del 60% és doctor, superant així l'estàndard mínim del 50% que requereix a l'article 74 de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. No obstant, s'ha de tenir en compte que un percentatge important de la docència pràctica i seminaris es duu a terme per personal investigador en formació (PIPF) i que malgrat no ostenten encara el grau de doctor gaudeixen d'un elevat nivell de coneixement i especialització.

El professorat implicat en la docència dels ensenyaments de grau presenta una experiència docent i investigadora adequada per garantir la qualitat de la docència, la investigació i la formació professional dels estudiants, així com una qualificació suficient per a la impartició de docència i la formació d'estudiants. La càrrega docent del professorat doctor suposa al voltant d'un 75% en el grau de Biotecnologia. En conseqüència, la immensa majoria dels crèdits docents del Grau de Biotecnologia són impartits per part del professorat altament acreditat la qual cosa garanteix la qualitat de l'ensenyament ([TA3-1](#)).

La mitjana d'edat del professorat és relativament jove (41 anys) i és de destacar que hi ha una paritat entre dones i homes dintre del col·lectiu docent vinculat al grau de Biotecnologia.

La ratio professor/alumne del grau (inclosos els dobles graus) és de 1'65 professor per alumnes. (219/132).

Respecte el perfil del professorat per categoria i titulació ([TA3-2](#)) s'observa que un percentatge molt significatiu de la docència (superior al 70%) la duen a terme personal doctor amb vinculació a temps complert amb la Facultat d'Enologia (AGREG, CEU, CU, INVPOST, LEC, PVC, TEU i TU), assegurant-se un elevat nivell d'implicació i de qualitat de la docència impartida.



El personal no doctor bàsicament el formen professors associats, doctorands i personal investigador novell i en formació, i està majoritàriament involucrats en la docència de les classes pràctiques i en la majoria de casos no és responsable de la coordinació de l'assignatura. Per tant, el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre.

A més, amb major o menor mesura, la titulació compta amb professorat amb experiència professional i investigadora. Així doncs, el nostre professorat té suficient experiència, professional i de recerca, en àmbits fonamentals per les nostres titulacions (veure [TA3-4](#)- trams de docència/trams de recerca). Addicionalment, el fet que el professorat responsable estigui implicat de forma activa en projectes d'investigació representa un valor afegit ja que les classes teòric/pràctiques realitzades per aquest professorat estan actualitzades i molt en contacte amb el dia a dia dels diferents àmbits i temàtiques de recerca.

Pel que fa al professorat associat tenen un elevat nivell d'especialització derivat de la seva activitat professional per exemple algunes de les ocupacions professionals d'aquests professors associats implicats en la docència del grau són les següents: a) Institut de Investigació Sanitària Pere Virgili (IISPV) b) Instituts d'Ensenyament Secundari c) Biobanc IISPV, d) Funcionaris de la generalitat, e) VITEC. Aquesta situació es considera com un valor afegit ja que aquest professorat pot transmetre coneixement pràctic/ teòric íntimament relacionat a la seva activitat professional que pot beneficiar l'especialització dels alumnes del grau.

En aquest sentit, cal explicar que els departaments implicats en la docència del grau prioritzen que la docència bàsica i obligatòria estigui impartida per personal a temps complert. Cal admetre també que hi ha un elevat nombre de professor associat (22%) el qual s'encarrega, habitualment, d'assignatures més especialitzades amb una major orientació pràctica i/o professionalitzadora.

Cal destacar un elevat nivell d'interdisciplinarietat dintre del Grau de Biotecnologia. En conseqüència, els professors doctors provenen de diferents àrees de coneixement (Medicina, Microbiologia, Bioquímica, Enginyeria Química, Física, Biologia, Química, Farmàcia, etc.). Aquesta heterogeneïtat garanteix un elevat grau d'especialització i qualitat en la docència impartida, sent valorat favorablement per part dels alumnes.

El perfil del professorat del grau de Biotecnologia és [públic al web de la titulació](#).

En referència a la satisfacció dels estudiants del grau de Biotecnologia respecte al professorat ([TA3-5](#)) s'observa que hi ha una petita millora comparant-ho amb els resultats obtinguts l'any anterior, en tots els ítems valorats (interès, resolució dubtes, acompliment de l'horari). Aquesta millora també s'observa en comparació amb les dades de la mitjana a la URV. Això indica que hi ha un compromís per la millora contínua en el desenvolupament de la tasca docent.

Així doncs, per concloure podem dir que a càrrega docent necessària ([TA3-2](#)) per dur a terme els plans d'estudis proposats queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de les diferents titulacions. L'organització i assignació de professorat per donar resposta a les necessitats dels diferents ensenyaments s'articula a partir del Pla d'Ordenació Acadèmica que cada any elaboren conjuntament l'equip deganal del



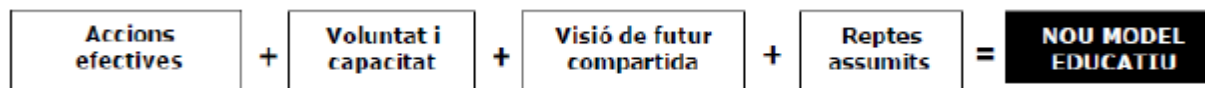
centre, els departaments implicats i el Vicerectorat competent en matèria de Política Acadèmica i aprova el Consell de Govern de la URV.

Tal com hem comentat a l'inici d'aquest apartat, es considera que el perfil del professorat és adequat per impartir les titulacions i atendre els estudiants del centre.

➤ Premis a la qualitat docent

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV per 15a vegada l'any 2015. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

Un grup de professors del grau de Biotecnologia va presentar el seu treball anomenat "Desenvolupament i aplicació de pràctiques experimentals utilitzant material d'ús quotidià per la millora de la qualitat docents en els graus d'Educació Primària i de Bioquímica i Biologia Molecular" on es fan paleses accions cap un nou model educatiu:



Aquestes accions es basen en l'estratègia d'ensenyar a aprendre on l'estudiant és una figura activa del procés d'aprenentatge deixant de ser un simple receptor i emmagatzemador de coneixement i passar a ser el centre de l'activitat formativa, ja que és ell mateix el que va desvetllant els coneixements a través de la realització de les activitats formatives al laboratori, en aquest camí el professor fa una tasca d'orientació, referència i acompanyament per tal que s'assoleixin els objectius docents desitjats.

Malgrat no va resultar premiat, el jurat va destacar explícitament la qualitat de l'esmentat treball.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriure aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins aquestes dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. Es van activar les figures dels responsables d'ensenyament, es va dotar a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa els Consells d'Ensenyament



d'Enologia el de Biotecnologia, la Comissió Acadèmica d'Enologia i la de Biotecnologia, així com la Comissió Acadèmica del Màster.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promou la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestiona i vetlla per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic (Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció Tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació, i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent, com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el "Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna", concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I forma part de la base de dades de bones pràctiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües \(EAL\)](#), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol.)

El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat ([TA3-6](#)), en concret el PDI va respondre qüestions relatives al personal, a les instal·lacions i els equips, als recursos documentals i als serveis oferts pel CRAI Sescelades, amb una satisfacció mitjana de 8'695 sobre 10.

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar



l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autonòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

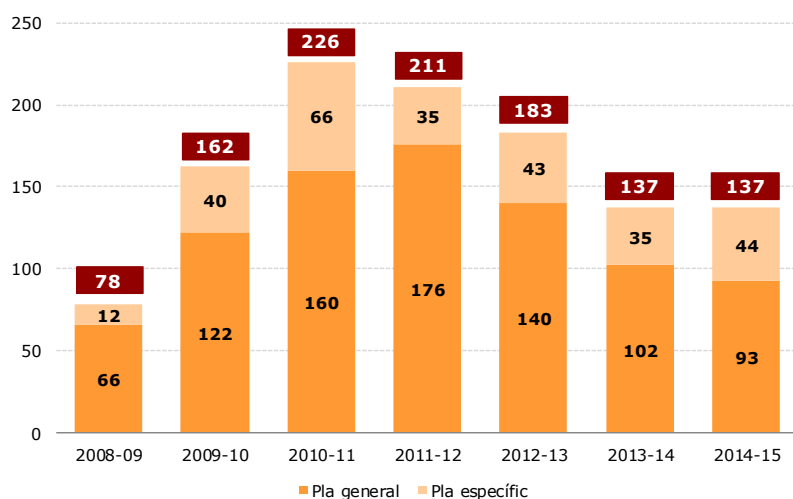
- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

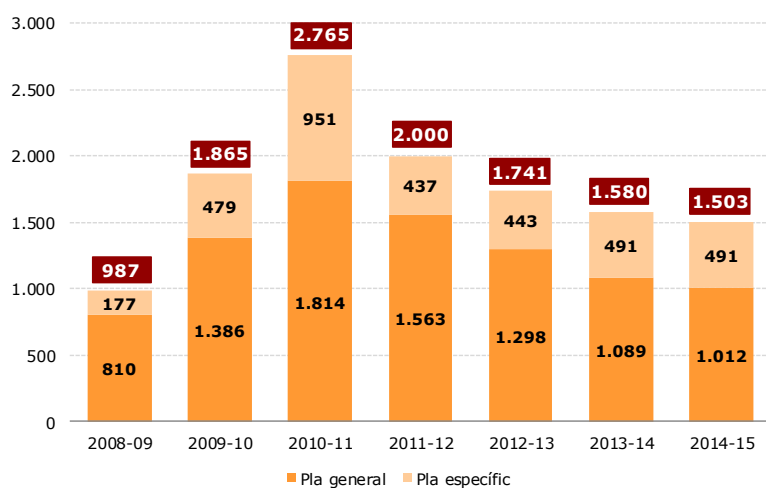
- Facilitar ajuda i recursos per donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cadascun d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.



Evolució de l'oferta de cursos



Evolució del nombre d'assistents



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula 11. Detall cursos PROFID, Pla general. 2014-15

| ÀMBIT | Nre. Cursos oferts | | Nre. Inscripcions | | Nre. Assistents | |
|---------------------------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Pla General | Pla Específic | Pla General | Pla Específic | Pla General | Pla Específic |
| Acció Institucional | 6 | - | 50 | - | 44 | - |
| Desenvolupament docent i investigador | 37 | 16 | 542 | 306 | 474 | 216 |
| Docència Universitària | 2 | 14 | 52 | 167 | 44 | 158 |
| Eines per al treball docent | 9 | 6 | 153 | 95 | 116 | 83 |
| Gestió Universitària | 3 | 1 | 33 | 9 | 24 | 9 |
| Idiomes | 6 | 2 | 72 | 26 | 57 | 25 |
| Jornades | 1 | - | 39 | - | 34 | - |
| SPRL | 20 | - | 308 | - | 219 | - |
| Anul·lats | 9 | 5 | - | - | - | - |
| TOTAL | 93 | 44 | 1.249 | 603 | 1.012 | 491 |

Font: Institut de Ciències de l'Educació



D'aquest total de cursos, els següents s'han organitzat o s'han dut a terme des de la Facultat d'Enologia:

- ✓ *Reaxys and Reaxys Medicinal Chemistry databases (English) 16 de març de 2015*
- ✓ *Successful presentations in English octubre 2015*
- ✓ *Programa estadístic Xlstat 14 març de 2016*

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

Alguns professors de la Facultat d'Enologia que en anys anteriors havien realitzat publicacions d'innovació docent van publicar al juliol de 2015 un article titulat "*How do Detergents Work? A Qualitative Assay to Measure Amylase Activity*" a la revista *Journal of Biological Education*.

➤ **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

Des de la Facultat d'Enologia està previst que es faci una major difusió de les convocatòries rebudes per part d'institucions i organismes externs a la URV per tal d'incentivar la participació del professorat en aquests processos. ([M-13](#)).

➤ **Personal de suport a la docència**

El nombre i qualificació del personal de suport a la docència (tècnics de suport a la docència i a la recerca i personal d'administració i serveis de secretaria, tècnics del camp experimental, de l'Oficina de Suport a Deganat, tècnic d'atenció multimèdia, masover, consergeria i CRAI) és adequat en relació a les necessitats i característiques de les titulacions.

A més, la tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir ensenyaments que garanteixin els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació.

A l'annex ([TA3-6](#)) es llista el personal de suport a la docència.



Conclusions

Es considera que l'estàndard s'assoleix, ja que:

- L'estructura de la plantilla del PDI i el nombre de professors són molt adients per impartir el grau i atendre els estudiants d'aquest.
- Les dades en relació a experiència docent i de recerca (trams, investigador actiu) indiquen que el professorat disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, com també l'experiència i la dedicació adequades per desenvolupar una formació de qualitat ([TA3-4](#)).
- Les enquestes d'avaluació docent mostren una elevada satisfacció dels estudiants respecte el professorat ([TA3-5](#)).
- El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat.



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

| Titulació | En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix | No aplica |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|-----------|
| Grau de Biotecnologia | | X | | | |

A [l'annex 4](#) es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

Orientació acadèmica

La Facultat d'Enologia disposa d'un [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT, a partir d'ara) documentat i públic a la web de la Facultat que inclou els graus i el màster del centre, aprovat per la Junta de Centre de 22 de juny de 2009 i modificat per la Junta de Centre de 19 de desembre de 2012. La [documentació](#) és pública al web de la Facultat d'Enologia.

Anualment, des del 2012, la Facultat d'Enologia elabora i aprova l'informe d'avaluació dels resultats d'aquest pla.

Al llarg del curs 2014-2015 des del centre s'ha continuat amb la tasca d'implantació del pla d'acció tutorial iniciada el curs 2009-10.

Van participar un total de 23 tutors procedents dels departaments de Bioquímica i Biotecnologia, Ciències Mèdiques Bàsiques, Química Analítica i Química Orgànica i Enginyeria Química, així com els estudiants dels graus de Biotecnologia i Enologia. Al llarg del curs, els tutors han anat realitzant les diferents tutories programades al PAT del centre. La coordinadora del PAT ha anat informant els professors tutors de les accions previstes en el pla, i ha indicat les dates més idònies per convocar les tres tutories contemplades al PAT de la Facultat.

Els objectius generals del PAT de la Facultat d'Enologia s'han assolit des del punt de vista de participació i implicació dels tutors però no des del punt de vista de participació i aprofitament per part dels alumnes.



Encara que els tutors han posat tots mitjans a l'abast (correu electrònic, moodle, tutoria presencial...) per a que els alumnes poguessin rebre les tres tutories programades al PAT de la Facultat d'Enologia, la resposta dels alumnes no ha sigut l'esperada.

S'han establert diferents procediments ([MA-5](#)) per solucionar les reticències dels alumnes davant el PAT: la presentació del seu funcionament a les Jornades d'Acollida, missatges de la coordinadora per resoldre dubtes i problemes, i dels tutors convidant a la participació, tot i així només un 30% dels estudiants han respost a aquesta crida, i la gran majoria no troba utilitat a la tutoria degut a la seva falta de contingut, amb l'excepció de l'assignatura de Pràctiques Externes, ja que el tutor és una figura imprescindible per a dur-les a terme.

Pel que fa al nombre de tutories, són suficients per a fer un seguiment de l'alumne al llarg de tot el curs i per assessorar a l'alumne en l'assoliment de les competències. Però es constata que els alumnes segueixen acudint al professor enlloc de al seu tutor assignat.

L'eina principal de comunicació entre tutor-alumne i entre coordinadora-tutors, ha estat el moodle, ja que la plataforma simplifica molt la feina, seguit pel correu electrònic.

Davant aquesta situació es planteja la necessitat de dotar al PAT de més contingut, necessari per l'assoliment de les competències transversals dels estudis impartits a la Facultat, aquestes accions podrien correspondre a formació del Moodle, del funcionament del CRAI, etc. ([M-6](#))

Una acció que s'ha portat a terme per millorar la comunicació entre els estudiants i els professors, ha estat organitzar una reunió entre el delegats de cada curs (inclosos dobles graus) i l'equip deganal. Tot i la poca acollida que va tindre entre els delegats dels estudiants (no consulten diàriament el correu electrònic institucional, incompatibilitat d'horaris, etc) es creu convenient seguir insistint en aquesta acció ja que durant la reunió es van detectar els punts a millorar en l'organització del grau, la satisfacció dels estudiants, etc. ([M-19](#))

Un 50% dels estudiants de primer curs creu que seria interessant que els estudiants dels últims cursos els orientessin durant el primer any de la carrera. ([TA5-8](#)). Tot i que no es descarta implantar la figura del mentor (alumne d'un curs superior), en el futur; de cara al curs 2016-17 i tenint en compte l'èxit que ha tingut les trobades grupals entre estudiants de diferents cursos (tutoritzats per la professora Silvia de Lamo) s'organitzaran també reunions grupals entre tots els estudiants del grau de Biotecnologia. En funció del seu resultat que s'obtingui es decidirà quina és la fórmula més adient (trobades grupals o individuals) ([M-20](#)).

Orientació professional

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant, servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.



Ocupació URV ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup que poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar els estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació.](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#).

Es proposa com a millora potenciar la participació dels estudiants del Grau de Biotecnologia a les sessions i tallers a les activitats d'orientació professional organitzades pel CAE, davant la poca participació d'aquests. ([M-14](#))

Des de la Facultat d'Enologia, concretament el responsable del grau de Biotecnologia, ha organitzat diferents sessions (Tardes Biotecnològiques- [MA8](#)) amb l'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya per tal d'ajudar als estudiants dels últims cursos del grau a la recerca de feina, així com les diferents possibilitats de feines futures. Es pretén que aquestes xerrades es duguin a terme de forma periòdica al llarg de tot el curs acadèmic, amb control de presència dels estudiants i recollint la seva opinió sobre aquestes.

Mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.



Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) i l'International Center (I-Center).

La Facultat d'Enologia compta amb la figura del coordinador de mobilitat que s'encarrega d'assessorar, informar i promoure les accions de mobilitat (Seneca, Erasmus) entre els estudiants de la titulació (essencialment alumnes de 3r i 4t). Aquesta tasca es porta a terme a través de xerrades informatives i atenció individualitzada.

La informació sobre la gestió de la mobilitat es troba publicada a la plana web de la Facultat ([presentació](#)) i els [models dels convenis](#) dels diferents programes de mobilitat tant nacionals com estrangers.

Respecte la mobilitat dels estudiants, els alumnes de Biotecnologia presenten un interès significatiu per realitzar estades de mobilitat. En aquests sentit, la majoria dels alumnes de Biotecnologia que realitzen una estada de mobilitat a l'estat espanyol i a l'estranger ho fan a tercer o quart curs de grau. La majoria dels alumnes que ho realitzen a tercer curs és per cursar assignatures en d'altres universitats (programa Erasmus Estudis), mentre que el estudiants de quart curs majoritàriament emmarquen aquesta mobilitat dintre de la realització de l'assignatura obligatòria "Pràctiques Externes" utilitzant en aquest cas la modalitat d'Erasmus Pràctiques. La majoria dels alumnes intenten escollir països on puguin practicar també l'anglès (malgrat no sigui la llengua pròpia del país). En aquest sentit la majoria de les universitats de destí són d'Alemanya, Països baixos i d'Itàlia.

Taula 14. Detall dels alumnes del grau de Biotecnologia que marxen

| Programa --> Subprograma | Nombre d'estudiants | | |
|--|---------------------|----------|----------|
| | Dona | Home | Total |
| SICUE-SÈNECA | 1 | - | 1 |
| UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA | 1 | - | 1 |
| ERASMUS + | 4 | 2 | 6 |
| <i>ERASMUS ESTUDIS</i> | 4 | 1 | 5 |
| GÖTEBORGS UNIVERSITET | 1 | - | 1 |
| UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO | 2 | - | 2 |
| UNIVERSITÀ DI BOLOGNA ALMA MATER STUDIORUM | - | 1 | 1 |
| UNIVERSITÉ D'ORLÉANS ECOLE SUPÉRIEURE DES PROCÉDÉS ÉLECTRONIQUES ET OPTIQUES | 1 | - | 1 |
| <i>ERASMUS PRÀCTIQUES</i> | - | 1 | 1 |
| UNIVERSITÄT FÜR BODENKULTUR WIEN | - | 1 | 1 |
| DRAC | 1 | - | 1 |
| UNIVERSITAT DE BARCELONA | 1 | - | 1 |
| ALTRES PROGRAMES | 1 | - | 1 |
| POLITECNICO DI MILANO | 1 | - | 1 |
| Total general | 7 | 2 | 9 |

Data informe: 25/04/2016

Font: URV en xifres

Les motivacions principals dels estudiants per dur a terme una estada de mobilitat a l'estranger són diverses; principalment el perfeccionament de l'idioma, adquirir una visió de diferents realitats en l'àmbit de la Biotecnologia, així com la millora del seu currículum.

Alguns consells que donen els estudiants que han realitzat l'estada als companys que volen realitzar-la en un futur són principalment:

- ✓ Informació prèvia sobre les assignatures a cursar a la universitat de destí
- ✓ Que s'integrin al país d'acollida així com a la facultat de destí
- ✓ Que s'informin en les facultats de destí de les opcions d'allotjament.



La valoració de la seva experiència de mobilitat és molt positiva i cal destacar que: (1) les qualificacions de les assignatures matriculades en mobilitat (Erasmus Estudis) són excel·lents; i (2) la qualitat/qualificació del treball final de l'assignatura de "Pràctiques Externes" que es realitzen sota el paraigües de l'Erasmus Pràctiques és molt elevat.

Taula 15. Detall dels estudiants que venen

| Nombre d'alumnes que venen | | | |
|---|------|------|----------|
| Programa --> Subprograma | Dona | Home | Total |
| FREEMOVER Universitat de Pàdua (Itàlia) | | | 2 |
| ERASMUS ESTUDIS Universitat d'Aveiro (Portugal) | | | 1 |
| ERASMUS ESTUDIS Universitat de Perusa (Itàlia) | | | 1 |
| ERASMUS ESTUDIS Universitat Politècnica de Breslau (Polònia) | | | 1 |
| SICUE-SÉNECA Universitat Miguel Hernández d'Elx | | | 1 |
| MOU Universitat Nacional de Quilmes (Argentina) | | | 1 |
| Total general | | | 7 |

La majoria dels alumnes que escullen el grau de Biotecnologia com a grau d'acollida ho fan per cursar assignatures de quart curs. Majoritàriament provenen de l'estranger (Itàlia, Portugal, Argentina i Polònia). Aquests alumnes reben una formació inicial intensiva en català i s'incorporen de forma molt satisfactòria al dia a dia de la docència del grau. La gran majoria d'aquests estudiants superen sense problemes les assignatures i valoren molt positivament la seva estança.

Les motivacions dels estudiants que venen són:

- ✓ Aprovar les matèries amb èxit
- ✓ Conèixer la cultura e idioma català i castellà
- ✓ Ser més responsable
- ✓ Quines parts de la biotecnologia s'estudien i treballen, per implantar els coneixements als seus estudis
- ✓ Com es treballa en un laboratori
- ✓ Aconseguir més eines per una bona feina futura
- ✓ Ampliar el seu currículum amb experiència professional

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Infraestructures del Centre:

La Facultat d'Enologia, des del curs 2004-05 compta amb noves instal·lacions en el Campus Sescelades de Tarragona juntament amb d'altres centres: la Facultat de Química (FQ), l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) i l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ). Centres que comparteixen un seguit d'equipaments i serveis materials que són utilitzats per tots els membres de la comunitat universitària.

Per tant, la disponibilitat d'espais i equipaments, és la d'aquestes centres, tant els propis de cadascun d'ells, com els que comparteixen, donat que es troben ubicats en un espai físic comú.

El centre disposa d'espai suficient, i dels equipaments i infraestructures necessàries per al bon desenvolupament dels ensenyaments que s'imparteixen ([TA4-10](#)).



A més, en terme municipal de Constantí, a 8 Km de Tarragona, la Facultat d'Enologia disposa d'una vinya de 6ha i d'una bodega Experimental i Docent perfectament equipada per poder facilitar la docència en viticultura i enologia (realització de les Pràctiques Integrades de Viticultura i Enologia), i per poder plantejar investigació aplicada en el camp de la viticultura i l'enologia. Així, la bodega del "Mas dels Frares, amb una superfície útil total de 720 m², s'ha dissenyat per cobrir aquestes necessitats ([TA4-11](#)).

El conjunt de les infraestructures descrites permet doncs la correcta realització de las tasques pròpies de la Facultat d'Enologia i a més serveixen per elaborar vins de qualitat.

Afegir que totes les instal·lacions de la nostra facultat estan adequades al Pla de Prevenció de Riscos Laborals de la URV.

Respecte la valoració dels recursos materials per part dels nostres alumnes dir que en general estan satisfets amb els recursos necessaris per a les assignatures (biblioteca, web, copisteria, material de laboratoris). En referència a les instal·lacions en concret, aules i laboratoris, i a la mobilitat dins el campus, els alumnes de nou accés participants en l'enquesta 1Q-1R (6 enquestes - [TA4-7](#)) del grau de Biotecnologia les valoren molt positivament. No obstant, els alumnes de la resta de cursos (7 enquestes - [TA4-8](#)) no valoren tan positivament els recursos informàtics i la comoditat de les instal·lacions (aules/laboratoris). Malgrat aquesta xifra no és representativa del total de l'alumnat, la Facultat d'Enologia intentarà millorar aquests espais per fer-los plenament satisfactoris per la totalitat dels estudiants.

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI):

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per al aprenentatge i coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servicio de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La [Carta de Serveis](#) i la [Política de qualitat](#) recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge



- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus Sescelades ([TA4-13](#)) ofereix unes completes instal·lacions de 4.370 m² de superfície útil, amb 1.145 seients, que suposen una ràtio de 0'25 seient per cada estudiant. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans. L'obertura de les instal·lacions és de 219 dies a l'any, de 8 a 21 h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del [CRAI](#).

Durant l'any 2015, el CRAI Campus Sescelades ha rebut 253.752 usuaris i s'han realitzat 66.045 préstecs de documents, 7.953 préstecs d'espais de treball en grup i 26.625 d'equips informàtics i audiovisuals. Aquestes dades suposen una ràtio de 4.24 préstecs per cada estudiant potencial del Campus ([TA4-14-dades 31-12-2015](#)).

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

El fons documental del CRAI Campus Sescelades consta de 130.202 monografies impreses, 1.596 títols de revista i 10.164 materials diversos (audiovisuals, documents gràfics, material multimèdia, etc.). Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV (recursos electrònics propis inclouen 23.412 revistes electròniques i 382 bases de dades disponibles), així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

En relació a les activitats de suport a l'adquisició de gestió del coneixement, el CRAI Campus Sescelades va rebre, durant el 2015, 1170 assistents a les sessions de formació presencial per a estudiants de grau i màster. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

El nivell de satisfacció dels usuaris en l'atenció presencial i telefònica rebuda va aconseguir una mitjana de 8,14 a les enquestes dutes a terme trimestralment l'any 2015. En el cas del personal docent i investigador, la mitjana de satisfacció general amb els serveis del CRAI va aconseguir el 8'70 a l'enquesta realitzada al desembre de 2013.



Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

A més, l'Entorn Virtual de formació de la URV estén les funcionalitats de la plataforma Moodle amb un mòdul propi de Planificació de les activitats, cosa que facilita l'avaluació i la interacció dels docents i els estudiants. Moodle també integra el sistema Adobe Connect, el qual permet, des de qualsevol aula virtual la retransmissió de classes per videoconferència en directe, així com la seva posterior visualització. I en paral·lel als espais de docència, s'ha inclòs dins del propi entorn l'espai virtual de tutories, el qual permet el contacte a distància entre tutor i estudiants tutoritzats.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

D'altra banda, la titulació compta amb un espai propi (dintre l'àmbit Moodle) de coordinació i comunicació amb els estudiants. Aquest espai permet comunicar de forma molt directa als estudiants aspectes que poden resultar interessants per la seva formació (jornades, congressos, beques, premis, etc).

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat de 60, de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 57, el qual suposa un percentatge del 95%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 51,48% i d'estudiants el 82'22% (TA4-16).



En resum, es considera que l'estàndard s'assoleix.



Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".

| Titulació | En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| Grau de Biotecnologia | | X | | |

A [l'annex 5](#) es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard

Titulació: Grau de Biotecnologia

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament:

El comitè extern d'avaluació accedeix a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

Aquí hi pot trobar les evidències de les assignatures amb:

- **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
- **Guia docent i pla de treball:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació. En aquest vídeo hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudiants de la URV. **Vídeo de la planificació docent a la URV**
- **L'espai assignatura a moodle.**

D'altra banda també evidències relatives a la **coordinació docent** (estàndard 1) i del **PAT** (estàndard 5) com ara:

- [Coordinació del Pla d'acció tutorial](#), (moodle)
- [Coordinació de professorat de Biotecnologia](#) (moodle)

Elecció de les assignatures per acreditació:

A continuació, exposarem les assignatures seleccionades i els motius pels quals s'han triat pel procés d'acreditació del Grau de Biotecnologia.

| Codi | Nom(*) | ECTS | Tipologia |
|----------|--------------------------------------|------|-----------------|
| 19204004 | Estadística | 6 | FORMACIÓ BÀSICA |
| 19204103 | Bioinformàtica | 6 | OBLIGATÒRIA |
| 19204119 | Enginyeria de Bioreactors | 4 | OBLIGATÒRIA |
| 19204127 | Processos i Productes Biotecnològics | 3 | OBLIGATÒRIA |
| 19204401 | Pràctiques Externes | 12 | OBLIGATÒRIA |
| 19204301 | Treball de Fi de Grau | 9 | OBLIGATÒRIA |



La selecció de les assignatures escollides s'ha fet d'acord amb el criteri bàsic que evidencien competències clau de la titulació, a més de ser representatives de cadascun dels quatre cursos en què s'organitza el grau.

Això explica perquè de les quatre assignatures, n'hi ha una (la de primer curs) que correspon a Formació Bàsica, i la resta de caràcter obligatori (de segon, tercer i quart curs). A més, seguint les directrius de l'AQU, s'han seleccionat les dues assignatures corresponents a treball de fi de grau i pràctiques externes.

1. Estadística: 1r Q, 6 crèdits. Assignatura de primer quadrimestre de primer curs, dins de la formació bàsica del grau i comuna amb el Grau de Bioquímica i Biologia Molecular, Grau de Química, Grau d'Enologia, i amb el doble grau de Bioquímica i Biologia i doble grau d'Enginyeria Informàtica.

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, es planteja com un aprenentatge per a recollir i analitzar dades eficientment: prendre a recollir i a analitzar dades eficientment: descripció i interpretació de dades, mostreig, estimació, contrast d'hipòtesis, anàlisi de la variància amb un i dos factors, determinació de models de regressió.

2. Bioinformàtica: 2n Q, 6 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de segon curs, obligatòria, comuna al PFG de Biociències- Grau de Bioquímica i Biologia Molecular,

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, té com objectiu proporcionar els coneixements bàsics sobre la teoria i les aplicacions pràctiques de les principals eines i bases de dades bioinformàtiques per analitzar seqüències de DNA i proteïnes i fer cerques bibliogràfiques.

3. Enginyeria de Bioreactors: 2n Q, 4 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de tercer curs, obligatòria.

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, tracta sobre el coneixement de: tipus de bioreactors, modes d'operació, reactors enzimàtics, reactors amb biocatalitzadors immobilitzats i graus de barreja.

4. Processos i Productes Biotecnològics: 2n Q, 3 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de quart curs, obligatòria.

L'assignatura, de caràcter teòric, que dóna una visió general i comprensió de la diversitat de processos i productes que es poden fer amb biotecnologia, dels diferents àmbits farmacèutic, alimentari, ambiental i altres.

5. Pràctiques Externes: 2n Q, 12 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de quart curs, obligatòria i per matricular-se els estudiants han d'haver superat el 60% dels crèdits totals del grau

6. Treball de Fi de Grau: 2n Q, 9 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de quart curs, obligatòria i per matricular-se els estudiants han d'haver superat el 70% dels crèdits totals del grau

6.1. El resultat de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació



6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Les activitats de formació són adequades d'acord amb als resultats previstos. A la [TA5-1](#) s'observa que les metodologies estan repartides de manera força equilibrada entre activitats teòriques i activitats pràctiques. Aquestes es complementen amb un petit percentatge d'activitats introductòries i atenció personalitzada, i s'hauria de vetllar per completar aquest aprenentatge amb les metodologies integrades que permetrien a l'alumne tenir una visió d'eines d'aprenentatge diferents. En la mateixa taula s'observa que les activitat avaluatives són coherents en percentatge amb les metodologies que es realitzen.

Les metodologies docents són variades predominant la sessió magistral, els seminaris, les pràctiques a laboratoris i les pràctiques a traves de les TIC; l'avaluació consisteix majoritàriament en proves mixtes i no hi ha cap assignatura on l'avaluació consisteixi en un examen final.

Els grups docents tenen mides diferents en funció de la metodologia a utilitzar. En el cas de classes magistrals, els grups de pràctiques i els grups de seminaris o problemes el nombre mitjà d'alumnes per grup varia.

En el cas de les classes magistrals es realitzen en grups grans de 40 alumnes o de fins a 80 alumnes en el cas de que es tracti d'assignatures compartides entre dos o tres Graus. Les classes magistrals amb grups de 80 alumnes es donen principalment durant el primer curs en aquelles assignatures bàsiques compartides amb el Grau de Química i el Grau de Bioquímica i Biologia Molecular i el Grau d'Enologia i els dobles graus de Bioquímica i Biologia Molecular i Enginyeria Informàtica.

Les classes de seminaris i/o problemes són de 40 alumnes com a màxim.

Les pràctiques en laboratoris es realitzen en grups de 20 alumnes durant tot el Grau. El mateix criteri s'aplica a les pràctiques amb ordinador en quant al nombre d'alumnes, no obstant en aquest cas la proporció d'alumne ordinador és de 2-3 alumnes/ordinador.

La planificació i la distribució del temps de dedicació de l'estudiant per metodologies i proves és equilibrada durant tot el grau.

La utilització de diferents metodologies i proves és àmplia i la dedicació de l'estudiant variable, no obstant cal destacar que degut a que es tracta d'un ensenyament experimental una de les metodologies més utilitzada és la de pràctiques al laboratori (quasi la totalitat de les assignatures obligatòries).

Com a mitjana l'alumne dedica un 40% del temps presencial a la majoria de metodologies excepte a aquelles que pel seu caràcter requereixen una dedicació superior.

Les metodologies que s'utilitzen per a avaluar les competències dels estudiants del Grau en Biotecnologia són força variades.

Pel què fa al sistema devaluació, és coherent amb les metodologies proposades, doncs en la majoria dels casos les diverses metodologies són avaluades, i el pes de la nota no recau en un o pocs exàmens, d'acord amb la normativa de centre devaluació continuada. Hi ha excepcions com "seminaris" o "sessió magistral" que s'avaluen principalment en les proves avaluatives, que com es pot veure en la taula també són molt variades. El sistema devaluació és fiable, doncs són en molts casos proves escrites que l'alumne pot revisar ([TA5-2](#)).



En les altres activitats, els criteris d'avaluació se'ls comuniquen abans de l'avaluació. Per tal de fer-ho encara més transparent i més útil per a què l'estudiant conegui els seus punts forts i mancances, s'ha treballat per implantar un sistema de rúbriques en assignatures que encara no el tenien ([MA-3](#)), adaptant-nos a la normativa devaluació per competències de la Facultat d'Enologia.

El sistema devaluació és per tant públic, i es troba en les guies docents que s'activen abans de la matrícula del curs. A més a més es pot veure també en el pla de treball de les assignatures que en disposin, a la qual l'estudiant hi té accés, i sol ser presentat en la introducció de cada assignatura. En aquest sentit, ja s'ha comentat que la facultat vetllarà per tal que es duguin a terme tots els plans de treball del 100% de les assignatures del grau de Biotecnologia.

Nou model de metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació:

La Universitat Rovira i Virgili, ha aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV.

La URV, en el marc del seu Pla Estratègic de Docència (2003) sistematitza les metodologies i activitats formatives que el seu professorat utilitza per a la planificació i programació docent. Aquestes metodologies estan publicades per la URV a la seva publicació de Col·lecció Docència [+info]

Aquesta experiència prèvia juntament amb algunes al·legacions i propostes de millora plantejades des dels processos de verificació i acreditació de les titulacions ens porten a simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives. A més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació. Aspecte que es trasllada a les titulacions del nostre centre. ([M-8](#))

Nou model de competències: ([M-9](#))

L'any 2003 amb el PLED (Pla Estratègic de Docència) es va definir el model de competències de la URV. Aquest model, fonamentat en referents estatals i europeus, es divideix en:

Competències específiques (pròpies de cada titulació)

Competències transversals (bàsicament donen resposta als descriptors de Dublín)

Competències nuclears (competències clau establertes per la URV com fonamentals per als titulats de qualsevol àmbit)

Des del 2003 fins l'actualitat s'ha actualitzat un treball important per integrar aquest model a les titulacions i avaluar la seva qualitat. Tota aquesta experiència, juntament amb les exigències del context actual, i la informació obtinguda dels processos de verificació i acreditació de les titulacions, ens porten a simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears integrant-les en una sola llista donant resposta a: RD 1027/2011 MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) / ESG (European Standards & Guidelines). Yerevan, 14-15 Mayo 2015 de ENQA (European Association For Quality Assurance in Higher Education).

Aquest nou marc es va aprovar per Consell de Govern de la URV el 16 de juliol de 2015.

A les taules següents es mostra el llistat actual de competències transversals de las URV tant per a Graus com Màsters.



| | GRAU | MÀSTER |
|-----|--|---|
| CT1 | Gestionar y comunicar información de una manera clara y eficaz en lengua extranjera | Gestionar y comunicar información compleja, de temas diversos, con naturalidad, en lengua extranjera. |
| CT2 | Gestionar la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de las TIC. | Formular valoraciones a partir de la gestión y uso eficiente de la información. |
| CT3 | Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en su ámbito de estudio. | Resolver problemas complejos de forma crítica, creativa e innovadora en contextos multidisciplinares. |
| CT4 | Trabajar de forma autónoma y en equipo con responsabilidad e iniciativa. | Trabajar en equipos multidisciplinares y en contextos complejos. |
| CT5 | Comunicar información de forma clara y precisa a audiencias diversas. | Comunicar ideas complejas de forma efectiva a todo tipo de audiencias. |
| CT6 | Identificar el proceso de aprendizaje y la orientación académica y profesional. | Desarrollar habilidades para gestionar la carrera profesional. |
| CT7 | Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| CT8 | | Desarrollar la autonomía suficiente para trabajar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático. |

Els responsables del grau han adaptat les competències de la titulació per alinear-la amb les del Grau de Bioquímica i Biologia Molecular ja que comparteixen les assignatures de 1r curs. ([MA2](#))

➤ Pràctiques externes

Les pràctiques externes del Grau de Biotecnologia tenen una càrrega de 12 crèdits i són obligatòries, es realitzen a l'últim curs del grau. No obstant, degut a la demanda creixent per part dels estudiants de l'avançament a tercer curs en la realització de dites pràctiques, s'ha portat a terme un procediment específic per tal que els alumnes de tercer (amb un 60% dels crèdits del grau superats) puguin realitzar les pràctiques externes a partir del mes de juny del tercer any acadèmic.

La normativa que regula les pràctiques externes a la URV va ser aprovada pel Consell de Govern de data 20 de desembre de 2012 i modificada el 7 de març de 2013. La Junta de Centre de la Facultat d'Enologia, va aprovar el 21 de maig de 2012 la [normativa de pràctiques externes](#) del Grau de Biotecnologia que és pública a la web de la Facultat, on també es troba tota la documentació i informació necessària per a la seva gestió al següent enllaç:

http://www.fe.urv.cat/informacio-per-a/practiques_externes_biotec.html

El responsable de la titulació i la coordinadora de l'assignatura realitzen sessions informatives pels estudiants de tercer i quart curs del grau de Biotecnologia que tracten sobre el funcionament de les pràctiques, així com planifiquen reunions per resoldre dubtes a nivell individual amb els estudiants. La gestió de l'assignatura es fa a través de l'espai moodle. La coordinadora de l'assignatura de Pràctiques Externes està en contacte amb els responsables de les empreses (per via telefònica i via e-mail) així com amb els estudiants per dur a terme un seguiment i solucionar les incidències/qüestions que vagin sorgint al llarg del desenvolupament d'aquestes pràctiques.

Pel què fa a l'avaluació, es disposa d'informació pública i integrada del sistema d'avaluació (guia docent, Moodle) i els alumnes fan diverses reunions informatives amb la coordinadora de l'assignatura, on poden plantejar els dubtes que els quedin. Un 25% de la nota el representa l'informe del tutor del centre receptor. El 75% restant el representa la memòria realitzada per



l'alumne. Respecte l'avaluació de la memòria escrita, s'inclou a més les valoracions mitjançant rúbriques adaptades segons el model de la URV, i que són conegudes pels estudiants amb anterioritat. En qualsevol cas els criteris sí que estan a l'abast dels estudiants i són criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades.

La satisfacció del professorat sobre l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques Externes és normal en un 86% i alt en un 14%, fet que evidencia que la coordinació duta a terme pel responsable de l'assignatura és molt satisfactòria ([TA5-13](#)).

Pel que fa als resultats acadèmics de les pràctiques externes realitzades ([TA5-3](#)), es poden veure a la següent taula:

Curs 2014-15

| Assignatura | Durada | Estudiants matriculats | Tipus Convocat. | Notes Estudiants | | | | | | Taxa èxit | Taxa rend |
|---------------------|--------------------|------------------------|-----------------|------------------|-----|----|-----|-----|----|-----------|-----------|
| | | | | NP | SUS | AP | NOT | EXC | MH | | |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | Segon quadrimestre | 38 | GENER | - | - | - | 1 | - | - | 100% | 92% |
| | | | MAIG | 8 | - | - | 17 | 11 | 1 | | |
| | | | SETEMBRE | 3 | - | - | 4 | 1 | - | | |

A més, per tal d'avaluar l'empresa d'acollida, els estudiants han respost a una petita enquesta ([TA5-3 bis](#)) sobre la planificació, les tasques realitzades i el tracte rebut a l'empresa on han realitzat les pràctiques. Aquest fet permet conèixer amb més profunditat la realitat dels alumnes durant la seva estada, els resultats de la qual han estat molt satisfactoris, ja que quasi la totalitat de les respostes de "molt bé" i "bé", entre les 4 opcions de resposta (molt bé, bé, acceptable, insatisfactori). Respecte als comentaris indicats pels alumnes s'ha evidenciat que existeix un cert desconeixement de la seva realitat per part de les empreses però per altra banda també han valorat positivament el fet de poder utilitzar tècniques experimentals desconegudes ja que no s'havien realitzat durant el grau.

Amb aquest procediment es garanteix la qualitat de les empreses que acollen als estudiants que realitzin les pràctiques el proper curs.

Totes aquestes dades es tindran en consideració per tal de dissenyar un catàleg d'empreses per realitzar les Pràctiques Externes i així vehiculitzar als alumnes de forma prioritària a les empreses millor catalogades ([M-10](#))

➤ Treball fi de grau

El Treball de Fi de Grau a l'ensenyament de Biotecnologia té una càrrega de 9 crèdits obligatoris i es realitza a 4t curs i és el segon des de la seva implantació. La [normativa que regula el Treball de Fi de Grau a la URV](#) va ser aprovada pel Consell de Govern de data 10 de juliol de 2012. La Facultat d'Enologia va aprovar la [Normativa de Treball Fi de Grau](#). Aquesta i la documentació necessària per a realitzar-lo és públic a la web de la Facultat, a l'enllaç següent:

http://www.fe.urv.cat/informacio-per-a/treball_fi_enologia.html

De la mateixa manera que en el cas de les pràctiques externes, en el Treball Fi de Grau s'han realitzat sessions informatives per part dels responsables de grau i dels coordinadors de



l'assignatura als estudiants. La informació sobre la gestió de l'assignatura es pot trobar al Moodle. El CRAI ofereix [suport en el desenvolupament del Treball Fi de Grau](#) mitjançant diferents recursos (gestió de referències bibliogràfiques, material audiovisual, ajuda per les presentacions, etc)

Adicionalment, el coordinador atén tots els dubtes que vagin sorgint relatius a l'elaboració i la presentació del Treball Fi de Grau. Aquesta informació presencial i semi-presencial és adient i suficient per tal que es dugui a terme una activitat formativa eficaç.

La satisfacció del professorat sobre l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG és normal en un 76% i alt en un 24%, fet que evidencia que la coordinació duta a terme pel responsable de l'assignatura és molt satisfactòria ([TA5-13](#))

S'han presentat 36 Treballs Fi de Grau, de diferents temàtiques e idiomes. El llistat d'aquests i la seva avaluació ([TA5-4](#)).

La previsió per la realització del Treball Fi de Grau corresponents al doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia es que els alumnes, es que facin un únic TFG que abarqui els dos àmbits de coneixement (Enginyeria Informàtica i Biotecnologia). D'altra banda, respecte al doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia la previsió és que es duguin a termes dos treballs diferenciats un per cada grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per la titulació. En general els resultats acadèmics dels alumnes del Grau de Biotecnologia durant el curs 2014-15 es consideren molt bons.

La majoria dels estudiants de primer curs ([TA5-8](#)) han millorat la percepció sobre la carrera que la que tenien abans de començar-la.

El rendiment acadèmic per assignatures pot considerar-se molt satisfactori ([TA5-5](#)). A primer curs, en promig més del 80% aproven les assignatures, encara que amb diferències entre assignatures. Els no presentats suposen un promig del 8%, es manté la tendència respecte al del curs passat i prou baix considerant que el primer curs és més difícil per a habitar-se al nivell universitari i és aquell en què els alumnes poden presentar una major taxa de abandonament.

Respecte al rendiment acadèmic dels estudiants dels dobles graus Bioquímica i Biologia i Biotecnologia s'observa que un nombre significatiu d'alumnes obtenen una mitjana de Notable en les qualificacions obtingudes al primer curs d'implantació de la titulació. No és el cas del doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia a on la mitjana és lleugerament inferior. Això és degut a que aquest doble grau té un elevat grau de treball de l'estudiant (assistència a classe, pràctiques, treballs...).



La majoria dels alumnes superen les assignatures de forma satisfactòria en primera convocatòria i, aquells que no ho fan les superen sense problemes en la segona convocatòria. Així doncs, excepte en contades assignatures, el nombre de repetidors és baix. Addicionalment, s'observa una tendència a l'alça de les qualificacions conforme els estudiants van superant cursos. Això podria ser degut a la major maduresa dels estudiants i al fet hi ha un major grau d'especialització en els darrers cursos [TA5-5](#)).

La taxa de rendiment a la titulació ha augmentat lleugurament respecte al curs passat ([TA5-6](#)) que ha estat del 87'5%, que representa la mitjana en gairebé totes les assignatures. No hi cap assignatura que estigui per sota del 70% fet que suposa una millora en les 3 assignatures que el curs passat estaven en aquesta mitja. No obstant les assignatures de primer curs com Física, Matemàtiques i Química General presenten taxes lleugurament superiors al 70% fet que indica la dificultat que tenen alguns estudiants de primer curs per superar-les.

Per assignatures, la taxa d'èxit ha estat de mitjana un 93%, i la gran majoria del 100%, encara que hi ha 3 assignatures que ronden el 80% ([TA5-6](#)).

Ja anteriorment s'havia mencionat la relació directa entre la millora dels resultats acadèmics en les assignatures de Química General, Matemàtiques i Física, i els cursos intensius introductoris d'aquestes matèries que es fan durant el mes de Setembre, i veiem que es manté la tendència sense modificacions. També cal mencionar que es fa molt d'èmfasi en les diverses jornades organitzades a la captació d'estudiants de secundària, en què cursin les assignatures de física, química i matemàtiques per tal de entrar a fer aquest grau.

En conclusió s'observa ([TA5-7](#)) que les dues taxes representatives (la d'èxit i la de rendiment) són pràcticament idèntiques a les dels cursos anteriors (93% i 87% respectivament) i són prou satisfactòries en el desenvolupament del grau, s'espera però que els resultats per a propers cursos segueixin la progressió que des de la implantació del grau (curs 2009-10) s'han donat.

La taxa de graduació, en canvi, ronda el 65%, encara que es va preveure a la memòria de verificació un 85%. De les diferents hipotètiques raons que poden causar aquesta situació, una podria ser que una petita part de l'alumnat deixa crèdits pendents de matricular en l'últim curs per tal de poder realitzar més pràctiques extracurriculars sota el paraigua de l'assegurança escolar. Una altra causa podria ser que hi ha alumnes que estan simultaniejant estudis del grau de Biotecnologia i del grau de Bioquímica i Biologia Molecular, cosa que provoca que aquests alumnes no puguin acabar el grau de Biotecnologia en 4 anys. La instauració del doble grau ha dissenyat un itinerari específic per aquest tipus d'alumnat de forma que la simultaneïtat d'estudis fora del marc del doble grau serà cada vegada menor.

També cal destacar la baixada de la taxa d'abandonament de 16% al 12% cosa que permet ser optimistes, per a intentar assolir el 10% plantejat a la memòria de verificació en els propers cursos.

En resum, podem dir que assolim amb escreix l'estimació que vam fer en la memòria de verificació, pel que fa a la taxa d'eficiència superant la taxa prevista, que era del 80%, arribant al 99% al curs 2014-15.



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat a la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: [l'Observatori de l'Ocupació](#) i el [Centre d'Atenció als Estudiants](#). La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat universitària, té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial d'èxit.

Pel què fa als indicadors d'inserció laboral, manquen dades referents als graduats. Podem fer un petit anàlisi dels egressats de la llicenciatura de Biotecnologia. A la taula ([TA5-7](#)) s'observa que el percentatge d'ocupats dels llicenciats per la URV és similar al d'altres universitats (de fet, és superior al promig de les dades de què es disposen) i és a més força elevat, d'un 86'21%. Són dades doncs prometedores però que caldrà contrastar amb les dades dels graduats quan se'n disposin. De tota manera, s'ha detectat que un percentatge significatiu de graduats tenen una ocupació professional (recerca, indústria, docència) relacionada amb la formació obtinguda al cap d'un any d'haver finalitzat els estudis. No obstant, per tal d'evidenciar aquest fet, des de la Facultat d'Enologia es planteja la possibilitat de fer un seguiment dels titulats mitjançant un qüestionari sobre la inserció laboral. Aquest qüestionari es podrà respondre en el moment de recollir el títol oficial de graduat. ([M-15](#))



4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final a nivell de centre

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, les Memòries Verificades, el Pla d'Acció Tutorial i informació relativa al Seguiment de les titulacions (indicadors i informes de seguiment dels diferents cursos). Per consultar més informació anar a l'enllaç següent: http://www.fe.urv.cat/gestio_delaqualitat/index.html

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

Valoració de la titulació dins del centre

Valoració final a nivell de titulació:

Per tal de donar resposta en aquest punt, el model de seguiment i acreditació de la URV incorpora una taula valorativa, que ha estat reconeguda com a bona pràctica en els informes d'avaluació del seguiment de les diferents titulacions. En aquesta taula es valora el grau de compliment dels objectius pretesos i l'assoliment de les especificacions establertes en la memòria verificada. (veure taula de valoració a [l'annex 6](#)).

Per conèixer la satisfacció general del professorat en relació a la titulació es va passar una enquesta ([taula A5-13](#)). El nivell de participació ha estat del 34'5% (37 enquestes valorades d'un total de 107) i es considera que és una participació acceptable. Addicionalment, pel que fa als resultats dels 16 ítems valorats pels 37 professors s'ha obtingut un nivell de satisfacció de normal o alt. Entre els ítems a destacar per l'elevat nivell de satisfacció que generen, cal destacar en primer lloc el perfil d'ingrés dels estudiants, l'organització del desplegament del pla d'estudis, i per últim les metodologies i les estratègies d'avaluació. Cosa que concorda, d'una part, amb les elevades notes de tall i reforça la bona visibilitat que té aquest grau de la URV, i amb les tasques de coordinació docent que són ben apreciades per part del professorat, així com les metodologies i estratègies d'avaluació que han estat plantejades per al desenvolupament del grau.

Malgrat obtenir puntuacions favorables alguns aspectes millorables serien: a) l'adequació als sistemes interns d'informació, cosa que mostra que hi ha hagut petites mancances en la comunicació entre el centre i el cos docent, per la qual cosa es vol activar un espai de comunicació entre la Facultat i el cos docent a través del Moodle ([M-17](#)); b) el treball i dedicació dels estudiants, que evidencia que es necessiten esforços per part del centre que incideixin en el treball autònom i implicació dels estudiants en l'assoliment dels objectius de la titulació. Es



preveu organitzar reunions amb els estudiants per tal de incentivar-los en el desenvolupament dels estudis ([M-18](#)).

Fruit de l'anàlisi valorativa feta dels estàndards, es proposen les accions de millora recollides, en la següents taula, que representa el Pla de Millora de la Facultat d'Enologia.



Propostes de millora

Les propostes de millora que es presenten són:

ÀMBITS

Captació/difusió

- ✓ Modificar l'organització de les Jornades d'Acollida i les Jornades de Portes Obertes (M1)
- ✓ Donar més visibilitat als cursos del Servei Lingüístic (M7)

Internacionalització

- ✓ Accions per fomentar la mobilitat del Personal docent i Investigador (M11)

Recursos i espais

- ✓ Creació de la secretària de campus: millorar procés de matrícula (M2)

Metodologies docents

- ✓ Nou model de metodologies docents i activitats formatives (M8)

Organització: *coordinació docent*

- ✓ Establir procediments per a la creació de comitès de coordinació docent, formats per 1 professor de cada àrea de l'ensenyament on es tractaran e intentaran resoldre qüestions de planificació d'assignatures, coordinació/planificació de continguts, aularis, dates, etc. (M3)
- ✓ Crear mecanismes per coordinar la planificació d'horaris, etc del doble grau de Biotecnologia i Bioquímica i Biologia Molecular i del doble graude Biotecnologia i Enginyeria Informàtica (M4)
- ✓ Nou model de competències de la URV (M9)
- ✓ Establir mecanismes per a que totes les assignatures s'avaluin per rúbriques (M12)
- ✓ Establir vies de comunicació entre el centre i el cos docent (M17)
- ✓ Organitzar reunions amb els estudiants del grau (una per curs) per tal de motivar-los en el desenvolupament dels estudis. (M18)

Plans de treball

- ✓ Promoure la utilització dels plans de treball als últims cursos del grau (3r i 4t) (M5)

Tutories

- ✓ Promoure accions per donar més contingut i eficàcia al Pla d'Acció Tutorial (M6)



- ✓ Organitzar reunions entre membres de l'equip deganal i els delegats dels estudiants per tal de copsar els problemes e inquietuds de l'alumnat i les seves possibles solucions (M19)
- ✓ Establir trobades grupats entre els diferents grups del grau per orientar-los en el desenvolupament dels estudis (M20)

Qualitat

- ✓ Continuar la implantació de processos del SIGQ (M16)
- ✓ Projecte d'enquestes (M21)

Altres

- ✓ Establir un procediment per confeccionar un catàleg d'empreses per realitzar les pràctiques externes (M10)
- ✓ Orientació professional: Promoure accions per donar eines més específiques als estudiants de Biotecnologia (M13)
- ✓ Promoure la participació dels estudiant del grau en les activitats d'orientació professional organitzades pel CAE (URV) (M14)
- ✓ Seguiment dels egressats (M15)



Taula 15. Pla de millora de la Facultat d'Enologia curs 2015-16

| PLA DE MILLORA | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------------|--|--|-------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|--|---|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: GRAU DE BIOTECNOLOGIA (2009) | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC : 2015-16 | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Àmbit de millora ² | Punt/s feble/s detectat/s | Codi | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable /s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment / Evidències |
| Transversal | Captació difusió | Millorar les visites a instal·lacions i la presentació d'estudiant durant les Jornades d'Acollida i les Jornades de Portes Obertes | M1 | Modificar l'organització de les Jornades d'Acollida i les Jornades de Portes Obertes | Organitzar la visita a laboratoris, etc i convidar a un alumne | mitja | Joan Miquel Canals | No | Octubre 16 | no | Enquesta de satisfacció |
| Transversal | Organització | Falta d'informació al procés de matrícula | M2 | Organització | Aprofitar la creació de la secretaria de campus | alta | Joan Miquel Canals | si | 2016-17 | no | |
| Biotecnologia | Organització | Coordinació docent | M3 | Establir mecanismes i procediments per la creació de comitès de coordinació docent | Creació del comitè de biotecnologia | mitja | Miquel Mulero | no | 2015-16 | no | Acta de creació del comitè de biotecnologia |
| Biotecnologia | Organització | Solapament horaris | M4 | Establir mecanismes de coordinació amb els responsables dels dobles graus | Noves vies de comunicació | mitja | Miquel Mulero | no | 2015-16 | no | Creació vies de comunicació |
| Biotecnologia | Plans de treball | Índex de publicació de plans de treball mig | M5 | Promoure accions per la seva utilització | Recordatoris als coordinadors d'assignatures d'últims cursos i optatives | baixa | Miquel Mulero | no | 2016-17 | no | Índex de publicació (40%) |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| PLA DE MILLORA | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------|--|---|-------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|---|--|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: GRAU DE BIOTECNOLOGIA (2009) | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC : 2015-16 | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Àmbit de millora ² | Punt/s feble/s detectat/s | Codi | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable /s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació de memòria? ⁵ | Indicadors seguiment / Evidències |
| Transversal | Tutories | Poca participació de l'alumnat | M6 | Dotar de més contingut, que sigui eina de treball | Formació del CRAI, del Moodle, etc | mitja | Montse Mestres | no | 2015-16 | no | Índex de participació i realització |
| Bioteologia | Captació difusió | Increment d'estudiants no-catalanoparlants | M7 | Donar més visibilitat a la possibilitat d'aprendre català | Publicitar els cursos del Servei Lingüístic a la web, correu, etc | mitja | Miquel Mulero | no | 2016-17 | no | Índex de matriculats no catalanoparlants Informació sobre els cursos del Servei Lingüístic a la web |
| Bioteologia | Desenvolupament docent | Confusió entre metodologies i activitats formatives | M8 | Nou model de metodologies docent, activitats formatives i sistemes d'avaluació URV | Modificar distribució d'activitats formatives | alta | Miquel Mulero | si | 2016-17 | si | Nou model implantat |
| Bioteologia | Desenvolupament docent | Model massa segregat | M9 | Nou model de competències URV | Unificar les competències en generals, transversal i específiques | mitja | Miquel Mulero | si | 2016-17 | si | Nou model implantat |
| Bioteologia | Pràctiques Externes | Falta d'informació per l'alumnat per tal d'escollir empresa receptora | M10 | Confeccionar un catàleg d'empreses | Comunicar l'existència d'un catàleg d'empreses receptores (només estudiants de Pràctiques Externes) | alta | Miquel Mulero | no | 2015-16 | si | Catàleg d'empreses confeccionat Catàleg publicat a l'espai moodle de l'assignatura |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| PLA DE MILLORA | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------|---|--|-------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|--|---|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: GRAU DE BIOTECNOLOGIA (2009) | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC : 2015-16 | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Àmbit de millora ² | Punt/s feble/s detectat/s | Codi | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable /s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment / Evidències |
| Biociencia | Personal docent i investigador | Poca mobilitat | M11 | Promoure accions per incentivar | Publicitar les convocatòries rebudes | mitja | baixa | no | 2016-17 | no | Convocatòries publicades a la web |
| Biociencia | Desenvolupament docent | Avaluació per rubriques | M12 | Establir mecanismes per a que totes les assignatures s'avaluin per rubriques | | mitja | Miquel Mulero | no | 2016-17 | no | Mecanismes d'avaluació per rúbriques establerts |
| Biociencia | Altres: Orientació professional | Poca participació dels estudiants a les accions URV | M13 | Promoure accions més específiques amb diferents associacions de l'àmbit Biotecnològic | Xerrades | alta | Miquel Mulero | no | 2015-16 | no | Índex d'inscrits |
| | | | M14 | Promoure la participació dels estudiants a les activitats organitzades pel CAE | Accions publicitàries i d'informació | Baixa | Miquel Mulero | No | 2016-17 | No | Índex d'inscrits |
| Biociencia | Egressats | Poc seguiment dels alumnes titulats | M15 | Procediment de seguiment | Confeccionar enquesta sobre situació laboral | Mitja | Miquel Mulero | no | 2016-17 | no | Enquesta sobre situació laboral |
| Transversal | Qualitat | Implantació del SIGQ | M16 | Actualització de resta de processos del SIGQ | | Mitja | Joan Miquel Canals | no | 2016-17 | no | Processos del SIGQ implantats |
| Biociencia | Coordinació docent | Aspectes millorables de la titulació a enquesta del PDI | M17 | Establir vies de comunicació entre el centre i el cos docent | Habilitar un espai moodle | Mitjà | Miquel Mulero | No | 2015-16 | No | Participació |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| PLA DE MILLORA | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------|----------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: GRAU DE BIOTECNOLOGIA (2009) | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC : 2015-16 | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Àmbit de millora ² | Punt/s feble/s detectat/s | Codi | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable /s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment / Evidències |
| Biotecnologia | Coordinació docent | Aspectes millorables de la titulació a l'enquesta del PDI | M18 | Reunions amb els estudiants | Organitzar reunions per cursos, a l'inici del 2n Q per motivar el seu treball | Baixa | Miquel Mulero | No | 2016-17 | No | |
| Transversal | Tutòries | Poca comunicació entre estudiants i professorat | M19 | Reunions amb els delegats | Implicar als estudiants en el desenvolupament de l'ensenyament | Mitja | Montse Mestres | No | 2016-17 | No | Acta de la reunió |
| Transversal | Tutòries | Poca participació en les tutòries | M20 | Trobades grupals | Organitzar trobades grupals entre estudiants d'últims cursos i de primer | Mitja | Montse Mestres | No | 2016-17 | No | Enquesta de satisfacció |
| Transversal | Qualitat | Dispersió en el model d'enquestes URV | M21 | Coherència al procés d'enquestes | Simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades | Alta | Vicerectorat d'Avaluació de Qualitat | No | 2016-17 | No | Nombre d'enquestes |

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutòries / altres

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial



Seguiment del pla de millora anterior

Taula 16. Seguiment pla de millora de la Facultat d'Enologia curs 2013-14

| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|---|--|
| Codi | Ensenyament implicat | Àmbit de millora | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Seguiment |
| MA1 | Biotecnologia | Planificació | Demanda alta | Augmentar nombre places ofertades | Realitzat / implantat |
| MA2 | Biotecnologia | Desenvolupament docent | Mapa de competències | Adaptar-lo al grau de Bioquímica | Realitzat / implantat |
| MA3 | Biotecnologia | Desenvolupament docent | Avaluació per rubriques | Establir mecanismes per a que totes les assignatures s'avaluin per rubriques | En procés (veure M12) |
| MA4 | Biotecnologia | Organització | Coordinació docent | Establir mecanismes i procediments per la creació de comitès de coordinació docent | En procés (veure M3) |
| MA5 | Transversal | Tutories | Poca participació de l'alumnat | Dotar de més contingut, que sigui eina de treball | En procés (veure M6) |
| MA6 | Biotecnologia | Plans de treball | Índex de publicació baix | Promoure accions per la seva complimentació | Increment de publicacions. En procés (veure M5) |
| MA7 | Transversal | Personal / Internacionalització | Mobilitat | Crear la figura del Coordinador | Realitzat/ implantat |
| MA8 | Biotecnologia | Altres: Orientació professional | Poca participació de l'alumnat a les accions URV | Promoure accions més específiques amb diferents associacions de l'àmbit Biotecnològic | En procés (veure M13 i M14) |



5. Relació d'evidències

| Evidència "Guia per a l'acreditació" | Evidència (Descripció URV) | Institució que l'aporta | Localització |
|--|---|--------------------------------|--|
| Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | Memòria Oficial del Títol | AQU / URV | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Informe de verificació de la titulació | Informe de verificació de la titulació | Universitat | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Procés de disseny i aprovació de les titulacions | P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatiu | Universitat | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Web institució/titulació | Web institució/titulació | Universitat | Web URV Web FE |
| Informes Seguiment Titulació (IST) | Informes Seguiment/ Informes d'acreditació | AQU/ Universitat | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes | PR-FE-003 Seguiment i millora de titulacions En cada procés, quan aplica, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes. | Universitat | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Documentació del SGIQ: · Procés de disseny i aprovació de les titulacions · Procés de seguiment de les titulacions · Procés de revisió del SGIQ · Procés d'acreditació de les titulacions. | P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments PR-FE-003 Seguiment i millora de titulacions PR-FE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ PR-FE-006 Acreditació de titulacions | Universitat | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Informes de seguiment anuals: · Taula d'evolució dels indicadors · Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | Universitat | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès | P.1.2-07.a/b Gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions Models d'enquestes. Actes o resums de reunions on es tractin aquests temes. Bústia de suggeriments. | Universitat | <i>Espai que el centre destini a les evidències</i> |
| Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | Universitat | SÍNIA WINDDAT |



| Evidència "Guia per a l'acreditació" | Evidència (Descripció URV) | Institució que l'aporta | Localització |
|---|--|--------------------------------|---|
| Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement) | | | <i>Informe d'acreditació FE</i> <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA) | | | |
| Experiència de recerca (sexennis) | | | |
| Experiència professional (funcions, temps, àmbit) | | | |
| Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.) | | | |
| Indicadors de satisfacció dels estudiants | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. En cada procés, quan aplica, s'especifiquen els indicadors de satisfacció dels estudiants. | <i>Universitat</i> | <i>Informe d'acreditació FE</i> <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.). | Informes Seguiment/ Informes d'acreditació P.1.3-01.a Definició de les polítiques del PDI P.1.3-02.a Captació i selecció del PDI P.1.3-03.a Formació del PDI P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI Pla de formació del professorat (PROFID) Model d'Avaluació del Col.lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) Model del Pacte de Dedicació del PD | <i>Universitat</i> | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat</i> | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat / AQU</i> | <i>Apartat Garantia de Qualitat de la web de la FE</i> |
| Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral | Serveis i programes de la URV: - Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes - Fòrum de l'Ocupació - Observatori de la Ocupació - Pràctiques a l'estranger | <i>Universitat</i> | <i>Web del CAE</i> |



| Evidència "Guia per a l'acreditació" | Evidència (Descripció URV) | Institució que l'aporta | Localització |
|--|--|--------------------------------|---|
| Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional. | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat / AQU</i> | |
| Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant | PR 1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional P.1.2-06 a Gestió de les pràctiques externes Evidències que es recullen d'aquests processos | <i>Universitat</i> | <i>Moodle espai d'emmagatzema tge que la FE destina a les evidències de l'acreditació</i> |
| Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials. | P.1.4-01 Gestió del Recursos Materials P.1.4-02 Gestió del serveis (restauració, reprografia, neteja i seguretat dels serveis del Centre) P.1.4-05 Gestió de serveis del centre Evidències que es recullen en aquests processos | <i>Universitat</i> | <i>Moodle espai d'emmagatzema tge que la FE destina a les evidències de l'acreditació</i> |
| Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular: Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI | <i>Universitat</i> | |
| Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat / AQU</i> | |
| Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius. | PR- 1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament PR-FE-003 Seguiment i millora de titulacions | <i>Universitat</i> | |
| Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat</i> | |
| Mostra de les execucions dels estudiants. | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat</i> | |
| Indicadors acadèmics - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. | <i>Universitat/AQU</i> | <i>SÍNIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT</i> |



| Evidència "Guia per a l'acreditació" | Evidència (Descripció URV) | Institució que l'aporta | Localització |
|--|--|--------------------------------|---------------------|
| Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica | Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya | <i>Universitat/AQU</i> | <i>WINDDAT</i> |

Llegenda:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius



6. Documents de referència

Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- ▣ Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, març 2016.
- ▣ Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de graus i màsters. AQU Catalunya, març 2016.
- ▣ Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster. AQU Catalunya, desembre 2012.
- ▣ Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, novembre 2014.
- ▣ Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació i l'Acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- ▣ Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster. AQU Catalunya, abril 2014.



Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula A1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

| Titulació | Indicador | 2009- | 2010- | 2011- | 2012- | 2013- | 2014- | 2015- |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Grau d'Enologia (2009 i 2014) | Places ofertes | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 | 40 | 40 |
| | Demanda en 1a opció | 42 | 47 | 48 | 47 | 37 | 40 | 45 |
| | Ràtio dem 1a-oferta | 1,05 | 0,94 | 0,96 | 0,94 | 0,74 | 1 | 1,12 |
| | Demanda 1a-3a opció | 58 | 81 | 88 | 80 | 72 | 80 | 82 |
| | Demanda total | 82 | 156 | 167 | 154 | 123 | 81 | 82 |
| | Ingressos | 41 | 42 | 42 | 36 | 35 | 36 | 48 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 40 | 37 | 35 | 28 | 25 | 24 | 37 |
| | % Ingressos 1a opció | 97,57 | 88,10 | 83,33 | 77,78 | 71,43 | 66,67 | 77,08 |
| Grau Biotecnologia | Places ofertes | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 50 |
| | Demanda en 1a opció | 34 | 40 | 50 | 64 | 79 | 42 | 52 |
| | Ràtio dem 1a-oferta | 0,85 | 1,00 | 1,25 | 1,60 | 1,98 | 1,05 | 1,04 |
| | Demanda 1a-3a opció | 113 | 137 | 172 | 202 | 224 | 140 | 175 |
| | Demanda total | 223 | 295 | 320 | 355 | 395 | 140 | 176 |
| | Ingressos | 41 | 40 | 43 | 40 | 47 | 53 | 48 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 23 | 26 | 29 | 21 | 21 | 22 | 21 |
| | % Ingressos 1a opció | 56,10 | 65 | 67,44 | 52,50 | 44,68 | 41,51 | 43,75 |

| Dobles titulacions | Indicador | 2014-15 | 2015-16 |
|--|-----------------------------|---------|---------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Places ofertes | 10 | 10 |
| | Demanda en 1a opció | 44 | 49 |
| | Ràtio dem 1a-oferta | 4,40 | 4,90 |
| | Demanda 1a-3a opció | 83 | 118 |
| | Demanda total | 84 | 119 |
| | Ingressos | 10 | 13 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 10 | 11 |
| | % Ingressos 1a opció | 100 | 84,62 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Places ofertes | 10 | 10 |
| | Demanda en 1a opció | 4 | 18 |
| | Ràtio dem 1a-oferta | 0,40 | 1,80 |
| | Demanda 1a-3a opció | 24 | 43 |
| | Demanda total | 27 | 43 |
| | Ingressos | 10 | 15 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 4 | 11 |
| | % Ingressos 1a opció | 40 | 73,33 |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG16 - Estudiants de nou ingrés en 1a preferència

http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/acces_i_admissio_a_la_universitat/preinscripcio_per_a_les_universitats_publicues_i_universitat_de_vic/informe_de_la_preinscripcio_universitaria_a_catalunya/

Taula A1.2. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés

| Titulació | Via accés | 2009- | 2010- | 2011- | 2012- | 2013- | 2014-15 | | | 2015- |
|--------------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------|----------|----------|-------|
| | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Pla 2009 | Pla 2014 | Pla 2014 | 16 |
| Grau d'Enologia (2009 i 2014) | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 5 | 12 | 22 | 23 | 21 | | 42% | | 57% |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 10 | 8 | 2 | 1 | 4 | 18% | 4% | | 2% |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 10 | 12 | 5 | 3 | 2 | | 16% | | 14% |



| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 11 | 8 | 11 | 6 | 6 | 5% | 13% | 12% |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 5 | 1 | 2 | 3 | | | | 9% |
| | Més grans de 25 anys | | 1 | | | 2 | | 4% | |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys | | | | | | | | 2% |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | | | | | | | 2% |
| Grau de Biotecnologia | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 31 | 32 | 38 | 31 | 33 | 75% | | 81% |
| | Estrangers amb conveni de reciprocitat | | 1 | | | | | | |
| | Esportista d'Elit/Alt rendiment | | | | | 1 | | | |
| | Trasllat d'expedient | 1 | | | | | | | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | | | | | | | | 2% |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 2 | 4 | 4 | 5 | 10 | 25% | | 15% |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 1 | | | 2 | 1 | | | |
| | Més grans de 25 anys | 1 | | | | 1 | | | 2% |

| Dobles titulacions | Via d'accés | 2014-15 | 2015-16 |
|--|--|----------------|----------------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 100% | 92% |
| | Trasllat d'expedient | | 8% |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 90% | 88% |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 10% | |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | 6% |
| | Més grans de 25 anys | | 6% |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula A1-3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

| Titulació | Via accés | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | | 2015-16 |
|------------------------|---|----------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| | | Pla 2009 | | | | | Pla 2009 | Pla 2014 | Pla 2014 |
| Grau d'Enologia | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 6,28 | 7,67 | 6,82 | 7,54 | 7,87 | | 6,94 | 8,20 |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | 1,40 | 6,57 | 6,41 | 6,83 | 5,84 | 5,87 | 5,00 | 6,10 |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 6,30 | 8,46 | 7,63 | 6,07 | 7,40 | | 6,84 | 6,67 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 5,72 | 7,27 | 6,25 | 7,04 | 6,50 | | 6,41 | 6,15 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 6,40 | 7,19 | 6,14 | 7,22 | | | | 6,49 |
| | Més grans de 25 anys | | 6,35 | | | 5,25 | | 5,63 | |



| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys | | | | | | | | 8,21 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | | | | | | | 5,67 |
| | Nota d'accés promig | 5,22 | 7,36 | 6,74 | 6,95 | 6,61 | 5,87 | 6,37 | 6,82 |
| Grau Biotecnologia | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 7,52 | 10,31 | 9,79 | 10,53 | 10,72 | | 10,74 | 10,97 |
| | Trasllat d'expedient | 6,76 | 7,85 | | 11,48 | 11,01 | | | |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 6,24 | 8,75 | 9,15 | 10,36 | 10,72 | | | |
| | Diplomats, Llicenciats i assimilats | | | | | | | | 6,61 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 8,44 | | | 11,08 | | | 12,01 | 8,30 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 7,49 | | | | 5,63 | | | |
| | Més grans de 25 anys | 7,52 | 10,31 | 9,79 | 10,53 | 10,72 | | | 6,44 |
| Nota d'accés promig | 7,25 | 8,97 | 9,47 | 10,83 | 10,80 | 11,16 | 8,70 | | |

| Dobles titulacions | | Via d'accés | 2014-15 | 2015-16 |
|--|--|--|----------------|----------------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 12,35 | 12,58 |
| | | Trasllat d'expedient | | |
| | | Nota d'accés promig | 12,35 | 12,58 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 9,94 | 10,65 |
| | | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 8,16 | |
| | | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | | 10,84 |
| | | Més grans de 25 anys | | 8,25 |
| | | Nota d'accés promig | 9,34 | 10,10 |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés

Taula A1-4. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

| Titulació | Nombre de crèdits matriculats | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | | 2015-16 |
|------------------------------|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Pla 2009 | | | | | Pla 2009 | Pla 2014 | Pla 2014 |
| Grau d'Enologia | Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60 | 18 | 8 | 7 | 3 | 3 | 3 | 10 | 8 |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90 | 22 | 33 | 32 | 32 | 29 | 4 | 25 | 39 |
| Grau de Biotecnologia | Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30 | 1 | 3 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 2 |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90 | 35 | 36 | 40 | 37 | 44 | | 51 | 46 |

| Dobles titulacions | | Nombre de crèdits matriculats | 2014-15 | 2015-16 |
|--|--|---|----------------|----------------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | | Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90 | 100 | 100 |
| | | | | |



| | | | |
|--|---|-----|-----|
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90 | 100 | 100 |
|--|---|-----|-----|

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG17 – Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris

Taula A1-5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

| Titulació | Interval nota accés | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | | 2015-16 |
|------------------------------|---------------------|----------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| | | Pla 2009 | | | | | Pla 2009 | Pla 2014 | Pla 2014 |
| Grau d'Enologia | [1,5) (via 2) | | | | | | 1 | | |
| | [5,6) | 6 | 8 | 10 | 7 | 9 | 1 | 14 | 11 |
| | [6,7) | 17 | 6 | 13 | 11 | 5 | 4 | 8 | 8 |
| | [7,8) | 7 | 9 | 8 | 6 | 8 | 1 | 9 | 13 |
| | [8,9) | 7 | 10 | 6 | 6 | 4 | | 3 | 5 |
| | [9,10) | | 5 | | 3 | 5 | | 2 | 1 |
| | (10,14] | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 |
| Grau de Biotecnologia | [5,6) | 2 | 1 | | | | | | |
| | [6,7) | 7 | 1 | | | | | | 4 |
| | [7,8) | 21 | 4 | 4 | | | | | |
| | [8,9) | 5 | 1 | 2 | | | | | |
| | [9,10) | 2 | 5 | 16 | 5 | | 4 | | 1 |
| | (10,14] | | 23 | 17 | 31 | 35 | 38 | | 40 |

| Dobles titulacions | Interval nota accés | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------------------|---------|---------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | (10,14] | 100 | 100 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | [8,9) | 30 | 7 |
| | [9,10) | 30 | 33 |
| | (10,14] | 40 | 60 |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG08A - Accés dels estudiants segons nota d'accés (per intervals de notes)

Taula A1-6. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

| Titulació | | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------|---------|---------|---------|-------------------------------|---------|
| | | Màster en Enologia | | | | Màster en Begudes Fermentades | |
| Màster en Begudes Fermentades | Places ofertes | 20 | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| | Estudiants preinscrits | 30 | 40 | 44 | 54 | 35 | 56 |
| Màster en Enologia | Estudiants admesos | 20 | 18 | 20 | 22 | 26 | 29 |
| | Estudiants nou ingrés | 14 | 14 | 11 | 16 | 24 | 31 |
| | Estudiants matriculats | 14 | 14 | 12 | 17 | 25 | 39 |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRM01 - Número d'estudiants preinscrits

ACRM02 - Número d'estudiants admesos

ACRM03 - Número d'estudiants matriculats

MT4 - Número d'estudiants de nou ingrés

Taula A1-7. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

| Titulació | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|-------------------------------|---------|
| | Màster en Enologia | | | | Màster en Begudes Fermentades | |
| Titulats de Grau /Diplomatura | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 | 19 |



| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Màster en Begudes Fermentades | /Arquitecte Tècnic / Enginyer Tècnic | | | | | | |
| Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer | 10 | 7 | 5 | 4 | 5 | 8 | |
| Estudis estrangers no homologats | 3 | 5 | 1 | 7 | 7 | 3 | |
| Estudis Estrangers no Homologats- conveni | - | 1 | 1 | 2 | - | - | |
| Total | 14 | 14 | 11 | 16 | 24 | 30 | |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRM06 - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula A1-8 . Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció

| Titulació | | 2014-15 | 2015-16 |
|-----------------------------------|------------------------|---------|---------|
| Grau d'Enologia pla 2014 | Estudiants matriculats | 12 | 17 |
| Master Begudes Fermentades | Estudiants matriculats | 12 | 17 |

Data informe: 14/03/2016

Font: Sinia

Taula A1-9. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons estudis familiars.

| Titulació | Estudis Pare | Estudis Mare | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------|----------|------------------|----------|-------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|-----------|--|----------|------------------|----------|---------------|-----------|-----------|-----------|----|
| | | Sense estudis | | Estudis primaris | | EGB o FP 1er grau | | Batxillerat o FP 2n grau | | Diplomat o Enginyer Tèc. | | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | Altres / NS / NC | | Sense Definir | | Total | | |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | Sense Estudis | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Estudis primaris | | | 2 | 5 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 | 7 |
| | EGB o FP 1r grau | | | | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | | | | | | 9 | 13 |
| | Batxillerat o FP 2n grau. | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | 3 | | | | | | 7 | 9 |
| | Diplomat o Enginyer Tècnic | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | | | | | 2 | 5 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | | | | 1 | 1 | 5 | | 1 | | 6 | 5 | | | | | | 13 | 6 |
| | Altres / NS / NC | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | 5 | 3 |
| | Sense Definir | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Total | 2 | 2 | 3 | 9 | 9 | 11 | 11 | 7 | 5 | 2 | 10 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 48 | |
| Grau de Biotecnologia | Sense Estudis | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 |
| | Estudis primaris | 1 | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 4 | 7 |
| | EGB o FP 1r grau | | | 1 | | 2 | 7 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 11 | 13 |
| | Batxillerat o FP 2n grau. | 1 | | 1 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | | | 15 | 12 |
| | Diplomat o Enginyer Tècnic | | | | | 1 | | 2 | 1 | 3 | | 1 | | | | | | | 7 | 1 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | | | | 2 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 7 | 6 | | | | | | 13 | 10 |
| | Altres / NS / NC | | | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1 | | | | | 3 | 2 |
| | Sense Definir | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 0 | 2 |
| Total | 2 | 1 | 2 | 5 | 9 | 12 | 18 | 10 | 8 | 9 | 10 | 8 | 4 | 1 | 2 | 2 | 53 | 48 | | |



| Dobles titulacions | Estudis Pare | Estudis Mare | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|----------|--------------------------|----------|--|----------|------------------|----------|----------|-----------|
| | | Batxillerat o FP 2n grau | | Diplomat o Enginyer Tèc. | | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | Altres / NS / NC | | Total | |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Estudis primaris | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 3 |
| | EGB o FP 1r grau | 2 | | 1 | 2 | 1 | | | | 4 | 2 |
| | Batxillerat o FP 2n grau. | 1 | 3 | | | | 1 | | | 1 | 4 |
| | Diplomat o Enginyer Tècnic | 1 | | | | | 2 | | | 1 | 2 |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| | Altres / NS / NC | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | Total | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | - | - | 8 | 12 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Sense Estudis | | 1 | | | | | | | | |
| | EGB o FP 1r grau | | 1 | | | | | | | | |
| | Batxillerat o FP 2n grau. | 2 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | Diplomat o Enginyer Tècnic | 2 | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | 1 | 1 | | | | 3 | | | | |
| | Altres / NS / NC | | | | | | | | 1 | | |
| | Total | 5 | 6 | 2 | 2 | - | 4 | 1 | 1 | 8 | 12 |

Data informe: 14/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG06A - Valoració característiques personals nous estudiants (estudis familiars)

Dades curs 2014-15 i 2015-16

Taula A1-10. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons ocupació familiar.

| Titulació | Ocupació Pare | Ocupació Mare | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|----|---|---|---|--|---------------|---|---------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | Altres / NS / NC | | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | | Persones que no han tingut un treball remunerat | | Sense Definir | | Treballador no qualificat | | Treballador qualificat a sect. agr. ramaderia o pesca | | Treballador qualificat a sect. construcció i mineria | | Treballador qualificat a sect. industrial | | Treballador qualificat a sect. serveis | |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | Altres / NS / NC | 9 | 12 | 3 | 1 | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | | | | 2 | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Sense Definir | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| | Treballador no qualificat | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | Treballador qualificat sect. industrial | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | Treballador qualificat sect. serveis | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 7 | | 2 | |
| | Tècnic o professió associada a tit. univ. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | 1 | |
| | Total | 12 | 15 | 5 | 6 | 1 | | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 3 | 8 | 10 | 4 |
| Grau de Biotecnologia | Altres / NS / NC | 6 | 4 | 1 | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 1 | | 4 | 2 | | | | | | 1 | | | | 2 | | | 2 | | |
| | Persones que no han tingut un treball remunerat | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | | | |
| | Sense Definir | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Treballador no qualificat | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| | Treballador qualificat sect. industrial | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | Treballador qualificat sect. serveis | 4 | | 5 | 2 | | | | | | | 1 | | 2 | 2 | 7 | 6 | 9 | 2 | |
| | Tècnic o professió associada a tit. univ. | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 2 | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Total | 14 | 5 | 11 | 4 | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 8 | 11 | 11 | 13 | 5 | 2 | |
| TOTAL TITULACIONS | 26 | 20 | 16 | 10 | 1 | | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 7 | 2 | 8 | 14 | 14 | 19 | 23 | 9 | 6 |

| Dobles titulacions | Ocupació Pare | Ocupació Mare | | | | | | | | | | Total | | | | | | | |
|---|---|-----------------|----------|----------------------------|----------|--|----------|---------------------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|---|--|--|--|---|---|
| | | Altres / NS/ NC | | Treballador no qualificat. | | Treballador qualificat Sector industrial | | Treballador qualificat sector serveis | | Tècnic o professió associada a titulació univ. | | | | | | | | | |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Altres / NS/ NC | 3 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | 5 | 2 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | - |
| | Treballador no qualificat | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | - | 1 |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | - | 1 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | - | 1 |
| | Treballador qualificat sect. industrial | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 2 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | | 1 | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | 3 | 5 |
| | Tècnic o professió associada a tit. univ. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | Total | 4 | 3 | - | - | - | 1 | 5 | 6 | 1 | 3 | 10 | 13 | | | | | | |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Altres / NS/ NC | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 |
| | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 1 | 1 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 1 | 5 |
| | Treballador no qualificat. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| | Treballador qualificat sect. industrial | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | 3 | 2 |
| | Treballador qualificat sect. serveis | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 1 | | | | 2 | 3 |
| | Tècnic o professió | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--|--|--|
| associada a tit. univ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 4 | 2 | 3 | - | - | - | 2 | 9 | 1 | 4 | 10 | 15 | | | |

Data informe: 29/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG06B - Valoració característiques personals nous estudiant (ocupació familiars)

Taula A1-11. Alumnes matriculats segons edat i sexe

| Titulació | Grup Edat | Matrícules | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|---|
| | | 2009-10 | | 2010-11 | | 2011-12 | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | |
| | | D | H | D | H | D | H | D | H | D | H | D | H | D | H | |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | <=18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | | | | | |
| | 19 | | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 7 | 9 | 4 | 5 | 1 | 3 | | | |
| | 20 | | | 1 | 8 | 3 | 6 | 2 | 5 | 7 | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| | 21 | 1 | 3 | | 5 | 1 | 7 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 3 | 3 | |
| | 22 | 3 | | 2 | 4 | 1 | 7 | 2 | 8 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| | 23 | 1 | | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 4 | 3 | 6 | 1 | 2 | |
| | 24 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | | 7 | 2 | 6 | 1 | 3 | |
| | 25 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 2 | | 4 | 1 | 5 | |
| | 26 | | 4 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | 1 | | 3 | |
| | 27 | | | | 6 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| | 28 | 1 | 1 | | 2 | | 6 | | | 2 | 3 | | 4 | | 1 | |
| | 29 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 3 | | 5 | 1 | | | 3 | | 3 | |
| | [30-34] | 3 | 1 | 3 | | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| | [35-39] | | 1 | | 2 | | 4 | | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| >=40 | | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | | 4 | 1 | 2 | | 2 | | | | |
| TOTAL | | 14 | 27 | 22 | 49 | 33 | 67 | 33 | 72 | 39 | 70 | 28 | 48 | 16 | 29 | |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | <=18 | | | | | | | | | | | 4 | 5 | 8 | 10 | |
| | 19 | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 5 | |
| | 20 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 5 | |
| | 21 | | | | | | | | | | | 1 | 5 | | 2 | |
| | 22 | | | | | | | | | | | 2 | 3 | 1 | 5 | |
| | 23 | | | | | | | | | | | | 1 | 5 | 4 | |
| | 24 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| | 25 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | 26 | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | 27 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 28 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |
| | 29 | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | |
| | [30-34] | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | [35-39] | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| >=40 | | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | 12 | 24 | 27 | 45 | |
| ENOLOGIA | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | 43 | 74 | |
| Grau de Biotecnologia | <=18 | 17 | 11 | 19 | 10 | 23 | 15 | 20 | 11 | 20 | 9 | 24 | 15 | 26 | 12 | |
| | 19 | 3 | 1 | 17 | 11 | 18 | 11 | 22 | 16 | 22 | 16 | 25 | 14 | 23 | 19 | |
| | 20 | | 1 | 4 | 3 | 18 | 10 | 19 | 10 | 21 | 17 | 19 | 15 | 23 | 15 | |
| | 21 | | | 1 | 1 | 3 | 3 | 18 | 12 | 17 | 11 | 19 | 16 | 19 | 14 | |
| | 22 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 9 | 4 | 5 | |
| | 23 | 1 | 1 | | 2 | | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | |
| | 24 | 1 | | 1 | | | 2 | | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 25 | | | | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| | 26 | | | 1 | | | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | |
| | 27 | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 28 | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 29 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | |
| | [30-34] | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | [35-39] | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | |
| TOTAL | 23 | 18 | 44 | 30 | 66 | 46 | 86 | 60 | 92 | 63 | 95 | 77 | 101 | 74 | | |

Dobles titulacions

Grup d'edat

2014-15

2015-16



| | | D | H | D | H |
|--|--------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | <=18 | 7 | 3 | 6 | 6 |
| | 19 | | | 7 | 3 |
| | >=40 | | | 1 | |
| | TOTAL | 7 | 3 | 14 | 9 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | <=18 | 3 | 6 | 8 | 5 |
| | 19 | | | 2 | 5 |
| | 21 | | 1 | | |
| | 22 | | | | 1 |
| | 25 | | | | 1 |
| | TOTAL | 3 | 7 | 10 | 12 |

Data informe: 29/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats (sexe i edat)

Taula A1-12. Estudiants matriculats per tipus de matrícula

| Titulació | Mode de matrícula | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | | 2015-16 | |
|------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| | | Pla 2009 | | | | | Pla 2009 | Pla 2014 | Pla 2009 | Pla 2014 |
| Grau d'Enologia | Temps complert | 34 | 68 | 94 | 101 | 103 | 72 | 34 | 44 | 68 |
| | Temps parcial | 7 | 3 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| | Total | 41 | 71 | 100 | 105 | 109 | 78 | 36 | 45 | 72 |
| Grau de Biotecnologia | Temps complert | 40 | 72 | 110 | 145 | 155 | 172 | | 174 | |
| | Temps parcial | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | 1 | |
| | Total | 41 | 74 | 112 | 146 | 155 | 172 | | 175 | |

| Dobles titulacions | Interval nota accés | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------------------|---------|---------|
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Temps complert | 10 | 23 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Temps complert | 10 | 22 |

Data informe: 29/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats (temps parcial o temps complet)

Taula A1-13. Número d'estudiants segons comarca, província i Comunitat Autònoma de procedència

| Titulació | Província familiar | Comarca familiar | Estudiants matriculats estudi | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | Alacant | Sense Definir | | | | 1 | 1 | 1 |
| | | Total | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Albacete | Sense Definir | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| | | Total | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| | Barcelona | ALT PENEDES | 13 | 17 | 16 | 16 | 13 | 8 |
| | | ANOIA | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| | | BAGES | | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| | | BAIX LLOBREGAT | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | | BARCELONÉS | 7 | 11 | 9 | 10 | 8 | 4 |
| | | GARRAF | 2 | 3 | 4 | 7 | 6 | 2 |
| | | MARESME | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | | OSONA | | | 1 | 2 | 3 | 2 |
| | | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| | | VALLÈS OCCIDENTAL | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |



| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|
| Grau d'Enologia (pla 2014) | VALLÈS ORIENTAL | | | | 1 | | | | |
| | | Total | | | | | | | |
| | Ciudad Real | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | Total | | | | 1 | | | |
| | Girona | BAIX EMPORDÀ | | | | 1 | | | |
| | | GIRONÈS | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | | Total | | | | 2 | 1 | 1 | |
| | Guipúzcoa | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Huesca | Sense Definir | | 1 | | | | | |
| | | Total | | 1 | | | | | |
| | Illes Balears | Sense Definir | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | |
| | | Total | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | |
| | La Rioja | Sense Definir | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Total | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Lleida | SEGRIÀ | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| | | URGELL | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | | Total | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| | Lugo | Sense Definir | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | | Total | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | Madrid | Sense Definir | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Total | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Pontevedra | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| | Santa Cruz de Tenerife | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Sense Definir | Sense Definir | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Total | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Tarragona | ALT CAMP | 4 | 4 | 6 | 8 | 4 | 3 | |
| | | BAIX CAMP | 8 | 11 | 17 | 18 | 9 | 7 | |
| | | BAIX EBRE | | 2 | 2 | 3 | | | |
| | | BAIX PENEDEÈS | 1 | | | | | | |
| | | CONCA DE BARBERÀ | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | MONTSIÀ | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| | | PRIORAT | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| | | RIBERA D'EBRE | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | TARRAGONÈS | 11 | 10 | 15 | 10 | 5 | 2 | |
| | | TERRA ALTA | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Total | 28 | 35 | 47 | 43 | 22 | 14 | |
| | Teruel | Sense Definir | | 1 | | | | | |
| | | Total | | 1 | | | | | |
| | Valencia | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Zaragoza | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Total | | 71 | 100 | 105 | 109 | 76 | 45 | |
| | Barcelona | ALT PENEDEÈS | | | | | 4 | 6 | |
| | | BAGES | | | | | 1 | 1 | |
| | | BAIX PENEDEÈS | | | | | 1 | 1 | |
| | | BARCELONÈS | | | | | | 2 | |
| | | BERGUEDÀ | | | | | | 1 | |
| | | GARRAF | | | | | | 5 | |
| | | MARESME | | | | | 1 | 1 | |
| | | VALLÈS OCCIDENTAL | | | | | 1 | 1 | |
| | | VALLÈS ORIENTAL | | | | | | 1 | |
| | | Total | | | | | 8 | 19 | |
| | | Castellón | Sense Definir | | | | | | 1 |
| | | | Total | | | | | | 1 |
| | | Girona | BAIX EMPORDÀ | | | | | 1 | 1 |
| | | | Total | | | | | 1 | 1 |
| | | Huelva | Sense Definir | | | | | 1 | 1 |
| | | | Total | | | | | 1 | 1 |
| | | Huesca | Sense Definir | | | | | 1 | 1 |
| | | | Total | | | | | 1 | 1 |



| | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Illes Balears | Sense Definir | | | | | | 1 | 1 | |
| | Total | | | | | | 1 | 1 | |
| | Lleida | PLA D'URGELL | | | | | | 1 | |
| | | SEGRÍA | | | | | | 1 | 1 |
| | | URGELL | | | | | | | 2 |
| | | Total | | | | | | 2 | 3 |
| | Tarragona | ALT CAMP | | | | | | 1 | 1 |
| | | BAIX CAMP | | | | | | 9 | 16 |
| | | BAIX EBRE | | | | | | | 2 |
| | | BAIX PENEDEÈS | | | | | | 1 | 1 |
| | | MONTSIÀ | | | | | | 2 | 2 |
| | | PRIORAT | | | | | | | 3 |
| | | RIBERA D'EBRE | | | | | | 1 | 2 |
| | | TARRAGONÈS | | | | | | 6 | 14 |
| | Total | | | | | | 20 | 41 | |
| | Valencia | Sense Definir | | | | | | 1 | 3 |
| | | Total | | | | | | 1 | 3 |
| | Zaragoza | Sense Definir | | | | | | 1 | 1 |
| | | Total | | | | | | 1 | 1 |
| | Total | | | | | | | 36 | 72 |
| Grau Biotecnològic | A Coruña | Sense Definir | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | Total | | | | | | 1 | 2 |
| | Alacant | Sense Definir | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 |
| | | Total | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 |
| | Álava | Sense Definir | | | | | | 1 | 1 |
| | | Total | | | | | | 1 | 1 |
| | Almeria | Sense Definir | | | | | | 1 | 1 |
| | | Total | | | | | | 1 | 1 |
| | Barcelona | ALT PENEDEÈS | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | BAIX LLOBREGAT | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | BARCELONÈS | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| | | BERGUEDA | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | GARRAF | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | |
| | | VALLÈS OCCIDENTAL | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Total | 3 | 5 | 11 | 13 | 8 | 7 | |
| | Burgos | Sense Definir | | | | | | | 1 |
| | | Total | | | | | | | 1 |
| | Castellón | Sense Definir | 3 | 4 | 8 | 7 | 11 | 11 | 17 |
| | | Total | 3 | 4 | 8 | 7 | 11 | 11 | 17 |
| | Ciudad Real | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| | Cádiz | Sense Definir | | | | | | | 1 |
| | | Total | | | | | | | 1 |
| | Córdoba | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | Girona | BAIX EMPORDÀ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | GARROTXA | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | Total | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | Granada | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| | | Total | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| | Guipúzcoa | Sense Definir | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | | Total | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | Huelva | Sense Definir | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Total | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Huesca | Sense Definir | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | | Total | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Illes Balears | Sense Definir | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | Total | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| La Rioja | Sense Definir | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| | Total | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Las Palmas | Sense Definir | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Total | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Lleida | PLA D'URGELL | | | | | | | 1 | |
| | SEGRÍA | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | URGELL | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| | Total | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
|--------------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Málaga | Sense Definir | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Total | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Navarra | Sense Definir | 1 | | | | 1 |
| | Total | 1 | | | | 1 |
| Pontevedra | Sense Definir | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| | Total | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| Sevilla | Sense Definir | | | 1 | 1 | |
| | Total | | | 1 | 1 | |
| Tarragona | ALT CAMP | 4 | 7 | 5 | 6 | 5 |
| | BAIX CAMP | 16 | 23 | 30 | 29 | 28 |
| | BAIX EBRE | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| | BAIX PENEDES | | 1 | 1 | 2 | 3 |
| | BARCELONÈS | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | CONCA DE BARBERÀ | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | MONTSIÀ | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| | PRIORAT | | | | | 1 |
| | RIBERA D'EBRE | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | SEGRÍÀ | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Sense Definir | | | | | 1 |
| | TARRAGONÈS | 22 | 35 | 40 | 39 | 40 |
| | TERRA ALTA | | | 1 | 1 | 2 |
| | Total | 50 | 77 | 90 | 90 | 96 |
| Teruel | Sense Definir | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | Total | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| Valencia | Sense Definir | 3 | 6 | 8 | 11 | 16 |
| | Total | 3 | 6 | 8 | 11 | 13 |
| Valladolid | Sense Definir | | | | 1 | 1 |
| | Total | | | | 1 | 1 |
| Zaragoza | Sense Definir | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Total | | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Total | 74 | 112 | 146 | 155 | 172 | |
| Total titulacions | 145 | 212 | 251 | 264 | 284 | |

| Dobles titulacions | Província familiar | Comarca familiar | Estudiants matriculats | | |
|---|--------------------|------------------|------------------------|-----------|---|
| | | | 2014-15 | 2015-16 | |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Alacant | | 1 | 1 | |
| | Castellón | | 1 | 1 | |
| | Cádiz | | | 1 | |
| | Illes Balears | | | 1 | |
| | Las Palmas | | | 1 | |
| | Lleida | GARRIGUES | 1 | 1 | |
| | Soria | | | 1 | |
| | Tarragona | ALT CAMP | | 1 | 3 |
| | | BAIX CAMP | | 1 | 6 |
| | | TARRAGONÈS | | 2 | 5 |
| | | TERRA ALTA | | | 1 |
| | Total | | 4 | 15 | |
| | Teruel | | | 1 | 1 |
| | Valencia | | | 1 | |
| Zaragoza | | | 1 | | |
| TOTAL | | | 10 | 23 | |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Alacant | | 1 | 1 | |
| | Barcelona | BAGES | | 2 | |
| | | BARCELONÈS | 2 | 1 | |
| | Castellón | | | 1 | |
| | Girona | GIRONÈS | | 1 | |
| Guipúzcoa | | | | 1 | |



| | | | | | |
|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | Lleida | GARRIGES | | 1 | |
| | Navarra | | 2 | 1 | |
| | Tarragona | ALT CAMP | | | 1 |
| | | BAIX CAMP | | 2 | 2 |
| | | BAIX EBRE | | 2 | 3 |
| | | TARRAGONÈS | | 1 | 6 |
| | | Total | | 5 | 12 |
| Valencia | | | | 1 | |
| TOTAL | | | 10 | 22 | |

Data informe: 29/03/2016

Font: URV en xifres

ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats (província i comarca familiar)

Taula A1-14. Resultats enquestes de les Jornades d'Acollida

| | PREGUNTA | RESPOSTA | |
|--|---|----------|-------|
| | Heu assistit a les Jornades d'Acollida? | SI | 66'6 |
| | Valoració (4 molt bó- 1 molt dolent) | 3 | 83'3% |

Resultats de les enquestes a les Jornades d'Acollida FE- setembre 2015)

| Enquestes realitzades | Total | Biotecnologia | Enologia | | | | | |
|--|--|---------------|----------|--------|---|-----|---------|--------|
| | | 65 | 36 | 29 | | | | |
| Titulació | Grau de Biotecnologia | | | | Grau d'Enologia | | | |
| Valoració procés | Respostes | | | | Respostes | | | |
| MATRICULA | MOLT BO | BO | REGULAR | DOLENT | MOLT BO | BO | REGULAR | DOLENT |
| | 30% | 56% | 11% | 3% | 34% | 56% | 10% | 3% |
| Quins aspectes creus necessari millorar? | Documentació a aportar=20% | | | | Més informació pels estudiants que no provenen de Batxillerat | | | |
| | La matrícula dels assignats al segon termini: per telèfon, manca informació, etc | | | | Informació Trasllet d'expedient | | | |
| | No automatrícula 6% | | | | Més termini per fer efectiu el primer pagament | | | |
| | Coincidència amb el dia de la Jornada d'acollida | | | | No pagament de taxes | | | |
| | Més informació: paper (de l'organització):36% | | | | | | | |
| | Com trobar la informació a la web i més atenció telefònica 26% | | | | | | | |
| ACOLLIDA | MOLT BO | BO | REGULAR | DOLENT | MOLT BO | BO | REGULAR | DOLENT |
| | 37% | 63% | - | - | 34% | 66% | - | - |
| Quins aspectes creus necessari millorar? | Visita pel campus i per les instal·lacions: laboratori | | | | 25% | | | |
| | Xerrades en català: hauria de ser en un altra idioma també | | | | 8% | | | |
| | Més senyalització | | | | 8% | | | |
| | Més temps de cohesió del grup | | | | 8% | | | |
| | Massa continguts, en poc temps | | | | 17% | | | |
| | Informació en paper: horaris, etc | | | | 8% | | | |
| | Més informació del grau i de les assignatures | | | | 25% | | | |

Taula A1-15. Resultats enquestes de les Jornades de Portes Obertes

Resultats de les enquestes a les Jornades de Portes Obertes (maig 2015)

| Puntuació mitjana | 8'41 | | | | | | |
|-------------------|--------------|-----------|-----------|------|--------|--|--|
| | Total | 2n de BAT | 1r de BAT | CFGS | Altres | | |



| | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--------|----------------------|
| Enquestes realitzades | 50 | 41 | 2 | 5 | 2 | | |
| Preguntes | Respostes | | | | | | |
| | SI | NO | Temes pendents / àmbits | | | | |
| Creus que ens hem deixat algun punt que t'hauria interessat que t'expliquéssim | 11 | 39 | Canvi de grau | Experiències d'algun estudiant actual | Més instal·lacions | | |
| | | | Informació dates horaris, accés | | Sortides laborals, sortides biomèdiques, sortides mèdiques | | |
| Recomanaries a altres persones que vinguessin? | SI | NO | | | | | |
| | 50 | 0 | | | | | |
| Quin és el factor que més t'ha influenciat per decidir el futur universitari? | Aquestes jornades | Sessions informatives de la URV | Els teus pares | Els teus professors | Internet | Altres | Cap de les anteriors |
| | 8 | 4 | 4 | 7 | 20 | 3 | 4 |
| Penses matricular-te a la URV? | SI | 36 | NO HO SÉ | NO | | | |
| | | | 12 | 2 | Nonociències i nanotecnologia | | |
| Quin | Biotecnologia | 2 | | | Odontologia | | |
| | Bioquímica | 4 | | | | | |
| | Enologia | 3 | | | | | |
| | DG Biot+EI | 2 | | | | | |
| | EQ | 1 | | | | | |

Font: OSD Data informe: 05/04/2016

| Resultats de les enquestes a les Jornades de Portes Obertes (maig 2016) | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|-----------|-----------------------|--------|
| Puntuació mitjana | 8'66 | | | | | | | |
| Enquestes realitzades | Total | 2n de BAT | 1r de BAT | CFGS | Altres | | | |
| | 9 | 6 | 2 | 1 | - | | | |
| Preguntes | Respostes | | | | | | | |
| | SI | NO | Temes pendents / àmbits | | | | | |
| Creus que ens hem deixat algun punt que t'hauria interessat que t'expliquéssim | 1 | 8 | | | Sortides professionals | | | |
| | | | | | | | | |
| Recomanaries a altres persones que vinguessin? | SI | NO | | | | | | |
| | 9 | 0 | | | | | | |
| Quin és el factor que més t'ha influenciat per decidir el futur universitari? | Aquestes jornades | Sessions informatives de la URV | Els teus pares | Els teus professors | Internet | Els amics | Saló de l'ensenyament | Altres |
| | 1 | - | 1 | 4 | 1 | - | - | - |
| Penses matricular-te a la URV? | SI | 4 | NO HO SÉ | NO | | | | |
| | | | 5 | - | | | | |
| Quin | Biotecnologia | 4 | | | | | | |

| Resultats de les enquestes a les Jornades de Portes Obertes (abril 2016) | | | | | | | |
|---|------------------|-----------|--------------------------------|------|--------|--|--|
| Puntuació mitjana | 8'3 | | | | | | |
| Enquestes realitzades | Total | 2n de BAT | 1r de BAT | CFGS | Altres | | |
| | 17 | 17 | - | - | - | | |
| Preguntes | Respostes | | | | | | |
| | SI | NO | Temes pendents / àmbits | | | | |
| Creus que ens hem deixat algun punt que | - | 17 | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|----------|-----------|-----------------------|--------|--|
| t'hauria interessat que t'expliquéssim | | | | | | | | | |
| Recomanaries a altres persones que vinguessin? | SI | NO | | | | | | | |
| | 17 | 0 | | | | | | | |
| Quin és el factor que més t'ha influenciat per decidir el futur universitari? | Aquestes jornades | Sessions informatives de la URV | Els teus pares | Els teus professors | Internet | Els amics | Saló de l'ensenyament | Altres | |
| | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| Penses matricular-te a la URV? | SI | 12 | NO HO SÉ | NO | | | | | |
| | | | 9 | - | | | | | |
| Quin | Bioteconologia | 2 | | | | | | | |
| | Enologia | 2 | | | | | | | |
| | DG Biot+EI | 1 | | | | | | | |
| | EInformàtica | 1 | | | | | | | |

Font: OSD Data informe: 14/04/2016

| Resultats de les enquestes a les Jornades de Portes Obertes (març 2016) | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------------------------|--|---------------------|------------------------------------|--------|---|
| Puntuació mitjana | 8'20 | | | | | | |
| Enquestes realitzades | Total | 2n de BAT | 1r de BAT | CFGS | Altres | | |
| | 23 | 22 | - | 1 | - | | |
| Preguntes | Respostes | | | | | | |
| Creus que ens hem deixat algun punt que t'hauria interessat que t'expliquéssim | SI | NO | Temes pendents / àmbits | | | | |
| | 3 | 20 | Més instal·lacions Sortides laborals, sortides biomèdiques, sortides mèdiques | | | | |
| Recomanaries a altres persones que vinguessin? | SI | NO | | | | | |
| | 23 | 0 | | | | | |
| Quin és el factor que més t'ha influenciat per decidir el futur universitari? | Aquestes jornades | Sessions informatives de la URV | Els teus pares | Els teus professors | Internet | Altres | |
| | 5 | 1 | 6 | - | 7 | 3 | 4 |
| Penses matricular-te a la URV? | SI | 12 | NO HO SÉ | NO | | | |
| | | | 8 | 3 | Ciències Biomèdiques / Veterinària | | |
| Quin | Bioteconologia | 2 | | | | | |
| | Bioquímica | 4 | | | | | |
| | Enologia | 3 | | | | | |
| | DG Biot+EI | 2 | | | | | |
| | EQ | 1 | | | | | |

Font: OSD Data informe: 05/04/2016

Taula A1-16. Enquesta de satisfacció de primer curs de grau. Procés de matrícula

| Titulació | Pregunta | Resposta | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-----------------------------------|---|----------|---------|---------|---------|
| Grau de Bioteconologia | Valoreu el procés de matrícula. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) | 4 | 42'86 | 60% | 33,33 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | Valoreu el procés de matrícula. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) | 4 | 33'33% | 60% | 33,33 |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | Valoreu el procés de matrícula. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) | 3 | 33'33% | 60% | 66'67 |

Font: URV en xifres, Gestió 1Q1R: Nou llistat de respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)
Puntuació: 1-4 (1=gens, 4=molt)



Taula A1-17. Enquesta de satisfacció de primer curs de grau. Organització i desenvolupament

| Participació | | |
|---|-------------------|------------------|
| Titulació | Potencials | Valorades |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 28 | 3 |
| Grau de Biotecnologia | 42 | 6 |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular | 10 | 1 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | 9 | 2 |
| Pregunta | Resposta | % |
| Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants. | 2 | 50% |
| La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes. | 3 | 50% |
| Conec les competències de la meva titulació | 3 | 66% |
| Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle | 2 | 33% |
| | 3 | 33% |
| Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle | 2 | 50% |

Font: URV en xifres, Enquesta 1Q1R/EPD - Nou llistat de les respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)

Puntuació: 1-4 (gens-molt).

Taula A1-18. Enquesta de satisfacció d'estudiants. Organització

| Participació | | |
|--|-------------------|------------------|
| Titulació | Potencials | Valorades |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 87 | 4 |
| Grau de Biotecnologia | 132 | 7 |
| Pregunta | Resposta | % |
| Conec les competències de la meva titulació | 3 | 85'71% |
| Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle. | 2 | 42'85% |
| Utilitzo/Consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle | 3 | 57'14% |
| Utilitzo/Consulto "el meu pla de treball" dins de l'ensenyament. | 1 | 42'85% |
| Fer la matrícula ha estat fàcil | 3 | 42'85% |
| | 4 | 42'85% |
| He tingut tota la informació necessària per matricular-me | 3 | 42'85% |
| | 4 | 42'85% |

Font: URV en xifres, Enquesta 1Q1R/EPD - Nou llistat de les respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)

Puntuació: 1-4 (gens-molt).

Taula A1-19. Satisfacció dels estudiants amb la coordinació docent

| | | Participació | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------|--|
| Titulació | Potencials | Valorades | |
| Grau de Biotecnologia | 173 | 135 | |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | | 44 | |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | | 115 | |
| Màster en Begudes Fermentades | 71 | 50 | |

| Titulació | Pregunta | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-----------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Grau de Biotecnologia | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari | 5,31 (5,28) | 5,69 (5,35) | 5,70 (5,32) | 5,40 (5,35) | 5,60 (5,31) |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial) és coherent amb la resta del quadrimestre | 4,99 (5,14) | 5,28 (5,22) | 5,25 (5,23) | 5,19 (5,26) | 5,29 (5,22) |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari | | | | | 5,56 (5,31) |
| | La planificació del volum de treball | | | | | 5,63 |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| | (presencial i no presencial és coherent amb la resta del quadriimestre) | | | | | (5,22) |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari | | | | | 5,27 (5,31) |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial és coherent amb la resta del quadriimestre) | | | | | 5,37 (5,22) |
| Master en Begudes Fermentades | Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari | | | | | |
| | La planificació del volum de treball (presencial i no presencial és coherent amb la resta del quadriimestre) | | | | | |

Font: URV en xifres, Enquesta Avaluació Docència PDI: Dades globals per ensenyament (bloc comú) (04/04/2016)
Puntuació: 1-7 (molt en desacord-molt d'acord)
(Mitjana URV)

Taula A1-20. Satisfacció dels estudiants amb l'organització del màster (2014-15)

| Pregunta | Mitjana resp | Mitj URV |
|---|--------------|----------|
| Màster en Begudes Fermentades Participació (enquestes valorades): 3 (26) | | |
| La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència | 5,00 | 4,11 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center | 4,00 | 4,5 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat | 4,33 | 4,65 |
| Els tràmits de la matrícula han estat senzills | 4,33 | 5,32 |
| La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada | 4,67 | 4,71 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre | 5,33 | 5,27 |
| La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada | 3,33 | 5,49 |
| La preinscripció en línia ha estat fàcil | 4,67 | 5,72 |
| Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster | 4,00 | 5,05 |
| A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster | 4,00 | 5,17 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster | 6,00 | 5,69 |
| L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada | 5,67 | 5,59 |
| La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària | 3,00 | 4,37 |
| Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé | 5,33 | 5,52 |
| La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE | 7,00 | 4,74 |
| La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat | 5,50 | 5,38 |

Font: URV en xifres, Enquesta COORD MASTER – Resultats de l'organització i del professorat (30/03/2016)
Puntuació: 1-7 (molt en desacord-molt d'acord).

Taula A1-21. Modificacions del grau de Biotecnologia

| Modificacions realitzades que apareixen com a millores en anteriors informes de seguiment i les tramitades a la SEDE | | | | |
|--|----------------|--|-------|-----------------------|
| Titulació | Curs | Identificació | Tipus | Estat |
| Grau de Biotecnologia | 2012-13 | Introduir requisit per matricular les Pràctiques Externes: aprovar el 60% dels ECTS. | | Aprovada e implantada |
| | | Incorporar les mencions de 30 ECTS. | | Aprovada e implantada |
| | | Adaptar la memòria VERIFICA a la SEDE incorporant la classificació ISCED, les competències bàsiques de grau. | | Aprovada e implantada |
| | | Actualitzar la memòria modificant el sistema d'informació prèvia segons els requisits de RD | | Aprovada e implantada |



| | | | | |
|----------------|--|--|--|-----------------------|
| | | 1892/2008 que regula les condicions d'accés i el procediment d'admissió a les universitats públiques; afegint l'apartat d'Accés i orientació dels alumnes amb discapacitat; modificar el sistema de transferència i reconeixement de crèdits per adaptar-lo al RD 861/2010 i també les taules de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau per adaptar-les a les normatives de centre i universitat. | | |
| 2013-14 | | Modificar el pla d'estudis afegint 3 assignatures a la menció Biotecnologia Biomèdica. | | Aprovada e implantada |
| | | Ampliar el nombre d'assignatures de la taula d'adaptació de la memòria entre el grau i la llicenciatura en biotecnologia . | | Aprovada e implantada |
| 2014-15 | | Ampliació de placés d'ingrés de 40 a 50 | | Aprovada e implantada |
| | | Modificació de denominació d'assignatures | | Aprovada e implantada |
| | | Modificar el mapa de competències | | Aprovada e implantada |
| 2015-16 | | Actualització de processos (abans acreditació) | | Aprovada e implantada |
| | | Modificació de la distrució d'hores entre activitats formatives: Menció de Biotecnologia d'Aliments | | Aprovada e implantada |
| | | Figura de coordinador de mobilitat | | Aprovada e implantada |



Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Taula A2-1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|-------------------------------|--|--|
| INFORMACIÓ GENERAL DELS GRAUS | FACULTAT D'ENOLOGIA | http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/index.html |
| ACCÉS ALS ESTUDIS | Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes | Grau de Biotecnologia http://www.urv.cat/cae/graus/grauaudebiotecnologia.html Grau d'Enologia http://www.urv.cat/cae/graus/graudenologia.html |
| PREINSCRIPCIÓ | Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall | http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html |
| MATRÍCULA | Terminis Documentació Formalització Preus | http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html |
| ACOLLIDA | Calendari Programa | http://www.urv.cat/cae/acollida.html#6 |
| BEQUES I AJUTS | Beques i ajuts | http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | Pràctiques externes | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/practiques/index.html http://www.fe.urv.cat/informacio-per-a/practiques_externes_enologia.html http://www.fe.urv.cat/informacio-per-a/practiques_externes_biotec.html |
| TREBALL FI DE GRAU | Treball Fi de Grau | http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.fe.urv.cat/informacio-per-a/treball_fi_enologia.html http://www.fe.urv.cat/informacio-per-a/treball_fi_biotec.html http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html |
| PAT | Pla d'Acció Tutorial | http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxiu/qualitat/pat/pat_fe_2012-13.pdf |
| MOBILITAT | Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques | http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html |



| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|---|---|--|
| ORIENTACIÓ PROFESSIONAL | Ocupació URV Recursos per trobar feina | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/buscarfeina.html |
| CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU | Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment | http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html |
| CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) | Contacte i horaris Préstecs (documents, espais, equipaments) Serveis (biblioteca, espai d'aprenentatge de llengües, Factoria) Formació (competències informacions, informàtiques, lingüístiques...) Suport (citar documents, referències bibliogràfiques, buscar feina...) El CRAI a casa (serveis virtuals) | http://www.urv.cat/crai/ |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS | Taxes i indicadors Informes de seguiment de les titulacions | http://www.fe.urv.cat/gestio_del_aqualitat/index.html |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ | Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació | http://www.fe.urv.cat/gestio_del_aqualitat/index.html |
| PROFESSORAT | Perfil acadèmic Categoria S/N Doctor Departament Àrea Dades de recerca Experiència docent i/o professional | http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/professorat.html |
| PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: * <u>Guia docent</u> * <u>Pla de treball</u> | Pla d'estudis: estructura, taules d'adaptació | <u>Grau de Biotecnologia</u> http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies/biotecnologia_grau.html <u>Grau d'Enologia</u> http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies/enologia_grau_2014.html |
| | <u>Guia docent:</u> Dades del centre Serveis del centre Ensenyaments - Assignatures -dades identificatives(modalitat, professorat, llengua d'impartició, descripció general), competències, planificació, avaluació, resultats d'aprenentatge, metodologies, fonts d'Informació, continguts, atenció personalitzada, recomanacions Mapa de competències de la titulació Horaris | http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19 http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&feature=youtu.be&hd=1 |



| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|----------|--|--|
| | <p>Calendari d'exàmens Sortides professionals Perfil d'ingrés Currículum Nuclear Simula't el teu horari Impressió de Guies Docents per al procediment d'acreditacions de programes de les assignatures superades a la URV Pla d'Acció Tutorial Currículum Nuclear Informació d'Interès (Borsa de Treball, Consulta de l'expedient acadèmic, Consulta del correu electrònic, esport i lleure, Habitatge)</p> <p><u>Pla de Treball:</u> Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge</p> <p><u>Informació del grau:</u> Informació general, tutòries, Horaris, exàmens, pràctiques externes, treball fi de grau, normativa de reconeixement d'experiència laboral</p> | <p></p> <p>https://moodle.urv.cat/</p> <p><u>Grau de Biotecnologia</u> http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/grau_biotecnologia.html</p> <p><u>Grau d'Enologia</u> http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/grau_enologia2014.html</p> |

Font: Elaboració pròpia



Taula A2-2. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster (Màster de Begudes Fermentades)

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|-------------------------------|--|--|
| INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER | Presentació Informació d'especialitats Web pròpia | http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/master.html |
| INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER | Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster | http://www.bequdes-fermentades.master.urv.cat/es_index/ |
| ACCÉS ALS ESTUDIS | Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster | http://www.fe.urv.cat/ensenyaments/master.html |
| PREINSCRIPCIÓ | Preinscripció en línia | https://www.urv.cat/masters/alumne/ |
| MATRÍCULA | Normativa Automatrícula Preus | http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.urv.cat/masters_oficials/pas_a_pas_matricula.html http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html |
| ACOLLIDA | Calendari i Programa | http://www.urv.cat/cae/acollida.html#6 |
| BEQUES I AJUTS | Màsters Universitaris Beques i ajuts | http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html |
| PAT | Pla d'Acció tutorial | http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/pat_fe_2012-13.pdf |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | Normativa de la URV Normativa pròpia del centre | http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/grau_eno/normativa_pext_enologia.pdf |
| TREBALL FI DE MÀSTER | Normativa | http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf http://www.fe.urv.cat/media/upload/arxius/ensenyaments/master/NORMATIVA%20DE%20TFM.pdf |
| MOBILITAT | Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau | http://www.urv.cat/mobility/ |



| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|--|---|--|
| | Altres opcions per fer estades a l'estranger | |
| ESTUDIANTS INTERNACIONALS | Estudiants internacionals | http://www.urv.cat/international/en_index.html |
| CONTACTE | Escola de Postgrau i Doctorat | http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html |
| CURRÍCULUM NUCLEAR | Currículum nuclear de màster | http://www.urv.cat/masters_oficials/estudiants_maister/opic.html |
| CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU | Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment | http://www.urv.cat/qestio_academica/index.html |
| BORSA D'HABITATGE | Borsa d'Habitatge | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html |
| BORSA DE TREBALL | Borsa de Treball | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html |
| ORIENTACIÓ PROFESSIONAL | Orientació URV Recursos per trobar feina | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/buscarfeina.html |
| CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) | Contacte i horaris Préstecs (documents, espais, equipaments) Serveis (biblioteca, espai d'aprenentatge de llengües, Factoria) Formació (competències informacions, informàtiques, lingüístiques...) Suport (citar documents, referències bibliogràfiques, buscar feina...) El CRAI a casa (serveis virtuals) | http://www.urv.cat/crai/ |
| PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent | Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Mapa de competències (Dimensió optativa) Currículum Nuclear Pla d'acció tutorial | http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=19 |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS | Taxes i indicadors | http://www.fe.urv.cat/gestio_delaqualitat/index.html |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ | Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació | http://www.fe.urv.cat/gestio_delaqualitat/index.html |

Font: Elaboració pròpia



Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

Taula A3-1. Perfil general del professorat de la titulació

| Titulació | Nombre. PDI | % PDI dr | % Càrrega docent PDI dr | Mitjana edat | % dones |
|--------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|--------------|---------|
| Grau de Biotecnologia | | | | | |
| <i>Curs 2014-15</i> | 127 | 59,84% | 78'50% | 41,25 | 52,85% |
| <i>Curs 2015-16</i> | 132 | 59,09% | 75'27% | | |
| Grau d'Enologia (2009) | | | | | |
| <i>Curs 2014-15</i> | 119 | 55,45% | 70 % | | |
| Grau d'Enologia (2014) | | | | | |
| <i>Curs 2014-15</i> | 47 | 61,70% | 81,70% | | |
| Màster en Begudes Fermentades | | | | | |
| <i>Curs 2014-15</i> | 35 | 62,86%% | 76.91% | | |
| Total curs 2014-15 | 328 | 59,74% | 75,% | | |

Data informe: 01/04/2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15) ACRM13 i ACRG15 V2

Taula A3-2. Perfil del professorat per categoria i titulació

| Grau de Biotecnologia | | % PDI | | Total nombre PDI | % Càrrega Docent | | Total Càrrega Docent | % Càrrega docent |
|--|--|------------|------------|------------------|------------------|--------------|----------------------|------------------|
| Categoria | | No doctor | Doctor | | No doctor | Doctor | | |
| | | AGREGAT | 0 | | 100 | 19 | | |
| CATEDRÀTIC UNIVERSITAT | | 0 | 100 | 15 | 0 | 100 | 30,32 | 10,2% |
| CATEDRÀTIC ESCOLA UNIVERSITÀRIA | | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 3,17 | 1% |
| TITULAR UNIVERSITAT | | 0 | 100 | 20 | 0 | 100 | 51,31 | 17,3% |
| TITULAR ESCOLA UNIVERSITÀRIA | | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 2,00 | 0,67% |
| INVESTIGADOR POSTDOCTORAL | | 0 | 100 | 1 | 0 | 100 | 0,35 | 0,18% |
| LECTOR | | 0 | 100 | 3 | 0 | 100 | 16,40 | 5,5% |
| PROFESSOR ASSOCIAT | | 56 | 44 | 25 | 61,8 | 38,20 | 46,01 | 15,5% |
| PROFESSOR EMÈRIT | | 0 | 100 | 1 | 0 | 100 | 3,17 | 1% |
| PERSONAL INVESTIGADOR PREDOCTORAL FORMACIÓ | | 97 | 3 | 37 | 98,7 | 1,27 | 33,78 | 11,4% |
| PROFESSOR VISITANT AMB CONTRACTE | | 0 | 100 | 3 | 0 | 100 | 23,10 | 7,79% |
| Total | | 40% | 60% | 127 | 21,5% | 78,5% | 296,69 | 100% |
| CURS 2015-16 | | % PDI | | Total Nre. PDI | % Càrrega Docent | | Total Càrrega Docent | % Càrrega docent |
| Categoria | | No doctor | Doctor | | No doctor | Doctor | | |
| | | AGREGAT | 0 | | 100 | 20 | | |
| CATEDRÀTIC UNIVERSITAT | | 0 | 100 | 15 | 0 | 100 | 22,49 | 8,2% |
| CATEDRÀTIC ESCOLA UNIVERSITÀRIA | | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 4,22 | 1,5% |
| TITULAR UNIVERSITAT | | 0 | 100 | 21 | 0 | 100 | 56,62 | 20,8% |
| TITULAR ESCOLA UNIVERSITÀRIA | | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 2,40 | 0,88% |
| INVESTIGADOR POSTDOCTORAL | | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 4,00 | 1,46% |
| PROFESSOR VISITANT | | 0 | 100 | 1 | 0 | 100 | 0,08 | 0,03% |
| PROFESSOR ASSOCIAT | | 63 | 37 | 29 | 74,5 | 25,5 | 45,34 | 16,7% |
| PROFESSORAT EMÈRIT | | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 4,10 | 1,5% |
| PERSONAL INVESTIGADOR PREDOCTORAL FORMACIÓ | | 100 | 0 | 34 | 100 | 0 | 29,20 | 10,7% |
| PROFESSOR VISITANT AMB CONTRACTE | | 0 | 100 | 5 | 0 | 100 | 21,85 | 8% |
| Total | | 40 | 60 | 132 | 24 | 76 | 272,39 | 100% |

Data informe: 14/04/2016



Font: SINIA. (14-15)

| Grau d'Enologia (2009) | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------------|------------------|-----------|----------------------|
| Categoria | % PDI | | Total Nre. PDI | % Càrrega Docent | | Total Càrrega Docent |
| | No doctor | Doctor | | No doctor | Doctor | |
| AGREGAT | 0 | 100 | 15 | 0 | 100 | 35,13 |
| CATEDRÀTIC ESCOLA UNIVERSITÀRIA | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 3,17 |
| COL-LABORADOR PERMANENT | 0 | 100 | 1 | 0 | 100 | 3,00 |
| CATEDRÀTIC UNIVERSITAT | 0 | 100 | 15 | 0 | 100 | 36,37 |
| INVESTIGADOR POSTDOCTORAL | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 0,75 |
| LECTOR | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 13,00 |
| PROFESSOR ASSOCIAT | 67 | 33 | 24 | 83 | 17 | 53,11 |
| PROFESSOR EMÈRIT | 0 | 100 | 1 | | 100 | 0,70 |
| PERSONAL INVESTIGADOR PREDOCTORAL FORMACIÓ | 97 | 3,0 | 35 | 98 | 2 | 27,33 |
| PROFESSOR VISITANT | 100 | 0 | 2 | 100 | 0 | 6,00 |
| TITULAR D'ESCOLA UNIVERSITÀRIA | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 2,00 |
| TITULAR UNIVERSITAT | 0 | 100 | 19 | 0 | 100 | 80,31 |
| Grau d'Enologia (2014) | | | | | | |
| Categoria | % PDI | | Total Nre. PDI | % Càrrega Docent | | Total Càrrega Docent |
| | No doctor | Doctor | | No doctor | Doctor | |
| AGREGAT | 0 | 100 | 8 | 0 | 100 | 10,44 |
| CATEDRÀTIC ESCOLA UNIVERSITÀRIA | 0 | 100 | 1 | 0 | 100 | 2,65 |
| CATEDRÀTIC UNIVERSITAT | 0 | 100 | 4 | 0 | 100 | 6,11 |
| LECTOR | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 7,50 |
| PROFESSOR ASSOCIAT | 40 | 60 | 5 | 33 | 77 | 2,67 |
| PROFESSOR EMÈRIT | 0 | 100 | 1 | | 100 | 1,50 |
| PERSONAL INVESTIGADOR PREDOCTORAL FORMACIÓ | 94 | 6 | 17 | 98 | 2 | 12,35 |
| TITULAR UNIVERSITAT | 0 | 100 | 9 | 0 | 100 | 25,30 |
| Total | 42 | 58 | 166 | 27 | 73 | 329'41 |

| Màster en Begudes Fermentades | | | | | | |
|--|-----------|--------|----------------|------------------|--------|----------------------|
| Categoria | % PDI | | Total Nre. PDI | % Càrrega Docent | | Total Càrrega Docent |
| | No doctor | Doctor | | No doctor | Doctor | |
| PROFESSOR VISITANT | 33 | 77 | 3 | 23 | 77 | 6,55 |
| PROFESSOR EMÈRIT | 0 | 100 | 2 | 0 | 100 | 1,85 |
| PERSONAL INVESTIGADOR PREDOCTORAL FORMACIÓ | 100 | 0 | 4 | 100 | 0 | 3,30 |
| CATEDRÀTIC UNIVERSITAT | 0 | 100 | 3 | 0 | 100 | 17,75 |
| INVESTIGADOR POSTDOCTORAL | 0 | 100 | 3 | 0 | 100 | 1,70 |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| LECTOR | 0 | 100 | 1 | 0 | 100 | 2,00 |
| PROFESSOR ASSOCIAT | 100 | 0 | 8 | 100 | 0 | 19,10 |
| TITULAR UNIVERSITAT | 0 | 100 | 6 | 0 | 100 | 19,85 |
| AGREGAT | 0 | 100 | 5 | 0 | 100 | 31,40 |
| Total | 37 | 63 | 35 | 23 | 77 | 103,5 |

Data informe: 01/04/2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi i (2014-15) ACRM13 i ACRG15 V2

Taula A3-3. Assignatures del pla d'estudis

Grau de Biotecnologia

| Assignatura | Crèdits | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|---|---------|------|-------|-----------------------------------|-----------|----------------|------|
| | | | | | | Núm. | % |
| ALIMENTS FERMENTATS | 6 | | OP | POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 6,00 | 2,02 |
| ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS | 3 | | OP | MUGUERZA MARQUÍNEZ, MARIA BEGOÑA | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| ALIMENTS TRANSGÈNICS | 3 | | OP | BELTRÁN DEBÓN, RAÚL ALEJANDRO | PA | 3,00 | 1,01 |
| ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS | 6 | 4 | OB | FARRÉ COMA, JORGE | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| | | | | GALIANA SAURA, VERONICA | PA | 3,00 | 1,01 |
| BIOINFORMÀTICA | 6 | 2 | OB | GARCIA VALLVE, SANTIAGO | TU | 3,00 | 1,01 |
| BIOINFORMÀTICA | | | | GUZMAN DESCARREGA, EDUARDO | PA | 3,00 | 1,01 |
| BIOINFORMÀTICA | | | | MONTERO SIMÓ, MIGUEL ANGEL | PA | 3,00 | 1,01 |
| BIOLOGIA | 6 | 1 | TR | CASANOVA MARTÍ, ANGELA | PIPF | 0,08 | 0,03 |
| | | | | CERETO MASSAGUÉ, ADRIÁN JOSÉ | PIPF | 0,08 | 0,03 |
| | | | | CONILL RIPOLLES, FERRAN | PA | 0,15 | 0,05 |
| | | | | FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | 0,20 | 0,07 |
| | | | | FRANQUÈS MONTSERRAT, JUDIT | PIPF | 0,05 | 0,02 |
| | | | | GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | 0,20 | 0,07 |
| | | | | GIRALT ESTEVE, MIREIA | TU | 0,78 | 0,26 |
| | | | | LLAURADÓ REVERCHON, JOSÉ MARÍA | PA | 0,15 | 0,05 |
| | | | | MARGALEF CATALÀ, MARIA DEL MAR | PIPF | 0,20 | 0,07 |
| | | | | MARTÍ RAGA, MARIA | PIPF | 0,10 | 0,03 |
| | | | | MONTERO SIMÓ, MIGUEL ANGEL | PA | 0,10 | 0,03 |
| | | | | OJEDA MONTES, M ^a JOSÉ | PIPF | 0,08 | 0,03 |
| | | | | POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 0,18 | 0,06 |
| | | | | ROCA DOMENECH, GEMMA | PIPF | 0,05 | 0,02 |
| | | | | ROMEU FIGUEROLA, ANTONIO RAMÓN | CU | 0,48 | 0,16 |
| | | | | SAINZ PÉREZ, FLORENCIA | PIPF | 0,20 | 0,07 |
| SUÁREZ GARCÍA, SUSANA | PIPF | 0,08 | 0,03 | | | | |
| TOMAS HERNÁNDEZ, SARA | PIPF | 0,08 | 0,03 | | | | |
| VAZQUEZ GONZALEZ, JENIFER | PIPF | 0,05 | 0,02 | | | | |
| BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL | 6 | 2 | OB | CONILL RIPOLLES, FERRAN | PA | 0,60 | 0,20 |
| | | | | FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | 3,40 | 1,15 |
| | | | | GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | 0,90 | 0,30 |
| | | | | SEGUÉS PIQUÉ, TERESA | TU | 2,30 | 0,78 |
| | 6 | 1 | TR | FIGUERAS SALVAT, MARIA JOSEFA | CU | 0,32 | 0,11 |



| Assignatura | Crèdits | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|---|---------|------|-------|------------------------------------|-----------|----------------|------|
| | | | | | | Núm. | % |
| BIOLOGIA CEL·LULAR | | | | GARCÍA SÁNCHEZ, DANIA | AGREG | 2,14 | 0,72 |
| | | | | INZA ROJAS, MARÍA ISABEL | PA | 1,66 | 0,56 |
| | | | | LATIF EUGENÍN, FADUA LEILA | PIPF | 0,20 | 0,07 |
| | | | | RODRÍGUEZ MOREJON, KENDRA CATALINA | PA | 0,30 | 0,10 |
| BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES | 6 | 3 | OB | BLAY OLIVÉ, MARIA TERESA | TU | 1,50 | 0,51 |
| | | | | SUÁREZ GARCÍA, SUSANA | PIPF | 1,50 | 0,51 |
| | | | | TERRA BARBADORA, XIMENA | PVC | 3,00 | 1,01 |
| BIOQUÍMICA | 6 | 1 | TR | ARDÈVOL GRAU, ANA MARIA | TU | 0,71 | 0,24 |
| | | | | BELTRÁN DEBÓN, RAÚL ALEJANDRO | PA | 0,24 | 0,08 |
| | | | | FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | 0,42 | 0,14 |
| | | | | GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | 0,09 | 0,03 |
| | | | | GIBERT RAMOS, ALBERT | PIPF | 0,23 | 0,08 |
| | | | | GIL CARDOSO, KATHERINE | PIPF | 0,21 | 0,07 |
| | | | | GIMENO VIVES, ALEIX | PIPF | 0,11 | 0,04 |
| | | | | PINENT ARMENGOL, MONTSERRAT | AGREG | 0,40 | 0,13 |
| | | | | RIBAS LATRE, ALEIX | PA | 0,36 | 0,12 |
| | | | | SALVADÓ ROVIRA, MARIA JOSEPA | CU | 0,11 | 0,04 |
| BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS | 6 | | OP | SERRANO LÓPEZ, JOAN JOSEP | PIPF | 0,11 | 0,04 |
| | | | | PUJOL PERPIÑA, GEMMA | PA | 0,50 | 0,17 |
| BIOTECNOLOGIA ENOLÒGICA | 3 | | OP | SUÁREZ RECIO, MANUEL | PVC | 2,50 | 0,84 |
| | | | | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL | 6 | 3 | OB | FOLCH CODERA, GERARD | PA | 3,00 | 1,01 |
| | | | | SUÁREZ RECIO, MANUEL | PVC | 3,00 | 1,01 |
| BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA | 4 | 3 | OB | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 5,50 | 1,85 |
| CARACTERITZACIÓ I IDENTIFICACIÓ D'ORGANISMES VEGETALS | 3 | | OP | FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | 1,50 | 0,51 |
| CULTIUS CEL·LULARS | 4 | 2 | OB | ARAGONÈS BARGALLÓ, GERARD | PVC | 4,10 | 1,38 |
| | | | | GIL CARDOSO, KATHERINE | PIPF | 1,00 | 0,34 |
| CULTIUS CEL·LULARS | 4 | 2 | OB | SERRANO LÓPEZ, JOAN JOSEP | PIPF | 1,10 | 0,37 |
| DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA | 3 | | OP | BLAY OLIVÉ, MARIA TERESA | TU | 1,50 | 0,51 |
| DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA | 3 | | OP | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESSES | 6 | 3 | OB | MARQUET ., CHRISTOPHE JEAN LOUIS | PA | 4,50 | 1,52 |
| ENGINYERIA BIOQUÍMICA | 6 | 2 | OB | GARCÍA MARTÍNEZ, YONHARA | PIPF | 1,50 | 0,51 |
| | | | | GAVILÀ TERRADES, LLORENÇ | PIPF | 0,75 | 0,25 |
| | | | | LÓPEZ BONILLO, FRANCISCO | CU | 3,75 | 1,26 |
| | 4 | 3 | OB | DE LAMO CASTELLVI, SILVIA | LEC | 4,00 | 1,35 |



| Assignatura | Crèdits | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|---|---------|------|---------|---------------------------------|-----------|----------------|------|
| | | | | | | Núm. | % |
| ENGINYERIA DE BIOREACTORS | | | | MAIXÉ SAS, VÍCTOR | PIPF | 1,50 | 0,51 |
| ENGINYERIA DE PROTEÏNES | 3 | | OP | PUJADAS ANGUIANO, GERARD | TU | 1,50 | 0,51 |
| ENGINYERIA DE TEIXITS | 3 | | OP | TOUS MÁRQUEZ, MÒNICA | PA | 3,00 | 1,01 |
| ENZIMOLOGIA | 6 | 2 | OB | AROLA ARNAL, ANNA | LEC | 3,00 | 1,01 |
| | | | | CARRERA DE LA LAMA, ZULIMA | PA | 0,75 | 0,25 |
| | | | | CONILL RIPOLLES, FERRAN | PA | 0,75 | 0,25 |
| | | | | OLLE CORBELLA, ENRIC | PA | 1,50 | 0,51 |
| ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL | 3 | | OP | SUÁREZ RECIO, MANUEL | PVC | 1,50 | 0,51 |
| EPIGENÈTICA | 3 | | OP | ROMEU FIGUEROLA, ANTONIO RAMÓN | CU | 1,50 | 0,51 |
| ESTADÍSTICA | 6 | 1 | TR | BORRELL MICOLA, FERRAN | PA | 0,43 | 0,14 |
| | | | | CUESTA ANDREA, JORGE ANTONIO | PA | 0,86 | 0,29 |
| | | | | GALÁN MARTÍN, ÀNGEL | PIPF | 0,43 | 0,14 |
| | | | | GAVILÀ TERRADES, LLORENÇ | PIPF | 0,43 | 0,14 |
| | | | | HAPONSKA ., MONIKA | PIPF | 0,43 | 0,14 |
| | | | | MATEO SANZ, JOSEP MARIA | TU | 2,57 | 0,87 |
| | | | | PASCUAL GONZÁLEZ, JANIRE | PIPF | 0,43 | 0,14 |
| | | | | SZALATA ., KAMILA MARIA | PIPF | 0,86 | 0,29 |
| ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES | 6 | 2 | OB | PUJADAS ANGUIANO, GERARD | TU | 1,50 | 0,51 |
| | | | | SUÁREZ RECIO, MANUEL | PVC | 3,00 | 1,01 |
| | | | | SUBIRATS BENET, SÍLVIA | PA | 3,00 | 1,01 |
| ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I | 3 | | OP | MAS BARON, ALBERTO | CU | 2,00 | 0,67 |
| | | | | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 1,90 | 0,64 |
| EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES | 6 | 2 | OB | BELTRÁN DEBÓN, RAÚL ALEJANDRO | PA | 0,50 | 0,17 |
| | | | | CERETO MASSAGUÉ, ADRIÁN JOSÉ | PIPF | 0,25 | 0,08 |
| | | | | GARCIA VALLVE, SANTIAGO | TU | 3,00 | 1,01 |
| FÍSICA | 9 | 1 | TRONCAL | CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP | AGREG | 0,40 | 0,13 |
| | | | | DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL | CU | 0,50 | 0,17 |
| | | | | GAVALDÀ MARTÍNEZ, JOSEFA | CEU | 1,08 | 0,37 |
| | | | | ISAN BERGA, MARC | PA | 1,00 | 0,34 |
| | | | | MASONS BOSCH, JAIME | TU | 1,22 | 0,41 |
| | | | | MENA GÓMEZ, JOSUÉ | PIPF | 0,70 | 0,24 |
| | | | | OLLÉ MASIP, JOSEP MARIA | PA | 0,40 | 0,13 |
| | | | | PORQUER SEGUÍ, LLORENÇ | PA | 0,75 | 0,25 |
| | | | | PUJOL BAIGES, MARIA CINTA | AGREG | 1,68 | 0,57 |
| | | | | RODENAS SEGUI, AIRAN | INVPOST | 0,35 | 0,12 |
| | | | | RUIZ MARTÍ, JOSÉ JAVIER | CEU | 2,08 | 0,70 |
| | | | | SERRES SERRES, JOSEP MARIA | PIPF | 0,40 | 0,13 |
| SOLÉ CARTAÑÀ, ROSA MARIA | TU | 2,33 | 0,79 | | | | |
| GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT | 3 | | OP | SUÁREZ RECIO, MANUEL | PVC | 1,50 | 0,51 |



| Assignatura | Crèdits | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|--|---------|------|-------|-----------------------------------|-----------|----------------|------|
| | | | | | | Núm. | % |
| GENÈTICA | 6 | 1 | TR | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 0,24 | 0,08 |
| | | | | BORDONS DE PORRATA- DORIA, ALBERT | PEME | 0,70 | 0,24 |
| | | | | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 0,80 | 0,27 |
| | | | | FRANQUÈS MONTSERRAT, JUDIT | PIPF | 0,24 | 0,08 |
| | | | | GONZALEZ SÁNCHEZ, BEATRIZ | PIPF | 0,16 | 0,05 |
| | | | | POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 0,54 | 0,18 |
| | | | | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 0,32 | 0,11 |
| GENÈTICA MOLECULAR | 6 | 3 | OB | ARDID RUIZ, ANDREA | PIPF | 3,00 | 1,01 |
| | | | | OJEDA MONTES, M ^a JOSÉ | PIPF | 3,00 | 1,01 |
| | | | | PINENT ARMENGOL, MONTSERRAT | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| IMMUNOLOGIA | 6 | 3 | OB | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 5,00 | 1,69 |
| | | | | GUEVARA SUÁREZ, MARCELA ISABEL | PIPF | 0,50 | 0,17 |
| | | | | SANDOVAL DENIS, MARCELO PATRICIO | PIPF | 0,50 | 0,17 |
| IMMUNOLOGIA CLÍNICA | 3 | | OP | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| MATEMÀTIQUES | 9 | 1 | TR | GARIJO REAL, ANTONIO | TU | 2,00 | 0,67 |
| | | | | LÓPEZ BESORA, JOSEP MARIA | TEU | 2,00 | 0,67 |
| | | | | VILADELPRAT YAGÜE, JORDI | TU | 2,00 | 0,67 |
| METABOLISME DE MICROORGANISMES | 6 | 3 | OB | FRANQUÈS MONTSERRAT, JUDIT | PIPF | 0,75 | 0,25 |
| | | | | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 3,25 | 1,10 |
| | | | | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 1,25 | 0,42 |
| | | | | VAZQUEZ GONZALEZ, JENIFER | PIPF | 0,75 | 0,25 |
| MICROBIOLOGIA | 6 | 2 | OB | CANO LIRA, JOSÉ FRANCISCO | CU | 2,37 | 0,80 |
| | | | | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 0,07 | 0,02 |
| | | | | PUJOL BAJADOR, ISABEL | PA | 1,17 | 0,39 |
| | | | | SANCHIS TALÓN, MARTA | PIPF | 0,33 | 0,11 |
| | | | | STCHIGEL GLIKMAN, ALBERTO MIGUEL | AGREG | 0,07 | 0,02 |
| | | | | THOMSON MORALES, PAMELA EVELYN | PIPF | 0,33 | 0,11 |
| MODELITZACIÓ DE PROCESSOS BIOTECNOLÒGICS | 4 | 4 | OB | JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO | TU | 1,00 | 0,34 |
| MODELITZACIÓ DE PROCESSOS BIOTECNOLÒGICS | 3 | | OP | JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO | TU | 1,00 | 0,34 |
| PATOLOGIA MOLECULAR | 3 | | OP | GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | 3,00 | 1,01 |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | 12 | 4 | PEXT | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 0,65 | 0,22 |
| | | | | FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| | | | | GARCÍA SÁNCHEZ, DANIA | AGREG | 0,65 | 0,22 |
| | | | | MASIP VERNIS, LLUIS | LEC | 1,50 | 0,51 |
| | | | | MUGUERZA MARQUÍNEZ, MARIA BEGOÑA | AGREG | 2,10 | 0,71 |
| | | | | MULERO ABELLÁN, MIGUEL | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| PREBIÒTICS I PROBIÒTICS | 3 | | OP | BORDONS DE PORRATA- DORIA, ALBERT | PEME | 1,00 | 0,34 |
| | | | | MUGUERZA MARQUÍNEZ, MARIA BEGOÑA | AGREG | 2,00 | 0,67 |



| Assignatura | Crèdits | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|--|---------|------|-------|-----------------------------------|-----------|----------------|------|
| | | | | | | Núm. | % |
| PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ | 4 | 3 | OB | MASIP VERNIS, LLUIS | LEC | 4,00 | 1,35 |
| PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS | 7 | 4 | OB | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| | | | | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL | 3 | | OP | CASTILLÓN MIRANDA, SERGIO | CU | 3,00 | 1,01 |
| QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL | 4 | 2 | OB | CALLAO LASMARIAS, MARÍA PILAR | CU | 4,30 | 1,45 |
| | | | | CALULL BLANCH, MARTA | TU | 2,70 | 0,91 |
| | | | | POCURULL AIXALA, EVA | TU | 2,70 | 0,91 |
| QUÍMICA GENERAL | 12 | 1 | TR | ACEBO GOROSTIZA, CRISTINA | PIPF | 0,85 | 0,29 |
| | | | | CABALLOL LORENZO, ROSA | CU | 1,70 | 0,57 |
| | | | | CALLAO LASMARIAS, MARÍA PILAR | CU | 0,85 | 0,29 |
| | | | | CALULL BLANCH, MARTA | TU | 0,85 | 0,29 |
| | | | | CARDONA BENAGES, ADRIAN | PIPF | 0,85 | 0,29 |
| | | | | COLLADO FERNÁNDEZ, DAVID | PIPF | 0,85 | 0,29 |
| | | | | DIÉGUEZ FERNÁNDEZ, MONTSERRAT | CU | 0,85 | 0,29 |
| | | | | GALIÀ CLUA, MARINA TERESA | CU | 0,85 | 0,29 |
| | | | | LARRECHI GARCÍA, MARIA SOLEDAD | CU | 2,00 | 0,67 |
| | | | | LLIGADAS PUIG, GERARD | AGREG | 0,85 | 0,29 |
| | | | | PAMIES OLLÉ, OSCAR | AGREG | 0,85 | 0,29 |
| | | | | REGUERO DE LA POZA, MARIA DEL MAR | TU | 2,02 | 0,68 |
| | | | | REINA LOZANO, JOSÉ ANTONIO | TU | 2,00 | 0,67 |
| | | | | RODRÍGUEZ FORTEA, ANTONIO | AGREG | 0,85 | 0,29 |
| | | | | RUIZ MANRIQUE, MARIA AURORA | CU | 0,85 | 0,29 |
| | | | | RUIZ MORILLAS, NÚRIA | TU | 1,68 | 0,57 |
| QUÍMICA ORGÀNICA | 6 | 2 | OB | CÁDIZ DELEITO, MARIA VIRGINIA | CU | 3,00 | 1,01 |
| | | | | DÍAZ GIMÉNEZ, MARÍA YOLANDA | TU | 1,00 | 0,34 |
| | | | | LLIGADAS PUIG, GERARD | AGREG | 1,00 | 0,34 |
| SOSTENIBILITAT A LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA | 3 | | OP | RUIZ EDO, FRANCESC XAVIER | PA | 3,00 | 1,01 |
| TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR | 6 | 3 | OB | ARAGONÈS BARGALLÓ, GERARD | PVC | 1,50 | 0,51 |
| | | | | BLAY OLIVÉ, MARIA TERESA | TU | 1,50 | 0,51 |
| | | | | CARRERA DE LA LAMA, ZULIMA | PA | 0,75 | 0,25 |
| | | | | CASANOVA MARTÍ, ANGELA | PIPF | 1,50 | 0,51 |
| | | | | CERETO MASSAGUÉ, ADRIÁN JOSÉ | PIPF | 0,75 | 0,25 |
| | | | | IBARS SERRA, MARIA | PIPF | 0,75 | 0,25 |
| TECNOLOGIA ALIMENTÀRIA | 3 | | OP | DE LAMO CASTELLVI, SILVIA | LEC | 1,50 | 0,51 |
| | | | | FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| TECNOLOGIA DEL ADN RECOMBINAT | 6 | 3 | OB | FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| | | | | PASCUAL SERRANO, AÏDA | PIPF | 3,00 | 1,01 |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| Assignatura | Crèdits | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|------------------------------|---------|------|-------------|------------------------------------|-----------|----------------|---------------|
| | | | | | | Núm. | % |
| | | | | TERRA BARBADORA, XIMENA | PVC | 3,00 | 1,01 |
| TERÀPIA GÈNICA | 3 | | OP | MULERO ABELLÁN, MIGUEL | AGREG | 3,00 | 1,01 |
| TERMODINÀMICA I CINÈTICA | 4 | 2 | OB | BOGDANOWICZ ., KRZYSZTOF ARTUR | PIPF | 1,00 | 0,34 |
| | | | | CABALLOL LORENZO, ROSA | CU | 1,50 | 0,51 |
| | | | | GIAMBERINI ., MARTA | AGREG | 2,50 | 0,84 |
| TREBALL DE FI DE GRAU | 9 | 4 | TFG | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 0,40 | 0,13 |
| | | | | BLAY OLIVÉ, MARIA TERESA | TU | 1,45 | 0,49 |
| | | | | BORDONS DE PORRATA- DORIA, ALBERT | PEME | 1,20 | 0,40 |
| | | | | CANO LIRA, JOSÉ FRANCISCO | CU | 0,40 | 0,13 |
| | | | | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 1,60 | 0,54 |
| | | | | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 6,20 | 2,09 |
| | | | | DE LAMO CASTELLVI, SILVIA | LEC | 1,20 | 0,40 |
| | | | | FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | 2,15 | 0,72 |
| | | | | GARCÍA SÁNCHEZ, DANIA | AGREG | 1,20 | 0,40 |
| | | | | HURTADO FERNÁNDEZ-ANCHUELA, ALBERT | PA | 0,40 | 0,13 |
| | | | | JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO | TU | 0,80 | 0,27 |
| | | | | MASIP VERNIS, LLUIS | LEC | 1,20 | 0,40 |
| | | | | MULERO ABELLÁN, MIGUEL | AGREG | 0,40 | 0,13 |
| | | | | POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 0,80 | 0,27 |
| ROZÈS ., NICOLAS ANDRE LOUIS | TU | 1,60 | 0,54 | | | | |
| VACUNES I FÀRMACS | 3 | | OPT | MULERO ABELLÁN, MIGUEL | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| VIROLOGIA | 4 | 4 | OBLIGATÒRIA | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| VIROLOGIA | 3 | | OPTATIV A | CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | 1,50 | 0,51 |
| Total titulació | | | | | | 296,69 | 100,00 |

Data informe: 24/02/2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

Grau d'Enologia

| Assignatura | | | | Professor(s) | Categoria | Càrrega docent | |
|-------------------------------|---------|------|-------|-----------------------------------|-----------|----------------|------|
| Denominació | Crèdits | Curs | Tipus | | | Núm. | % |
| BIOLOGIA CEL·LULAR I GENÈTICA | 6 | 1 | TR | BORDONS DE PORRATA- DORIA, ALBERT | PEME | 1,50 | 2,19 |
| | 6 | 1 | TR | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 0,75 | 1,09 |
| | 6 | 1 | TR | GARCÍA SÁNCHEZ, DANIA | AGREG | 1,90 | 2,77 |
| | 6 | 1 | TR | GUEVARA SUÁREZ, MARCELA ISABEL | PIPF | 2,60 | 3,79 |
| | 6 | 1 | TR | POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 0,75 | 1,09 |
| BIOQUÍMICA | 6 | 1 | TR | ARDÈVOL GRAU, ANA MARIA | TU | 1,43 | 2,09 |
| | 6 | 1 | TR | BELTRÁN DEBÓN, RAÚL ALEJANDRO | PA | 0,47 | 0,69 |
| | 6 | 1 | TR | FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | 0,84 | 1,23 |
| | 6 | 1 | TR | GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | 0,19 | 0,27 |
| | 6 | 1 | TR | GIBERT RAMOS, ALBERT | PIPF | 0,46 | 0,67 |
| | 6 | 1 | TR | GIL CARDOSO, KATHERINE | PIPF | 0,43 | 0,62 |
| | 6 | 1 | TR | GIMENO VIVES, ALEIX | PIPF | 0,22 | 0,31 |



| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------------------|-------|--------------|---------------|
| | 6 | 1 | TR | PINENT ARMENGOL, MONTSERRAT | AGREG | 0,80 | 1,17 |
| | 6 | 1 | TR | RIBAS LATRE, ALEIX | PA | 0,73 | 1,06 |
| | 6 | 1 | TR | SALVADÓ ROVIRA, MARIA JOSEPA | CU | 0,21 | 0,31 |
| | 6 | 1 | TR | SERRANO LÓPEZ, JOAN JOSEP | PIPF | 0,23 | 0,33 |
| ESTADÍSTICA | 6 | 1 | TR | BORRELL MICOLA, FERRAN | PA | 0,43 | 0,63 |
| | 6 | 1 | TR | CUESTA ANDREA, JORGE ANTONIO | PA | 0,86 | 1,25 |
| | 6 | 1 | TR | GALÁN MARTÍN, ÀNGEL | PIPF | 0,43 | 0,63 |
| | 6 | 1 | TR | GAVILÀ TERRADES, LLORENÇ | PIPF | 0,43 | 0,63 |
| | 6 | 1 | TR | HAPONSKA ., MONIKA | PIPF | 0,43 | 0,63 |
| | 6 | 1 | TR | MATEO SANZ, JOSEP MARIA | TU | 2,57 | 3,76 |
| | 6 | 1 | TR | PASCUAL GONZÁLEZ, JANIRE | PIPF | 0,43 | 0,63 |
| | 6 | 1 | TR | SZALATA ., KAMILA MARIA | PIPF | 0,86 | 1,25 |
| FÍSICA | 6 | 1 | TR | MATEOS FERRÉ, XAVIER | AGREG | 2,55 | 3,72 |
| | 6 | 1 | TR | RUIZ MARTÍ, JOSÉ JAVIER | CEU | 2,65 | 3,87 |
| | 6 | 1 | TR | SOLÉ CARTAÑÀ, ROSA MARIA | TU | 2,60 | 3,79 |
| FISIOLOGIA VEGETAL I PRÀCTIQUES DE BIOLOGIA | 6 | 1 | TR | FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | 2,10 | 3,06 |
| | 6 | 1 | TR | GIBERT RAMOS, ALBERT | PIPF | 0,45 | 0,66 |
| | 6 | 1 | TR | GIRALT ESTEVE, MIREIA | TU | 0,60 | 0,88 |
| | 6 | 1 | TR | PONS VILA, ZARA | PIPF | 0,45 | 0,66 |
| | 6 | 1 | TR | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 0,45 | 0,66 |
| | 6 | 1 | TR | ROCA DOMENECH, GEMMA | PIPF | 0,45 | 0,66 |
| FONAMENTS DE BIOLOGIA | 6 | 1 | TR | AROLA ARNAL, ANNA | LEC | 1,50 | 2,19 |
| | 6 | 1 | TR | GIRALT ESTEVE, MIREIA | TU | 3,00 | 4,38 |
| | 6 | 1 | TR | MARGALEF CATALÀ, MARIA DEL MAR | PIPF | 0,25 | 0,36 |
| | 6 | 1 | TR | POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 1,00 | 1,46 |
| | 6 | 1 | TR | SAINZ PÉREZ, FLORENCIA | PIPF | 0,25 | 0,36 |
| MATEMÀTIQUES | 6 | 1 | TR | GARCÍA GÓMEZ, CARLOS | TU | 3,00 | 4,38 |
| | 6 | 1 | TR | VILLADELPRAT YAGÜE, JORDI | TU | 3,00 | 4,38 |
| MICROBIOLOGIA GENERAL | 6 | 1 | TR | BEAZ HIDALGO, ROXANA | AGREG | 1,40 | 2,04 |
| | 6 | 1 | TR | CANO LIRA, JOSÉ FRANCISCO | CU | 2,40 | 3,50 |
| | 6 | 1 | TR | GUARRO ARTIGAS, JOSEP | CU | 1,50 | 2,19 |
| | 6 | 1 | TR | GUEVARA SUÁREZ, MARCELA ISABEL | PIPF | 1,00 | 1,46 |
| | 6 | 1 | TR | SANDOVAL DENIS, MARCELO PATRICIO | PIPF | 1,00 | 1,46 |
| | 6 | 1 | TR | THOMSON MORALES, PAMELA EVELYN | PIPF | 1,20 | 1,75 |
| | 6 | 1 | TR | VALENZUELA LÓPEZ, NICOMEDES | PIPF | 0,80 | 1,17 |
| QUÍMICA I | 6 | 1 | TR | RICART PLA, JOSE MANUEL | CU | 2,00 | 2,92 |
| | 6 | 1 | TR | RUIZ MORILLAS, NÚRIA | TU | 4,00 | 5,84 |
| QUÍMICA II | 6 | 1 | TR | ACEÑA MUÑOZ, LAURA | LEC | 6,00 | 8,75 |
| | 6 | 1 | TR | BUSTO BUSTO, OLGA | TU | 3,00 | 4,38 |
| TOTAL | | | | | | 68,54 | 100,00 |



| Denominació | Crèdits | Curs | Tipus | | | | |
|--|---------|------|-------|----------------------------------|-------|------|------|
| | | | | | | Núm. | % |
| ANÀLISI ENOLÒGICA AVANÇADA I SENSOMETRIA | 3 | SD | OP | ACEÑA MUÑOZ, LAURA | LEC | 2 | 1,93 |
| | 3 | SD | OP | MESTRES SOLÉ, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 1 | 0,97 |
| ANÀLISI SENSORIAL DE CERVESA | 3 | SD | OP | CANALS BOSCH, JUAN MIGUEL | TU | 0,7 | 0,68 |
| ANÀLISI SENSORIAL I | 6 | SD | CF | CANALS BOSCH, JUAN MIGUEL | TU | 1,4 | 1,35 |
| | 6 | SD | CF | CASTELLÀ MARTÍN, ANTON | PA | 1 | 0,97 |
| | 6 | SD | CF | MEDINA TRUJILLO, LAURA | PIPF | 0,75 | 0,72 |
| | 6 | SD | CF | PASCUAL GARCIA, OLGA | PIPF | 0,75 | 0,72 |
| | 6 | SD | CF | RIBAS BELTRÁN, JOSEP | PV | 1,5 | 1,45 |
| AVALUACIÓ DE SOSTENIBILITAT: ANÀLISI DEL CICLE DE VIDA | 3 | 1 | OB | ANTON VALLEJO, MARIA ASUNCIÓN | PA | 1,5 | 1,45 |
| | 3 | 1 | OB | CASTELLS PIQUÉ, FRANCESC | PEME | 1,5 | 1,45 |
| AVENÇOS CIENTÍFICS EN LLEVATS VÍNICS | 3 | SD | OP | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 1 | 0,97 |
| | 3 | SD | OP | GUILLAMÓN NAVARRO, JOSÉ MANUEL | PV | 1 | 0,97 |
| | 3 | SD | OP | ROZÈS ., NICOLAS ANDRE LOUIS | TU | 1 | 0,97 |
| BEGUDES FERMENTADES | 3 | 1 | OB | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 1,5 | 1,45 |
| | 3 | 1 | OB | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 1,5 | 1,45 |
| BIOTECNOLOGIA I CONTROL MICROBIOLÒGIC DEL VI | 3 | SD | OP | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 1,5 | 1,45 |
| | 3 | SD | OP | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 0,75 | 0,72 |
| | 3 | SD | OP | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 0,75 | 0,72 |
| COMUNICACIÓ CIENTÍFICA | 3 | SD | OP | MAS BARON, ALBERTO | CU | 1,5 | 1,45 |
| CULTURA VITIVINÍCOLA | 5 | SD | CF | CONDE CHIJE, MARTA | PA | 0,75 | 0,72 |
| | 5 | SD | CF | CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | 2 | 1,93 |
| | 5 | SD | CF | HIDALGO CAMACHO, JOSÉ | PA | 0,75 | 0,72 |
| | 5 | SD | CF | MAS BARON, ALBERTO | CU | 0,5 | 0,48 |
| EL SECTOR CERVESER | 3 | SD | OP | FIOL NADAL, JUAN PABLO | PA | 2 | 1,93 |
| | 3 | SD | OP | MAS BARON, ALBERTO | CU | 1 | 0,97 |
| ENOLOGIA GENERAL I | 6 | SD | CF | ZAMORA MARÍN, FERNANDO | CU | 3 | 2,90 |
| GESTIÓ ECONÒMICA I MÀRQUETING | 3 | SD | OP | MARQUET ., CHRISTOPHE JEAN LOUIS | PA | 3 | 2,90 |
| INNOVACIÓ EN TRACTAMENTS PRE I POST FERMENTATIUS | 3 | SD | OP | LÓPEZ BONILLO, FRANCISCO | CU | 3 | 2,90 |
| MACROMOLÈCULES DEL RAÏM I EL VI | 3 | SD | OP | CANALS BOSCH, JUAN MIGUEL | TU | 1 | 0,97 |
| | 3 | SD | OP | FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | 1 | 0,97 |
| | 3 | SD | OP | ZAMORA MARÍN, FERNANDO | CU | 1 | 0,97 |
| MALTA I TECNOLOGIA DEL MALT | 3 | SD | OP | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 0,05 | 0,05 |
| | 3 | SD | OP | ROMERO FABREGAT, MARIA PAZ | PV | 2,95 | 2,85 |
| MICROBIOLOGIA DE LA CERVESA | 3 | SD | OP | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 1,5 | 1,45 |
| | 3 | SD | OP | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 1,5 | 1,45 |
| MICROBIOLOGIA I BIOQUÍMICA ENOLÒGIQUES I | 9 | SD | CF | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 2,2 | 2,13 |
| | 9 | SD | CF | GONZALEZ SÁNCHEZ, BEATRIZ | PIPF | 0,9 | 0,87 |
| | 9 | SD | CF | ROZÈS ., NICOLAS ANDRE LOUIS | TU | 1,4 | 1,35 |
| | 9 | SD | CF | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 0,9 | 0,87 |



| | | | | | | | | |
|--|--|----|------|-----------------------------------|------------------------------|-------|------|------|
| | 9 | SD | CF | VAZQUEZ GONZALEZ, JENIFER | PIPF | 0,9 | 0,87 | |
| NOUS REPTES A LA FERMENTACIÓ MALOLÀCTICA | 3 | SD | OP | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 3 | 2,90 | |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | 9 | 1 | PEXT | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 3 | 2,90 | |
| | 9 | 1 | PEXT | BUSTO BUSTO, OLGA | TU | 0,25 | 0,24 | |
| | 9 | 1 | PEXT | CANALS BOSCH, JUAN MIGUEL | TU | 0,7 | 0,68 | |
| | 9 | 1 | PEXT | MESTRES SOLÉ, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 0,45 | 0,43 | |
| | 9 | 1 | PEXT | PLATA COTS, ROGER | PA | 0,3 | 0,29 | |
| | 9 | 1 | PEXT | ROMERO FABREGAT, MARIA PAZ | PV | 0,3 | 0,29 | |
| PREPARACIÓ I PRESENTACIÓ DE PROJECTES | 3 | 1 | OB | GUILLAMÓN NAVARRO, JOSÉ MANUEL | PV | 0,5 | 0,48 | |
| | 3 | 1 | OB | MAS BARON, ALBERTO | CU | 2,5 | 2,42 | |
| QUIMIOMETRIA PEL CONTROL DE BEGUES FERMENTADES | 3 | 1 | OB | BOQUÉ MARTÍ, RICARD | TU | 3 | 2,90 | |
| SEGURETAT ALIMENTÀRIA | 3 | 1 | OB | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 1,5 | 1,45 | |
| | 3 | 1 | OB | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 1,5 | 1,45 | |
| TECNOLOGIA CERVESERA | 6 | SD | OP | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 0,05 | 0,05 | |
| | 6 | SD | OP | PLATA COTS, ROGER | PA | 4,35 | 4,20 | |
| TREBALL FI DE MÀSTER | 15 | 1 | TFM | BAUTISTA GALLEGO, JOAQUÍN | INVPOST | 0,7 | 0,68 | |
| | 15 | 1 | TFM | BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | 2,5 | 2,42 | |
| | 15 | 1 | TFM | BOQUÉ MARTÍ, RICARD | TU | 0,7 | 0,68 | |
| | 15 | 1 | TFM | BORDONS DE PORRATA- DORIA, ALBERT | PEME | 0,35 | 0,34 | |
| | 15 | 1 | TFM | BUSTO BUSTO, OLGA | TU | 0,4 | 0,39 | |
| | 15 | 1 | TFM | CANALS BOSCH, JUAN MIGUEL | TU | 0,95 | 0,92 | |
| | 15 | 1 | TFM | FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | 0,7 | 0,68 | |
| | 15 | 1 | TFM | LÓPEZ BONILLO, FRANCISCO | CU | 0,4 | 0,39 | |
| | 15 | 1 | TFM | MAS BARON, ALBERTO | CU | 2,1 | 2,03 | |
| | 15 | 1 | TFM | MESTRES SOLÉ, MARIA MONTSERRAT | AGREG | 0,2 | 0,19 | |
| | 15 | 1 | TFM | PLATA COTS, ROGER | PA | 1,7 | 1,64 | |
| | 15 | 1 | TFM | PORTILLO GUISADO, CARMEN | INVPOST | 0,7 | 0,68 | |
| | 15 | 1 | TFM | REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | 0,35 | 0,34 | |
| | 15 | 1 | TFM | RODRÍGUEZ BENCOMO, JUAN JOSÉ | INVPOST | 0,3 | 0,29 | |
| | 15 | 1 | TFM | ROMERO FABREGAT, MARIA PAZ | PV | 0,3 | 0,29 | |
| | 15 | 1 | TFM | ROZÈS ., NICOLAS ANDRE LOUIS | TU | 1,4 | 1,35 | |
| | 15 | 1 | TFM | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 0,7 | 0,68 | |
| | 15 | 1 | TFM | ZAMORA MARÍN, FERNANDO | CU | 1,75 | 1,69 | |
| | ÚLTIMS AVENÇOS EN ELABORACIÓ DE VINAGRES I DESTIL.LATS | 3 | SD | OP | LÓPEZ BONILLO, FRANCISCO | CU | 1 | 0,97 |
| | | 3 | SD | OP | TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | 2 | 1,93 |
| VARIETATS DESTINADES A ESCUMOSOS: CARACTERÍSTIQUES I ZONIFICACIÓ | 3 | SD | OP | MATEOS FERNÁNDEZ, MARIA ASSUMPTA | PA | 3 | 2,90 | |
| VITICULTURA | 6 | SD | CF | MATEOS FERNÁNDEZ, MARIA ASSUMPTA | PA | 0,75 | 0,72 | |
| | 6 | SD | CF | NADAL ROQUET-JALMAR, MONTSERRAT | TU | 2,25 | 2,17 | |
| VITICULTURA DE QUALITAT | 3 | SD | OP | NADAL ROQUET-JALMAR, MONTSERRAT | TU | 3 | 2,90 | |



Data informe: 07/04/2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

Taula A3-4. Perfil del professorat

Grau de Biotecnologia

| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|----------------------------------|-----------|--|---|---------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| ACEBO GOROSTIZA, CRISTINA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Polímers i Biopolímers | Cap | 0 | 0 | No | No |
| ARAGONÈS BARGALLÓ, GERARD | PVC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la URV | Informe favorable professor at Lector | 0 | 0 | Sí | No |
| ARDÈVOL GRAU, ANA MARIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Acreditació Nacional para CDU-CU | 4 | 3 | Sí | Sí |
| ARDID RUIZ, ANDREA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Graduada en Bioquímica i Biologia Molecular | No acreditat / No disponible | 0 | 0 | NO | No |
| AROLA ARNAL, ANNA | LEC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Filosofia | Acreditació de recerca | 1 | 1 | Sí | Sí |
| BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la URVi | Profesor contratado o Doctor | 2 | 2 | Sí | Sí |
| BELTRÁN DEBÓN, RAÚL ALEJANDRO | PA | Temps Parcial de 2 hores Docència Concen | Doctor/a | Informe favorable professor at Lecto | 0 | 0 | No | No |
| BLAY OLIVÉ, MARIA TERESA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Cap | 2 | 3 | Sí | Sí |
| BOGDANOW ICZ ., KRZYSZTOF ARTUR | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster en Química | Cap | 0 | 0 | No | No |
| BORDONS DE PORRATA-DORIA, ALBERT | PEME | Temps Parcial de 2 Hores | Doctor en Biologia | Acreditació Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | No | No |
| BORRELL MICOLA, FERRAN | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Enginyer Tècnic en Informàtica de Sistemes | Cap | 0 | 0 | No | No |
| CABALLOL LORENZO, ROSA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 6 | 6 | Sí | Sí |
| CÁDIZ DELEITO, MARIA VIRGINIA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 6 | 6 | Sí | - |
| CALLAO LASMARIAS, MARÍA PILAR | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Acreditació Nacional para CDU-CU | 6 | 3 | Sí | - |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| CALULL BLANCH, MARTA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 5 | 4 | Sí | - |
| CANO LIRA, JOSÉ FRANCISCO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | Sí | Sí |
| CAPILLA LUQUE, JAVIER | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Acreditación Nacional para CDU-TU | 1 | 1 | Sí | Sí |
| CARDONA BENAGES, ADRIAN | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Química Aplicada i Farmacològica | Cap | 0 | 0 | No | - |
| CARRERA DE LA LAMA, ZULIMA | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Llicenciat/da en Bioquímica | Cap | 0 | 0 | No | No |
| CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 1 | 2 | Sí | Sí |
| CASANOVA MARTÍ, ANGELA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Nutrició i Metabolisme | Cap | 0 | 0 | No | No |
| CASTILLÓN MIRANDA, SERGIO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 6 | 6 | Sí | - |
| CERETO MASSAGUÉ, ADRIÁN JOSÉ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Nutrició i Metabolisme | Cap | 0 | 0 | No | No |
| COLLADO FERNÁNDEZ, DAVID | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. en Síntesi i Catàlisi | Cap | 0 | 0 | No | No |
| CONILL RIPOLLES, FERRAN | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Cap | 0 | 0 | No | No |
| CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Profesor contratado o Doctor | 1 | 2 | Sí | Sí |
| CUESTA ANDREA, JORGE ANTONIO | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Doctor/a per la UPC | Cap | 0 | 0 | No | No |
| DE LAMO CASTELLVI, SILVIA | LEC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Acreditación de recerca | 1 | 1 | Sí | Sí |
| DÍAZ GIMÉNEZ, MARÍA YOLANDA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Cap | 4 | 3 | Sí | - |
| DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Físiques | Cap | 6 | 5 | Sí | Sí |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|---------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| DIÉGUEZ FERNÁNDEZ, MONTSERRA T | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-CU | 4 | 3 | Sí | Sí |
| FARRÉ COMA, JORGE | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Periodismo | Acreditación Nacional para CDU-TU | 3 | 2 | Sí | - |
| FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Profesor contratado o Doctor | 1 | 2 | Sí | Sí |
| FIGUERAS SALVAT, MARIA JOSEFA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Cap | 7 | 5 | Sí | Sí |
| FOLCH CODERA, GERARD | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc | Llicenciat/da en Bioquímica | Cap | 0 | 0 | No | - |
| FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 3 | 2 | Sí | Sí |
| FRANQUÈS MONTSERRA T, JUDIT | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Llicenciat/ada en Biotecnología | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GALÁN MARTÍN, ÀNGEL | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster uni. de form. del prof. ESO i bat, FP i ensenyament | Cap | 0 | 0 | No | - |
| GALIÀ CLUA, MARINA TERESA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Químicas | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | Sí | - |
| GALIANA SAURA, VERONICA | PA | Temps Parcial de 2,5 hores | Llicenciat/ada en Dret | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Llicenciat/ada en Biologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GARCIA MARTÍNEZ, YONHARA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster en Enginyeria Química | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GARCÍA SÁNCHEZ, DANIA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la URV | Profesor contratado o Doctor | 1 | 1 | Sí | Sí |
| GARCIA VALLVE, SANTIAGO | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Cap | 3 | 3 | Sí | Sí |
| GARIJO REAL, ANTONIO | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Físicas | Acreditación Nacional para CDU-TU | 4 | 3 | Sí | Sí |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| GAVALDÀ MARTÍNEZ, JOSEFA | CEU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Físiques | Cap | 6 | 4 | Sí | Sí |
| GAVILÀ TERRADES, LLORENÇ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | - |
| GIAMBERINI, MARTA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Acreditació de recerca | 1 | 3 | Sí | Sí |
| GIBERT RAMOS, ALBERT | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Genètica Avançada | Cap | 0 | 0 | No | - |
| GIL CARDOSO, KATHERINE | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Graduada en Bioquímica i Biologia Molecular | Cap | 0 | 0 | NO | - |
| GIMENO VIVES, ALEIX | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Bioinformàtica | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GIRALT ESTEVE, MIREIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Cap | 4 | 4 | Sí | Sí |
| GONZÁLEZ SÁNCHEZ, BEATRIZ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GUEVARA SUÁREZ, MARCELA ISABEL | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Magíster en Ciències Biològiques | Cap | 0 | 0 | NO | - |
| GUZMAN DESCARREGA, EDUARDO | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Llicenciat/da en Bioquímica | Cap | 0 | 0 | No | - |
| HAPONSKA, MONIKA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster en Química | Cap | 0 | 0 | No | - |
| HURTADO FERNÁNDEZ-ANCHUELA, ALBER | PA | Temps Parcial de 3'5 Hores | Doctor/a per la URV | Cap | 0 | 0 | No | - |
| IBARS SERRA, MARIA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Nutrició i Metabolisme | Cap | 0 | 0 | No | - |
| INZA ROJAS, MARÍA ISABEL | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Llicenciat en Ciències Biològiques | Cap | 0 | 0 | No | No |
| ISAN BERGA, MARC | PA | Temps Parcial de 4,5 hores | Graduat en Física | Cap | 0 | 0 | No | No |
| JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 4 | 3 | Sí | Sí |
| LARRECHI GARCÍA, MARIA SOLEDAD | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Acreditación Nacional para CDU-CU | 7 | 5 | Sí | - |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|--------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| LATIF EUGENÍ, FADUA LEILA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Licenciado en Tecnologia Médica | Cap | 0 | 0 | No | No |
| LLAURADÓ REVERCHON, JOSÉ MARIA | PA | Temps Parcial de 6 Hores | Doctor en Bioquímica | Cap | 0 | 0 | No | No |
| LLIGADES PUIG, GERARD | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 1 | 1 | Sí | - |
| LÓPEZ BESORA, JOSEP MARIA | TEU | Temps Complet 12 Hores | Licenciado en Ciencias Matemáticas | Cap | 3 | 0 | No | Sí |
| LÓPEZ BONILLO, FRANCISCO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Químicas | Cap | 5 | 3 | Sí | Sí |
| MAIXÉ SAS, VICTOR | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Grau de Biotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | - |
| MARGALEF CATALÀ, MARIA DEL MAR | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Licenciat/ada en Biotecnología | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MARGALEF JORNET, MARIA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Nutrició i Metabolisme | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MARQUET CHRISTOPHE JEAN LOUIS | PA | Temps Parcial de 5 Hores | Enginyer Agrónomo | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MARTÍ RAGA, MARIA | PIPF | Temps complet 1 hora de docència | Licenciat/ada en Biotecnología | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MAS BARON, ALBERTO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Cap | 6 | 4 | Sí | Sí |
| MASIP VERNIS, LLUIS | LEC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor Ingeniero Químico | Acreditación de recerca | 0 | 1 | Sí | Sí |
| MASONS BOSCH, JAIME | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Físicas | Cap | 6 | 4 | Sí | Sí |
| MATEO SANZ, JOSEP MARIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Matemáticas | Cap | 4 | 3 | Sí | Sí |
| MENA GÓMEZ, JOSUÉ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | - |
| MONTERO SIMÓ, MIGUEL ANGEL | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Doctor en Química | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MUGUERZA MARQUÍNEZ | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Profesor contratado o Doctor | 0 | 2 | Sí | Sí |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| , MARIA BEGOÑA | | | | | | | | |
| MULERO ABELLÁN, MIGUEL | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias | Acreditació de recerca | 0 | 1 | Sí | Sí |
| OJEDA MONTES, Ma JOSÉ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Nutrició i Metabolisme | Cap | 0 | 0 | No | No |
| OLLE CORBELLÀ, ENRIC | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores | Licenciado en Veterinaria | Cap | 0 | 0 | No | No |
| OLLÉ MASIP, JOSEP MARIA | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Licenciado en Ciencias Físicas | Cap | 0 | 0 | No | No |
| PAMIES OLLÉ, OSCAR | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 3 | 3 | Sí | Sí |
| PASCUAL GONZALEZ, JANIRE | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Enginyer Químic | Cap | 0 | 0 | No | No |
| PASCUAL SERRANO, AIDA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Nutrició i Metabolisme | Cap | 0 | 0 | No | No |
| PINENT ARMENGOL, MONTSERRA T | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Acreditación Nacional para CDU-TU | 2 | 2 | Sí | Sí |
| POBLET ICART, MARIA MONTSERRA T | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Químicas | Profesor contratado Doctor | 2 | 1 | Si | Sí |
| POCURULL AIXALÀ, EVA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-CU | 4 | 3 | Si | - |
| PORQUER SEGUÍ, LLORENÇ | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Licenciado en Ciencias Físicas | Cap | 0 | 0 | No | No |
| PUJADAS ANGUIANO, GERARD | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Cap | 3 | 2 | Sí | Sí |
| PUJOL BAIGES, MARIA CINTA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditació de recerca | 2 | 3 | Sí | Sí |
| PUJOL BAJADOR, ISABEL | PA | Temps Parcial de 6 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Acreditación Nacional para CDU-TU | 0 | 0 | No | - |
| PUJOL PERPIÑA, GEMMA | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores | Doctor en Farmacia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Profesor contratado Doctor | 2 | 1 | Sí | Sí |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|------------------------------------|-----------|--|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| REGUERO DE LA POZA, MARIA DEL MAR | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 4 | 4 | Sí | Sí |
| REINA LOZANO, JOSÉ ANTONIO | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 4 | 4 | Sí | - |
| RIBAS LATRE, ALEIX | PA | Temps Parcial de 4 Hores Docència Concen | Doctor/a per la URV | Cap | 0 | 0 | No | No |
| ROCA DOMÈNECH, GEMMA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Grau de Biotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | - |
| RODENAS SEGUÍ, AIRAN | INVPOST | Temps Complet 37.5 hores amb 1.5h docènc | Doctor/a | Cap | 0 | 0 | No | - |
| RODRÍGUEZ FORTEA, ANTONIO | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditació de recerca | 3 | 3 | Sí | Sí |
| RODRÍGUEZ MOREJON, KENDRA CATALINA | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Doctor en Medicina i Cirurgia | Cap | 0 | 0 | No | - |
| ROMEU FIGUEROLA, ANTONIO RAMÓN | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Acreditación Nacional para CDU-CU | 6 | 4 | Sí | Sí |
| ROZES, NICOLAS ANDRE LOUIS | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Cap | 3 | 3 | Si | Si |
| RUIZ EDO, FRANCESC XAVIER | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores | Enginyer Químic | Cap | 0 | 0 | NO | - |
| RUIZ MANRIQUE, M. AURORA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-CU | 6 | 5 | Sí | S |
| RUIZ MARTÍ, JOSÉ JAVIER | CEU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Físiques | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | Sí | Sí |
| RUIZ MORILLAS, NÚRIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 5 | 1 | No | Sí |
| SAINZ PÉREZ, FLORENCIA | PIPF | Temps complet 1 hora de docència | Licenciado en Farmacia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SALVADÓ ROVIRA, MARIA JOSEPA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Acreditación Nacional para CDU-C | 6 | 4 | Si | Si |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| SANCHIS TALÓN, MARTA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Contaminación y Toxicología Ambientales | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SANDOVAL DENÍS, MARCELO PATRICIO | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Licenciado en Tecnología Médica | Cap | 0 | 0 | No | - |
| SEGUÉS PIQUÉ, TERESA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Biología | Cap | 6 | 1 | No | No |
| SERRANO LÓPEZ, JOAN JOSEP | PIPF | Temps complet 1 hora de docència | Màster en Biología Molecular i Biomedicina | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SERRES SERRES, JOSEP MARIA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Llicenciat/ada en Física | Cap | 0 | 0 | No | - |
| SOLE CARTAÑA, ROSA MARIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Físicas | Cap | 4 | 4 | Sí | Sí |
| STCHIGEL GLIKMAN, ALBERTO MIGUEL | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la URV | Acreditació de recerca | 3 | 2 | No | Sí |
| SUÁREZ GARCÍA, SUSANA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. Oficial en Microbiología Avanzada | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SUÁREZ RECIO, MANUEL | PVC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Informe favorable professor at Lector | 0 | 0 | Sí | Si |
| SUBIRATS BENET, SÍLVIA | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Doctor/a per la URV | Cap | 0 | 0 | No | - |
| SZALATA ., KAMILA MARIA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster en Química | Cap | 0 | 0 | No | - |
| TERRA BARBADORA, XIMENA | PVC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Informe favorable professor at Lector | 0 | 0 | Si | Si |
| THOMSON MORALES, PAMELA EVELYN | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Magíster en Ciencias Biológicas | Cap | 0 | 0 | No | - |
| TOMAS HERNÁNDEZ, SARA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Biquímica, Biolog.Molecular i Biomedicina | Cap | 0 | 0 | No | - |
| TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Acreditació de recerca | 2 | 2 | Sí | Sí |
| TOUS MÁRQUEZ, MÒNICA | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Doctor/a per la URV | Cap | 0 | 0 | No | No |
| VAZQUEZ GONZALEZ, JENIFER | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | No |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|---------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| VILLADELPRAT YAGÜE, JORDI | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Matemáticas | Cap | 3 | 3 | Sí | Sí |

Grau en Enologia

| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|----------------------------------|-----------|--|--|---------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| ACEÑA MUÑOZ, LAURA | LEC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Informe favorable professora t Lector | 1 | 1 | Sí | No aplica |
| ARDÈVOL GRAU, ANA MARIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Acreditación Nacional para CDU-CU | 4 | 3 | Sí | Sí |
| AROLA ARNAL, ANNA | LEC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Filosofia | Acreditación de recerca | 1 | 1 | Sí | Sí |
| BEAZ HIDALGO, ROXANA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la Univ. Santiago de Compostel·la | Profesor contratado o Doctor | 1 | 1 | Sí | No aplica |
| BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la U. Rovira i Virgili | Profesor contratado o Doctor | 2 | 2 | Sí | Sí |
| BELTRÁN DEBÓN, RAÚL ALEJANDRO | PA | Temps Parcial de 2 hores Docència Concen | Doctor/a | Informe favorable professora t Lecto | 0 | 0 | No | No |
| BORDONS DE PORRATA-DORIA, ALBERT | PEME | Temps Parcial de 2 Hores | Doctor en Biología | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | No | No |
| BORRELL MICOLA, FERRAN | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Enginyer Tècnic en Informàtica de Sistemes | Cap | 0 | 0 | No | No |
| BUSTO BUSTO, OLGA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Cap | 4 | 3 | Sí | No aplica |
| CANO LIRA, JOSÉ FRANCISCO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | Sí | Sí |
| CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Profesor contratado o Doctor | 1 | 2 | Sí | Sí |
| CUESTA ANDREA, JORGE ANTONIO | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Doctor/a per la UPC. | Cap | 0 | 0 | No | No aplica |
| FERNÁNDEZ LARREA, JUAN BAUTISTA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciencias Biológicas | Profesor contratado o Doctor | 1 | 2 | Sí | Sí |
| FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 3 | 2 | Sí | Sí |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| GALÁN MARTÍN, ÀNGEL | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster uni. de form. del prof. ESO i bat, FP i ensenyament | Cap | 0 | 0 | No | No aplica |
| GALLART MILLAN, LUIS MELCHOR | PA | Temps Parcial de 3 Hores | Llicenciat/ada en Biologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GARCIA GÓMEZ, CARLOS | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Físiques | Cap | 3 | 2 | Si | Si |
| GARCÍA SÁNCHEZ, DANIA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la URV | Profesor contratado o Doctor | 1 | 1 | Sí | Sí |
| GAVILÀ TERRADES, LLORENÇ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. Nanociència i Nanotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GIBERT RAMOS, ALBERT | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. en Genètica Avançada | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GIL CARDOSO, KATHERINE | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Graduada en Bioquímica i Biologia Molecular | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GIMENO VIVES, ALEIX | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. en Bioinformàtica | Cap | 0 | 0 | No | No |
| GIRALT ESTEVE, MIREIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Cap | 4 | 4 | Sí | Sí |
| GUARRO ARTIGAS, JOSEP | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Farmàcia | Cap | 7 | 5 | Sí | Sí |
| GUEVARRA SUÁREZ, MARCELA ISABEL | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Magíster en Ciències Biològiques | Cap | 0 | 0 | No | No |
| HAPONSKA, MONIKA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster en Química | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MARGALEF CATALÀ, MARIA DEL MAR | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Llicenciat/ada en Biotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MATEO SANZ, JOSEP MARIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Matemàtiques | Cap | 4 | 3 | Sí | Sí |
| MATEOS FERRÉ, XAVIER | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la URV | Acreditació de recerca | 1 | 2 | Si | si |
| PASCUAL GONZALEZ, JANIRE | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Enginyer Químic | Cap | 0 | 0 | No | 0 |
| PINENT ARMENGOL, MONTSERRAT | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Acreditación Nacional para CDU-TU | 2 | 2 | Sí | Sí |
| POBLET ICART, MARIA MONTSERRAT | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Profesor contratado o Doctor | 2 | 1 | si | Sí |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| PONS VILA, ZARA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Licenciat/ada en Biotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Profesor contratado Doctor | 2 | 1 | Sí | Sí |
| RIBAS LATRE, ALEIX | PA | Temps Parcial de 4 hores | Doctor/a per la URV | Cap | 0 | 0 | No | No |
| RICART PLA, JOSÉ MANUEL | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 6 | 5 | Sí | Sí |
| ROCA DOMÈNECH, GEMMA | PIPF | Temps Complet de 2 Hores | Grau de Biotecnologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| RUIZ MARTÍ, JOSÉ JAVIER | CEU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Físiques | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | Sí | Sí |
| RUIZ MORILLAS, NÚRIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 5 | 1 | No | Sí |
| SAINZ PÉREZ, FLORENCIA | PIPF | Temps complet 1 hora de docència | Licenciado en Farmacia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SALVADÓ ROVIRA, MARIA JOSEPA | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Acreditación Nacional para CDU-CU | 6 | 4 | Sí | Sí |
| SANDOVAL DENIS, MARCELO PATRICIO | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Licenciado en Tecnología Médica | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SERRANO LÓPEZ, JOAN JOSEP | PIPF | Temps complet 1 hora de docència | Màster en Biologia Molecular i Biomedicina | Cap | 0 | 0 | No | No |
| SOLÉ CARTAÑA, ROSA MARIA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Físiques | Cap | 4 | 4 | Sí | Sí |
| SZALATA, KAMILA MARIA | PIPF | Temps complet 2 hora de docència | Màster en Química | Cap | 0 | 0 | No | No |
| THOMSON MORALES, PAMELA EVELYN | PIPF | Temps complet 2 hora de docència | Magíster en Ciències Biològiques | Cap | 0 | 0 | Sí | No |
| VALENZUELA LÓPEZ, NICOMEDES | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster en Ciències Biomèdiques | Cap | 0 | 0 | No | No |
| VILADELPRAT YAGÜE, JORDI | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Matemàtiques | Cap | 3 | 3 | Sí | Sí |

Màster en Begudes Fermentades



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| ACEÑA MUÑOZ, LAURA | LEC | Temps Complet de 8 Hores | Doctor | Informe favorable professorat Lector | 1 | 1 | Sí | Sí |
| ANTON VALLEJO, MARIA ASUNCIÓN | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Llicenciatura en Geografia i Història | Cap | 0 | 0 | No | no |
| BAUTISTA GALLEGU, JOAQUÍN | INVPOST | Temps complet 2,6 Hores | Doctor per la Universitat de Sevilla | Cap | 0 | 0 | Si | no |
| BELTRAN CASELLAS, GEMMA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a per la U. Rovira i Virgili | Profesor contratado Doctor | 2 | 2 | Sí | Sí |
| BOQUÉ MARTÍ, RICARD | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Cap | 4 | 3 | Sí | No aplica |
| BORDONS DE PORRATA-DORIA, ALBERT | PEME | Temps parcial de 2 Hores | Doctor en Biologia | Acreditación Nacional para CDU-CU | 5 | 4 | no | No aplica |
| BUSTO BUSTO, OLGA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Cap | 4 | 3 | Sí | No aplica |
| CANALS BOSCH, JUAN MIGUEL | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 4 | 2 | Sí | Sí |
| CASTELLÀ MARTÍN, ANTON | PA | Temps Parcial de 2 Hores | Llicenciatura en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | no |
| CASTELLS PIQUÉ, FRANCESC ALBERT | PEME | Temps parcial de 2 Hores | Doctor en Ciencias Químicas | Cap | 6 | 3 | no | No aplica |
| CONDE CHIJE, MARTA | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores | Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos | Cap | 0 | 0 | No | no |
| CORDERO OTERO, RICARDO ROMÁN | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor/a | Profesor contratado Doctor | 1 | 2 | Sí | Sí |
| FIOL NADAL, JUAN PABLO | PA | Temps Parcial de 1 HorA | Enginyer/a Industrial | Cap | 0 | 0 | No | No |
| FORT MARSAL, MARIA FRANCESCA | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditación Nacional para CDU-TU | 3 | 2 | Sí | Sí |
| GONZÁLEZ SÁNCHEZ, BEATRIZ | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ.en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | no |
| GUILLAMÓN NAVARRO, JOSÉ MANUEL | PV | Dedicació desconeguda | Doctor en Ciencias Biológicas | Cap | 2 | 2 | No | No |
| HIDALGO CAMAÑO, JOSÉ A | PA | Temps Parcial de 1,5 Hores | Llicenciatura en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | No |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|----------------------------------|-----------|---|---|----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| LÓPEZ BONILLO, FRANCISCO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Cap | 5 | 3 | Sí | Sí |
| MARQUET, CHRISTOPHE JEAN LOUISA | PA | Temps Parcial de 5 Hores | Enginyer Agrònom | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MAS BARON, ALBERTO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Cap | 6 | 4 | Sí | Sí |
| MATEOS FERNÁNDEZ, MARIA ASSUMPTA | PA | Temps Parcial de 4,5 hores | Llicenciada en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | No |
| MEDINA TRUJILLO, LAURA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. en Química Agrícola | Cap | 0 | 0 | No | no |
| MESTRES SOLÉ, MARIA MONTSERRAT | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Química | Acreditació de recerca | 3 | 3 | Sí | No aplica |
| NADAL ROQUET-JALMAR, MONTSERRAT | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Biològiques | Acreditació Nacional para CDU-TU | 5 | 0 | Sí | S |
| PASCUAL GARCIA, OLGA | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | no |
| PLATA CORTS, ROGER | PA | Temps Parcial de 2 hores | Licenciado en Màquines Navals | Cap | 0 | 0 | No | No |
| PORTILLO GUIASADO, CARMEN | INVPOST | Temps complet 2,67 hores de docència | Doctor por la Universida de Sevilla | cap | 0 | 0 | Si | S |
| REGUANT MIRANDA, CRISTINA | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Profesor contratado Doctor | 2 | 1 | Sí | S |
| RIBAS BELTRÁN, JOSEP | PV | Dedicació desconeguda | Ingeniero Técnico en Industrias Agrícolas | Cap | 0 | 0 | NO | No |
| RIBAS BELTRÁN, JOSEP | PV | Dedicació desconeguda | Ingeniero Técnico en Industrias Agrícolas | Cap | 0 | 0 | NO | No |
| RODRÍGUEZ BENCOMO, JUAN JOSÉ | INVPOST | Temps Complet 37.5 hores sense docència | Doctor por la Universidad de la Laguna | Cap | 0 | 0 | Sí | No |
| ROMERO FABREGAT, MARIA PAZ | PV | Dedicació desconeguda | Doctor en Ciencia y Tecnología de los Alimentos | Cap | 0 | 0 | NO | No |
| ROZÉS ., NICOLAS ANDRE LOUIS | TU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Cap | 3 | 3 | Sí | Sí |
| TORIJA MARTÍNEZ, MARÍA JESÚS | AGREG | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Bioquímica | Acreditació de recerca | 2 | 2 | Sí | Sí |
| VAZQUEZ GONZÁLEZ, JENIFER | PIPF | Temps complet 2 hores de docència | Màster Univ. en Enologia | Cap | 0 | 0 | No | no |



| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams Docència | Nº Trams Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|------------------------|-----------|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| ZAMORA MARÍN, FERNANDO | CU | Temps Complet de 8 Hores | Doctor en Ciències Químiques | Acreditació Nacional para CDU-CU | 5 | 3 | Sí | Sí |

Data informe: 07/04/2016

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

Taula A3-5. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació

| Participació | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--------------------|---------------|---------------|-------------------------------|------|
| Titulació | Potencials | Valorades | Mitjana ponderada | Mitjana URV | | | |
| Grau en Biotecnologia | 173 | 132 | 5,64 | 5,49 | | | |
| Grau en Enologia (pla 2014) | 38 | 43 | 5,83 | 5,49 | | | |
| Grau en Enologia (pla 2009) | 83 | 115 | 5,36 | 5,49 | | | |
| Màster en Begudes Fermentades | 71 | 50 | 5,62 | 5,49 | | | |
| Pregunta | | | Mitjana pregunta | | | | |
| | | | Grau Biotecnologia | GE (pla 2014) | GE (pla 2009) | Màster en Begudes Fermentades | URV |
| Explica els continguts amb claredat. | | | 5,46 | 5,68 | 4,99 | 5,33 | 5,27 |
| Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | | | 5,77 | 5,83 | 5,39 | 5,85 | 5,51 |
| Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | | | 5,39 | 5,59 | 5,17 | 5,45 | 5,24 |
| Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | | | 5,78 | 5,91 | 5,57 | 5,98 | 5,57 |
| Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | | | 6,1 | 6,16 | 5,61 | 6,39 | 5,89 |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | | | 5,64 | 5,89 | 5,28 | 5,72 | 5,51 |

Font: : SINIA. Enquesta d'Avaluació Docent. Informe de dades globals per ensenyament (bloc específic).

Data: abril 2016

Escala de valoració 1-7

Taula A3-5 bis. Resultats de l'històric de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat

| Participació | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| Grau de Biotecnologia | Potencials | Valorades | Mitjana ponderada | Mitjana URV | | | | |
| 2010-11 | 708 | 227 | 5,39 | 5,45 | | | | |
| 2011-12 | | 242 | 5,51 | 5,49 | | | | |
| 2012-13 | | 205 | 5,36 | 5,47 | | | | |
| 2013-14 | | 178 | 5,59 | 5,50 | | | | |
| 2014-15 | | 71 | 5,64 | 5,50 | | | | |
| 2015-16 | 172 | 61 | 5,59 | 5,50 | | | | |
| Pregunta | | | Mitjana pregunta | | | | | |
| | | | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | | | 5,59 | 5,88 | 5,61 | 5,84 | 5,64 | 5,93 |
| Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistemes d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | | | 5,48 | 5,66 | 5,52 | 5,77 | 5,64 | 5,84 |
| La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura | | | 5,18 | 5,40 | 5,16 | 5,48 | 5,42 | 5,56 |
| Explica els continguts amb claredat. | | | 5,24 | 5,28 | 5,11 | 5,33 | 5,43 | 5,24 |
| Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | | | 5,46 | 5,55 | 5,32 | 5,58 | 5,56 | 5,47 |
| Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | | | 5,13 | 5,11 | 5,07 | 5,26 | 5,37 | 5,25 |



| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,40 | 5,59 | 5,47 | 5,62 | 5,69 | 5,58 |
| Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,83 | 5,82 | 5,74 | 5,98 | 6,23 | 6,03 |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,38 | 5,45 | 5,32 | 5,66 | 5,49 | 5,53 |

Font: SINIA. Enquesta d'Avaluació Docent. Informe de dades globals per ensenyament (bloc específic).

Data: juliol 2016

Escala de valoració 1-7

Taula A3-6. Dades satisfacció PDI CRAI Sescelades

| La mitjana de la valoració que fa el PDI sobre el personal del CRAI al qual va habitualment: | |
|--|-------|
| El localitzo amb facilitat* | 8,913 |
| Té bona predisposició a ajudar-me | 9,074 |
| Comprèn les meves necessitats | 8,750 |
| Respon a les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara | 8,820 |
| Em dóna la informació necessària amb rapidesa | 8,731 |
| Em transmet seguretat quan presta el servei | 8,830 |
| Utilitza un llenguatge que entenc | 9,065 |
| M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito* | 8,884 |
| Coneix bé el fons bibliogràfic del CRAI | 8,788 |
| La mitjana de la valoració que fa el PDI sobre les instal·lacions i els equipaments del CRAI, en funció del CRAI de campus al qual va habitualment: | |
| Són un lloc confortable i acollidor* | 9,097 |
| Permeten treballar amb tranquil·litat* | 8,784 |
| Tenen espais per treballar en grup* | 9,188 |
| Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu | 8,403 |
| Tenen llocs suficients per estudiar i treballar* | 8,854 |
| Tenen una bona il·luminació | 9,198 |
| Tenen l'horari adequat | 8,706 |
| Tenen una decoració agradable (per ex., mobles, pintura, etc.) | 8,895 |
| Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat | 7,703 |
| Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles | 8,056 |
| La mitjana de la valoració que fa el PDI sobre els recursos documentals del CRAI, en funció del CRAI de campus al qual va habitualment: | |
| Tinc els llibres i les revistes que necessito | 8,172 |
| Puc utilitzar i localitzar fàcilment els recursos electrònics | 8,371 |
| Accedeixo fàcilment des de casa als recursos electrònics que adquireix la URV | 7,788 |
| Trobo clar el sistema d'ordenació dels documents a les prestatgeries | 7,611 |
| Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries | 8,273 |
| Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa | 8,241 |
| El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito | 8,661 |
| M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de la URV | 8,855 |
| M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV | 8,742 |
| Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports | 8,460 |
| La mitjana de la valoració que fa el PDI sobre els serveis del CRAI, en funció del CRAI de campus al qual va habitualment: | |
| Trobo útils els cursos de formació d'usuaris adreçats als estudiants, que el CRAI imparteix a l'aula | 8,635 |
| Trobo útils els cursos PROFID que imparteix el CRAI* | 8,530 |
| El web em permet localitzar fàcilment la informació que busco* | 8,116 |
| Puc navegar amb facilitat per la pàgina web del CRAI* | 8,226 |
| Trobo útil que el personal m'ajudi a buscar la informació bibliogràfica que necessito | 8,885 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la sol·licitud de l'acreditació | 8,540 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la sol·licitud dels trams de recerca | 8,333 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la gestió, l'arxiu i la preservació de les dades lligades a la meua recerca | 8,352 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en l'elaboració i tramesa de publicacions a revistes i arxius digitals | 8,291 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la publicació en accés obert* | 8,264 |
| Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit* | 8,592 |
| Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català | 8,808 |
| Trobo útil l'assessorament en l'ús de les TIC* | 8,667 |
| Trobo útil que m'ajudin a editar material multimèdia | 8,659 |



| La mitjana de la valoració que fa el PDI sobre els aspectes globals, en funció del CRAI de campus al qual va habitualment: | |
|---|-------|
| Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI | 8,695 |
| Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dóna el CRAI | 8,644 |
| Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI | 8,937 |
| Si us plau, avalueu d'1(molt poc) a 10 (molt) el vostre grau de satisfacció general amb el CRAI | 8,695 |

Font: Informe enquesta CRAI PDI 2013

Taula A3-7. Personal de suport

| Personal de suport | Categoria | Experiència professional |
|---|---------------------|--|
| Tècnic Enòloga de camp experimental | Laboral (Grup II) | Control i desenvolupament de diferents treballs a bodega i els camps experimentals. Procés de verema, vinificació, criança; control processos. Gestió de matèries, de magatzem i de productes acabats, comandes i política comercial venda de vins. |
| Tècnic de camp experimental | Laboral (Grup II) | Tècnic de suport en bodega; avaluació i control tractaments fitosanitaris. Verema i altres feines de cura de la vinya. Control maduresa de las plantacions. |
| Masover | Laboral (Grupo IV) | Manteniment de la finca experimental; vigilància i control de la mateixa, neteja de instal·lacions, i col·laboracions en les feines agrícoles de la finca. |
| Tècnic de suport a Deganat | Funcionari | Gestió pressupostaria de la facultat, gestió dels espais, suport en l'elaboració del POA i plans d'estudis, elaboració i seguiment del contracte, programa i els plans de millora |
| Tècnica de suport a la qualitat docent | Funcionari | Control de la documentació de desenvolupament i avaluació dels diferents programes formatius. Suport a la direcció del centre amb l'objectiu de garantir la qualitat de les titulacions. Suport dels processos d'acreditació de qualitat. Desenvolupament d'estudis relacionats amb la qualitat institucional. Suport al desenvolupament del pla d'acció tutorial. |
| Cap de Secretaria | Funcionari | Organització i seguiment de la matrícula, del control de expedients, de gestió títols i actes. Propostes de millora en el funcionament de les activitats assignades a la secretaria del centre |
| Administratiu/a | Funcionaris | Suport a la execució de la matrícula, en el control d'expedients, en la gestió de títols i actes, així como en les propostes de millora. |
| Tècnic d'Informàtica | Laboral (Grupo III) | Les funcions estan relacionades amb el manteniment dels serveis d'informàtica i equips multimèdia del centre. |
| Tècnic Suport Investigació | Laboral (Grupo I) | Manager laboratori, subordinat del director/a del grup investigador, dirigeix becaris assignats i/o tesis doctoral. Imparteix cursos d'iniciació a la investigació, és responsable de les compres del grup i suplent en una de les línies d'investigació |
| Tècnic/a mitjà suport laboratori docència | Laboral (Grupo II) | Posada a punt i manteniment equips tècnics, control de funcionament, coordinació de laboratoris docents, seguiment de plans de seguretat, compres, control estocs, inventaris. |
| Tècnic/a suport laboratori docència | Laboral (Grupo III) | Execució d'acord amb les indicacions del seu superior, les tasques assignades respecte als projectes d'investigació del grup |
| Responsable administratiu/a | Laboral (Grupo III) | En l'àmbit del Departament s'encarreguen de la gestió pressupostaria, gestió del professorat i plantilles, elaboració i seguiment del contracte programa. |
| Tècnic Suport al laboratori de Docència | Laboral (Grupo III) | Execució d'acord amb les indicacions del seu superior, les tasques assignades respecte al suport docent, organització i control d'estocs; disposició facturació al administratiu, interlocutora de prevenció, entre altres |
| Auxiliar Administratiu/a | Funcionari | En l'àmbit del Departament (BB), atenció al públic i telefònica, registre de documents i control correspondència, arxius i més tasques encomanades que es corresponen amb la seva categoria. |
| Auxiliar de servei | Funcionari | En l'àmbit del Centre: atenció al públic i telefònica, consergeria, aules, correspondència, manteniment, centre de control d'emergència i més tasques encomanades que es corresponen amb la seva categoria. |
| Coordinador de servei auxiliar | Laboral (Grupo III) | En l'àmbit del Centre: atenció al públic i telefònica, consergeria, aules, correspondència, manteniment, centre de control d'emergència i més tasques encomanades que es corresponen amb la seva categoria. |



Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

Taula A4-1. Nombre d'estudiants per tutor/a

| Titulació | Nº estudiants tutoritzats | Nº de tutors que té el centre i les titulacions | Ràtio d'estudiants per tutor |
|----------------------------|---------------------------|---|------------------------------|
| Grau de Biotecnologia | 210 | 12 | 17 |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 117 | 12 | 3 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 36 | 13 | 9 |
| FACULTAT D'ENOLOGIA | 363 | 37 | 10 |

Data informe: 30/10/2015

Font: e-tutories - Moodle

Taula A4-2. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació

| Titulació | Nº estudiants tutoritzats | Estudiants que han participat a les tutories | |
|----------------------------|---------------------------|--|------------|
| | | Nº | % |
| Grau de Biotecnologia | 210 | 64 | 30 |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 117 | 11 | 3 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 36 | 2 | 2 |
| FACULTAT DENOLOGIA | 363 | 67 | 18% |

Data informe: 30/10/2015

Font: e-tutories - Moodle

Taula A4-3. Tutories realitzades i tipologia

| Titulació | Nº de tutors/es totals | Nº fitxes seguiment | Tipus de tutories | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|----------|------------|-----------|
| | | | Indiv. | Grup | Presencial | Virtual |
| Grau de Biotecnologia | 12 | 78 | 75 | 3 | 63 | 20 |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 12 | 3 | 5 | - | 2 | 1 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 13 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| FACULTAT D' ENOLOGIA | 37 | 83 | 80 | 3 | 63 | 20 |

Data informe: 30/10/2015

Font: e-tutories - Moodle

Taula A4-4. Ús de l'espai d'e-tutories

| Titulació | Tutors/es | | | Estudiants | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|-----------------|---------------------------|-------------|
| | Nº de tutors/es total | Nº de tutors/es que han accedit | Nº Accessos | Nº d'est. total | Nº d'est. que han accedit | Nº accessos |
| Grau de Biotecnologia | 12 | 11 | 518 | 210 | 125 | 773 |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 12 | 7 | 87 | 36 | 12 | 70 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 13 | 10 | 131 | 117 | 41 | 123 |
| FACULTAT ENOLOGIA | 37 | 28 | 736 | 363 | 178 | 966 |

Data informe: 30/10/2015

Font: e-tutories - Moodle

Taula A4-5. Resultats preguntes enquesta satisfacció PAT per grau.

| Participació | | | |
|----------------------------|-----------------|------------------|-------------|
| Titulació | Alum potencials | Nº enq valorades | % |
| Grau de Biotecnologia | 175 | 9 | 5,2% |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 36 | 2 | 5,5% |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 77 | 4 | 5,2% |
| FACULTAT ENOLOGIA | 288 | 15 | 5,2% |

| Titulació | Tutories | | | | | | | | Quan heu anat a la tutoria, ho heu fet majoritàriament | |
|-----------------------|---------------------------|----|--|---|---|---|---|----------|--|------------------------------------|
| | Saps qui és el teu tutor? | | En quantes tutories heu participat durant aquest curs? | | | | | | Per iniciativa pròpia | Perquè m'hi ha convocat el tutor ? |
| | Si | No | Cap | 1 | 2 | 3 | 4 | Més de 4 | | |
| Grau de Biotecnologia | 8 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | - | - | 4 | 3 |



| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Grau d'Enologia (pla 2014) | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| FACULTAT ENOLOGIA | 11 | 4 | 7 | 6 | 3 | 2 | - | - | 5 | 3 |

| Pregunta | Mitjana pregunta | | |
|---|------------------|-----------------------|------|
| | GBIOTECNOLOGIA | G ENOLOGIA (PLA 2014) | URV |
| La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta. | 6,14 | 10 | 6,66 |
| El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat. | 6,57 | 4 | 6,86 |
| El nombre de tutories realitzades ha estat suficient. | 6 | 10 | 6,26 |
| El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació. | 7,86 | 10 | 7,47 |
| Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats. | 7 | 10 | 7,05 |
| Estic satisfet del desenvolupament de les tutories. | 6,57 | 10 | 6,83 |
| Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació. | 8,86 | 10 | 7,44 |
| Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera. | 5,43 | 7 | 5,9 |
| Decidir en quines assignatures m'he de matricular. | 3,57 | 8 | 5,49 |
| Veure en quines competències vaig avançant | 4,29 | 5 | 5,49 |
| Planificar accions concretes que em permetin millorar | 5,14 | 5 | 5,83 |
| Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar. | 7,29 | 10 | 5,85 |
| Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis. | 7,29 | 10 | 6,01 |
| Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants. | 4,71 | 10 | 5,68 |
| És fàcil d'utilitzar. | 7,67 | - | 7,09 |
| És útil per planificar trobades amb el tutor. | 7,67 | - | 6,66 |
| És útil per compartir informació entre tutor i estudiant. | 7 | - | 6,76 |
| Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor. | 7,67 | - | 6,32 |
| És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant. | 7 | 4 | 6,56 |
| Jornada d'acollida | 7 | - | 5,93 |
| Sessió informativa sobre portafolis | - | - | 4,49 |
| Sessió informativa sobre optatives | - | - | 5,01 |
| Sessió informativa sobre mobilitat | 7 | - | 5,24 |
| Sessió informativa sobre pràctiques externes | 7,75 | - | 5,63 |
| Sessió informativa sobre sortides professionals | - | - | 4,83 |
| Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau | 9 | - | 5,25 |
| Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant. | 7,67 | - | 6,56 |

Data informe: 30/10/2015

Font: Sínia-net

Taula A4-6. Comentaris de l'alumnat

| Pregunta | |
|--|---|
| Indiqueu els motius pels quals no hi heu participat. | |
| Resposta | |
| Grau de Biotecnologia | No m'interessa de moment. No participo degut a que els tutors no em poden resoldre els meus dubtes. Ho resolen millor la secretaria, cap d'estudis o el dega |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | No he tingut la necessitat de fer cap tutoria. falta de temps i informació No ha sigut necessari |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | No s'ha activat en cap moment l'espai "tutoria" del moodle |

Data informe: 30/10/2015

Font: Sínia-net



Taula A4-7. Valoracions qualitatives dels tutors

| Participació tutors | | |
|---|--|---|
| Potencials | Participants | Tipus participació |
| 38 | 14 | 4 participants del fòrum 10 missatge electrònic a la coordinadora de PAT |
| Pregunta | Resposta | |
| Poca o nul·la resposta per part d'alguns estudiants | En general, els alumnes de primes curs són els que responen als correus. També els alumnes de cursos més avançats han contactat ells mateixos amb el tutor/a, sobretot per temes de mobilitat, pràctiques externes, dubtes de matrícula, Erasmus, TFG, conflictes amb professors,..... | |
| Tutòria obligatòria | per temes de mobilitat o pràctiques externes (en aquest darrer cas, sobretot perquè és obligatori que el tutor els firmi la Fitxa de Seguiment | |
| Feina no reconeguda | La feina que implica no es veu reconeguda i no veuen la utilitat de les tutòries | |

Font: Elaboració pròpia

Data: novembre 2015

Taula A4-8. Resultats enquesta satisfacció alumnes nou accés (1Q-1R). Dades relacionades amb els recursos materials

| Titulació | Potencials | Participació | |
|--|------------|--------------|------|
| | | Valorades | |
| Grau de Biotecnologia | 42 | 6 | |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular | 10 | 1 | |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | 9 | 2 | |
| Pregunta | Respostes | | |
| Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.). | 50 % | 3 | 4 |
| M'he mogut amb facilitat pels espais de la facultat | 50% | 3 | 4 |
| Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.). | 66% | 3 | 4 |
| Els recursos informàtics que la Universitat posa al meu abast com a estudiant són suficients i útils. | 50% | 4 | 3 |
| Consideres que és de fàcil accés la informació pública sobre la titulació disponible a la web del centre | 66% | 3 | 3 |
| Consideres que és de fàcil accés la informació pública sobre la titulació disponible a la web del centre | SI | 100% | 100% |
| Consideres que és util la informació pública sobre la titulació disponible a la web del centre | SI | 100% | 100% |

Font: URV en xifres, Gestió 1Q1R: Nou llistat de respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)

Puntuació: 1-4 (1=gens, 4=molt)

Taula A4-9. Resultats enquesta satisfacció alumnes. Dades relacionades amb els recursos materials

| Titulació | Potencials | Participació | |
|--|------------|--------------|---|
| | | Valorades | |
| Grau de Biotecnologia | 137 | 7 | |
| Pregunta | Respostes | | |
| Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.) | 100% | 4 | 4 |
| Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.). | 42% | 3 | 3 |
| Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.). | 50% | 4 | 4 |
| La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, presentacions, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge. | 57% | 3 | 3 |

Font: URV en xifres, Gestió 1Q1R: Nou llistat de respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)

Puntuació: 1-4 (1=gens, 4=molt)

Taula A4-10. Resultats enquesta avaluació docència PDI. Dades relacionades amb els recursos materials

| Titulació | Potencials | Participació | |
|------------------------------|-------------------|--------------|-------------|
| | | Valorades | |
| Grau de Biotecnologia | 173 | 137 | |
| Pregunta | Mitjana titulació | | Mitjana URV |



| | | |
|--|------|------|
| Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5'31 | 5'54 |
| Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5'45 | 5'58 |

Font: URV en xifres, Enquesta PDI: Nou llistat de respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)

Puntuació: 1-7(1=molt en desacord, 7=molt d'acord)

Taula A4-11. Mitjans materials Facultat Enologia

| Mitjans materials disponibles a la FE | |
|---|--|
| Aules: | <ul style="list-style-type: none"> - 2 aules amb capacitat per a 70 alumnes - 2 aules amb capacitat per a 60 alumnes - 1 aula amb capacitat per a 40 alumnes (Mas dels Frares) - 1 aula amb capacitat per a 30 alumnes - 1 aula amb de cata capacitat per a 34 alumnes - 1 aula d'informàtica amb capacitat per a 28 alumnes - 1 aula d'informàtica amb capacitat per a 50 alumnes Totes aules tenen totes connexió a internet, canó de vídeo, ordinador i sistema de seguretat |
| Sala de Graus de la Facultat d'Enologia | Capacitat per a 50 persones Dotada de sistema de climatització Equipada amb una taula d'actes amb faristol, tarima elevada, pissarra, PC, DVD, retroprojector, vídeo projector amb pantalla de gran format i cortines d'eficiència tèrmica |
| Aula seminari Departament de Bioquímica i Biotecnologia | Capacitat per a 40 persones Equipada amb pissarra, retroprojector i vídeo projector amb pantalla, i sistema de videoconferències |
| Laboratoris docents | <ul style="list-style-type: none"> - 1 laboratori de pràctiques de 160 m2 gestionat pel departament de Bioquímica i Biotecnologia - 2 laboratoris de pràctiques de 80 m2 gestionat pel departament de Bioquímica i Biotecnologia - 1 Laboratori de 120 m2 gestionat pel departament de Bioquímica i Biotecnologia - 1 Laboratori de 120 m2 gestionat pel departament de Química Analítica i Química Orgànica - 1 Laboratori de 120 m2 gestionat pel departament d'Enginyeria Química |
| Laboratoris d'Investigació | <ul style="list-style-type: none"> - 4 laboratoris de recerca del departament de Bioquímica i Biotecnologia amb capacitat per a 8 investigadors cadascun. - 1 laboratori de investigació del departament de Química Analítica i Química Orgànica amb capacitat per a 8 investigadors - 2 laboratoris de recerca del departament d'Enginyeria Química amb capacitat per a 8 investigadors - 1 Laboratori en el Mas dels Frares amb capacitat per a 8 investigadors |

Font: Elaboració pròpia

Taula A4-12. Mitjans materials Mas dels Frares

| Mitjans materials disponibles a la bodega Mas dels Frares | |
|--|--|
| 1 aula amb capacitat per a 40 alumnes | Per una millor integració teoricopràctica en la formació dels alumnes |
| 1 Laboratori en el Mas dels Frares amb capacitat per a 8 investigadors | Per a les pràctiques i per al control analític de les vinificacions |
| Vestuaris | |
| Una bodega de vinificació equipada amb: | <ul style="list-style-type: none"> - 19 tines d'acer inoxidable amb camises refrigerants - 3 tines isotèrmiques per als tractaments al fred - 80 tines petites per a l'experimentació - Un equip de fred per al control tèrmic de les vinificacions i un altre per a l'estabilització - Un intercanviador tubular - Un sistema informatitzat per al control de les vinificacions - Equips per premsar: una premsa neumàtica, una premsa horitzontal de plats, una premsa vertical i una hidroprensa - Una despalilladora/espremedora |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Equips de bombeig: una bomba de verema peristàtica, una bomba de pistons, una bomba centrífuga i dues de rodets de cautxú - Una bomba dosificadora d'anhidrid sulfurós - Un Champagel - Un equip de filtració per terres - Un equip de filtració per plaques - Un equip de filtració esterilitzant - Un filtre rotatiu de buit |
| Una bodega de criança | Climatitzada on els nostres vins i caves romanen el temps necessari per desenvolupar totes les virtuts que atorga una bona criança |
| Una nau per embotellar | Proveïda d'equips manuals i semiautomàtics |
| Una nau per a microvinificacions | Amb tines de 100 l a temperatura controlada que permet fer recerca aplicada en el camp de l'enologia i és un excel·lent complement a les fermentacions industrials que habitualment es porten a terme al celler |

Font: Elaboració pròpia

Taula A4-13. Dades CRAI: Mitjans materials, fons bibliogràfic i serveis de la biblioteca

| MITJANS MATERIALS | | | |
|---|--|---|---------|
| El CRAI del Campus Sescelades o. | | | |
| Punts de lectura | | 678 | |
| Ordinadors a disposició dels usuaris | | 20 | |
| Ordinadors portàtils a disposició dels usuaris | | 40 | |
| Punts de connexió sense fil | | En tota la biblioteca WIFI | |
| Lector i reproductors diversos | | 6 reproductors multimèdia | |
| Sales de treball | | 3 sales de treball en grup | |
| Sala de formació | | 1 sala de formació equipada amb 12 ordinadors | |
| FONS BIBLIOGRÀFIC | | | |
| Títols de revistes disponibles en paper | | 1596 | |
| Número de revistes electròniques | | 23.412 | |
| Número de documents disponibles (llibres, Cd's, Dvd's) | | 98000 | |
| Bases de dades disponibles | | 382 | |
| SERVEIS DE LA BIBLIOTECA | | Presencial | Virtual |
| Atenció i informació a l'usuari | | | |
| Bústia de suggeriments, queixes i reclamacions | | X | X |
| Informació bibliogràfica: general i especialitzada | | X | X |
| P+F: preguntes més freqüents | | | X |
| Biblioteca Digital de la URV | | | |
| Consulta de recursos electrònics en la xarxa | | X | X |
| Selecció de recursos propis i externs sobre una temàtica concreta | | X | X |
| Fons bibliogràfic | | | |
| Consulta en sala | | X | |
| Consulta al catàleg propi de la URV i d'altres catàlegs | | X | X |
| Consulta de col·leccions especials | | X | |
| Desiderata de compra de documents bibliogràfics | | X | X |
| Novetats bibliogràfiques | | X | X |
| Oferta de duplicats | | X | X |
| Selecció de bibliografia recomanada disponible | | X | X |
| Formació d'usuaris | | | |
| Cursos organitzats per la biblioteca | | X | X |
| Participació en cursos impartits en el Centre | | X | |
| Elaboració de tutorials | | | X |
| Impressions i reprografia | | | |
| Fotocopiadores/impressores en règim d'autoservei | | X | |
| Instal·lacions i equips | | | |
| Lectors i reproductors en diversos suports | | X | |
| Obertura de la biblioteca en època d'exàmens i caps de setmana | | X | |
| Ordinadors de lliure accés | | X | |
| Préstec d'ordinadors portàtils | | X | |
| Màrqueting i difusió | | | |
| Campanyes de màrqueting i activitats de sensibilització | | X | X |



| | | |
|---|---|---|
| Difusió dels nous recursos disponibles | X | X |
| Guies i tríptics del servei de la biblioteca i altres temes d'interès per als usuaris | X | X |
| Préstec | | |
| Informació sobre l'estat del préstec dels usuaris | X | X |
| Préstec domiciliari/autopréstec | X | |
| Préstec entre campus | X | |
| Préstec in situ | X | |
| Renovacions | X | X |
| Reserves | X | X |
| Préstec interbibliotecari | | |
| Préstec a la comunitat universitària | | X |
| Préstec a centres externs i empreses | | X |
| Suport a la investigació | | |
| Accés a bases de dades multidisciplinàries i especialitzades | X | X |
| Gestor de referències bibliogràfiques (<i>Refworks</i>) | | X |
| Serveis d'alerta | | X |
| Red informàtica | | |
| Connexió als recursos des de fora de la URV | | X |
| Red oberta (sense fil) | X | |

Taula A4-14. Dades ús CRAI

| | Sescelades | URV |
|---|------------|---------|
| Usuaris | | |
| Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any (7) (8) | 253.752 | 875073 |
| Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus | 1.159 | 3.669 |
| Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (9) | 45 | 64 |
| Instal·lacions CRAI | | |
| Dies d'obertura per any | 219 | 232 |
| Hores d'obertura CRAI per any | 2.727 | 2.710 |
| Superfície útil CRAI (m ²) (10) | 4.370 | 12.391 |
| Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (9) | 0,77 | 0,88 |
| Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus | 3,77 | 3,18 |
| Fons documental | | |
| Nombre de monografies en paper (exemplars) | 130.202 | 632.374 |
| Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra | 165 | 641 |
| Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic | | 13.764 |
| Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic | | 14.945 |
| Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic | | 236 |
| Nombre d'altre tipus de material (11) | 10.164 | 34.961 |
| Serveis | | |
| Préstec (12) | | |
| Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any (13) | 66.045 | 210.922 |
| Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (9) | 11,68 | 11,93 |
| Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (14) | | 7.212 |
| Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any | | 2.313 |
| Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any | | 10.685 |
| Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any | 7.953 | 25.828 |



| | | |
|--|--------|---------|
| Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (9) | 1,71 | 2,11 |
| Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any (15) | 19.709 | 62.953 |
| Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (9) | 4,24 | 4,76 |
| Nombre de préstecs d'altres equipaments (16) | 6.916 | 17.620 |
| Accions de suport a la formació | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement) (17) | 1.170 | 3.441 |
| Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (9) | 0,28 | 0,31 |
| Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (17) | 34 | 305 |
| Nombre d'assistents a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI per any (18) | 129 | 505 |
| Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès per any | | 568 |
| Nombre d'assistents a les sessions Micro TAC (Factoria) per any | | 51 |
| Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any | | 807 |
| Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any | | 342 |
| Ús virtual CRAI | | |
| Nombre de pàgines vistes del web | | 856.546 |
| Nombre de consultes virtuals al CRAI | | 306 |
| Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials) | | 21.812 |
| Espais i seients de tipologia diversa | | |
| Nombre total de seients | 1.145 | 3.150 |
| Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (9) | 0,25 | 0,28 |
| Nombre d'equipaments | | |
| Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica | 114 | 292 |
| Nombre d'ordinadors portàtils en préstec | 38 | 186 |
| Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (9) | 0,01 | 0,02 |
| Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2014-15 | | |
| Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2014-15 | 4.108 | 11.589 |
| Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2014-15 (19) | | |
| Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2014-15 (19) | 539 | 2.302 |
| Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2015) | 690 | 2.020 |
| Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2015) (20) | 319 | 687 |
| (2) Altres inclou les dades corresponents a Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt, Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona i Monestir de Poblet. | | |
| (5) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix trimestralment als usuaris que han registrat algun servei amb la Factoria. | | |
| (6) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre el Personal Docent i Investigador una vegada finalitzada la formació. Es donen dades parcials degudes a un canvi de model d'enquesta al llarg del curs 2014-15. | | |
| (7) S'inclouen les dades d'accés a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus, juntament amb les dades d'accés al CRAI Medicina i Ciències de la Salut. | | |
| (9) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus. | | |
| (10) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals. La superfície útil del CRAI Medicina i Ciències de la Salut comprén també la superfície útil de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus. | | |
| (11) Inclou música impresa, material cartogràfic, vídeos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components i manuscrits. El número es menor que el corresponent al 2015 perquè durant l'any s'han fet canvis a nivell de tipus de material i poden haver passat a altres tipologies. | | |
| (12) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec. | | |
| (13) Les dades de préstec del CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus. Les dades de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona s'inclouen a la columna Altres. S'inclouen 8.472 préstecs addicionals, no computables en cap de les opcions fixades. | | |
| (14) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari. | | |
| (15) A l'opció Altres es dona el nombre de préstecs d'ordinadors portàtils que han tingut lloc a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. | | |



- (16) S'inclouen 823 préstecs que no són computables en cap de les opcions fixades.
- (17) Dades corresponents al curs acadèmic 2014-15.
- (18) S'inclouen 255 assistents corresponents a la formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora, la Secció de Recursos Documentals, l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factoria.
- (19) S'inclouen 1.217 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.
- (20) En el valor total s'inclouen 59 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat i 2 persones de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Al CRAI Medicina i Ciències de la Salut s'inclouen el Centre Tecnològic de Nutrició i Salut i la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus.

Taula A4-15. Satisfacció dels usuaris amb el CRAI

| | Sescelades | Mitjana URV |
|--|------------|-------------|
| Usuaris | | |
| Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (3) | 8,14 | 7,96 |
| Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (3) | 8,36 | 8,40 |
| Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3) | 7,64 | 7,41 |
| Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (3) | 7,79 | 7,71 |
| Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (3) | 7,95 | 7,94 |
| Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (4) | 8,61 | 8,40 |
| Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3) | 8,01 | 7,84 |
| Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (5) | | 9,05 |
| Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (6) | | 8,33 |

Font: Dades CRAI 2015

(3) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada als estudiants (curs 2014-15), abril-maig (2015). Escala de puntuació: 1-10

(4) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre els estudiants una vegada finalitzada la formació.

Taula A4-16. Dades ús de Moodle

| Titulació | Nombre espais | Espais Actius (%) | Professors Actius (%) | Alumnes actius (%) |
|----------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Graus | | | | |
| Grau de Biotecnologia | 60 | 94,57% | 51,48% | 82,22% |
| Grau d'Enologia (2014) | 10 | 100% | 51,65% | 81,18% |
| Grau d'Enologia (2009) | 50 | 96% | 49,73% | 80,03% |
| Màsters | | | | |
| Begudes Fermentades (2014) | 30 | 100% | 52,32% | 73,81% |
| Total | 129 | 94,57% | 48,17% | 80,35% |
| TOTAL URV | 2894 | 86,07% | 45,51% | 74,52% |

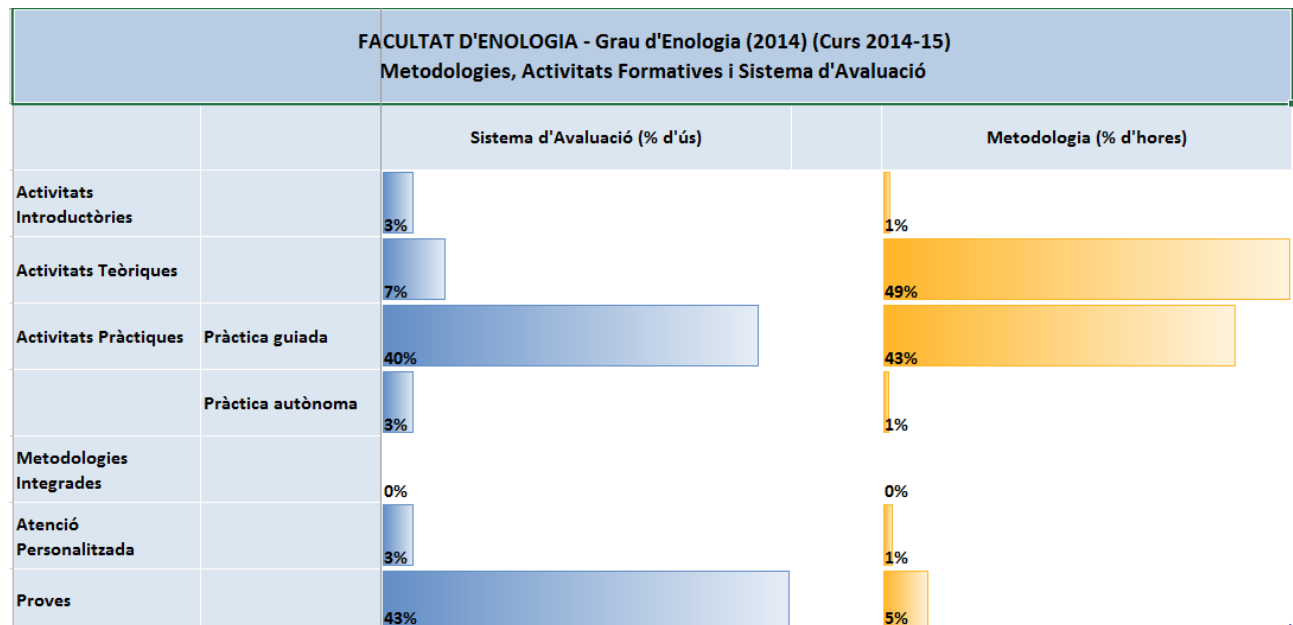
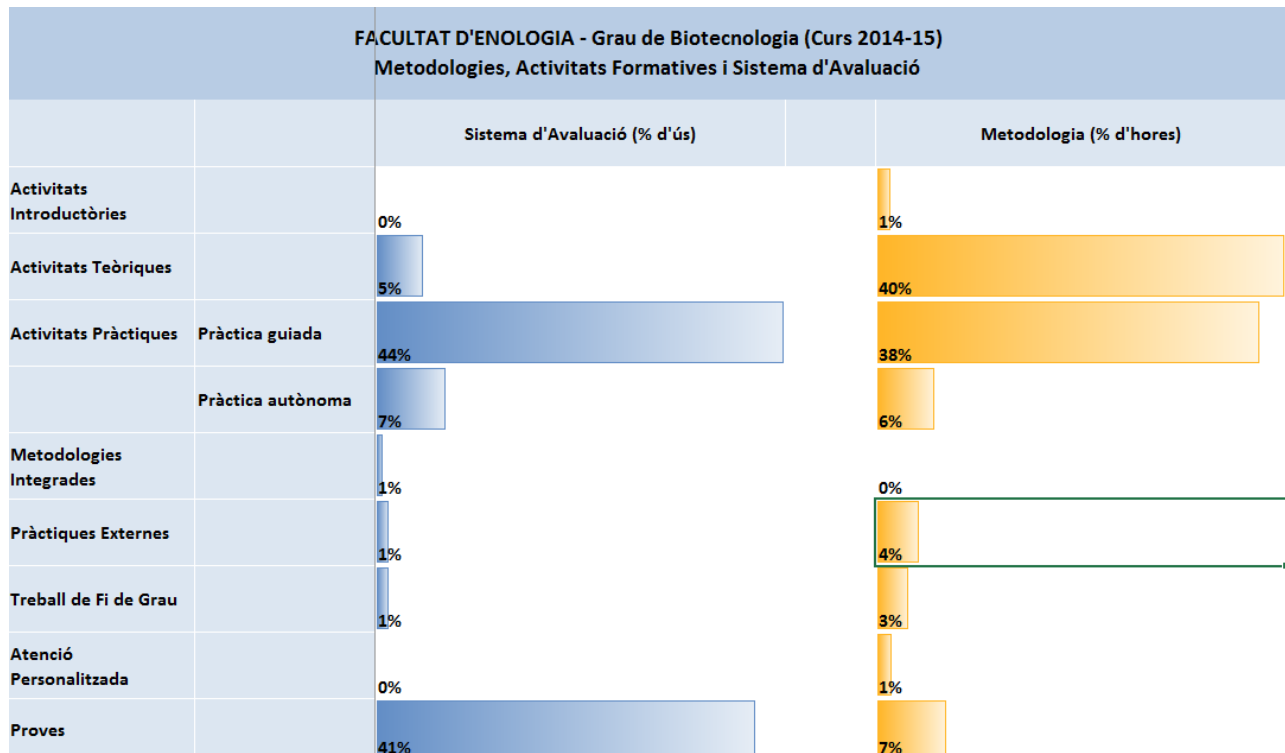
Data informe: 26/11/2015

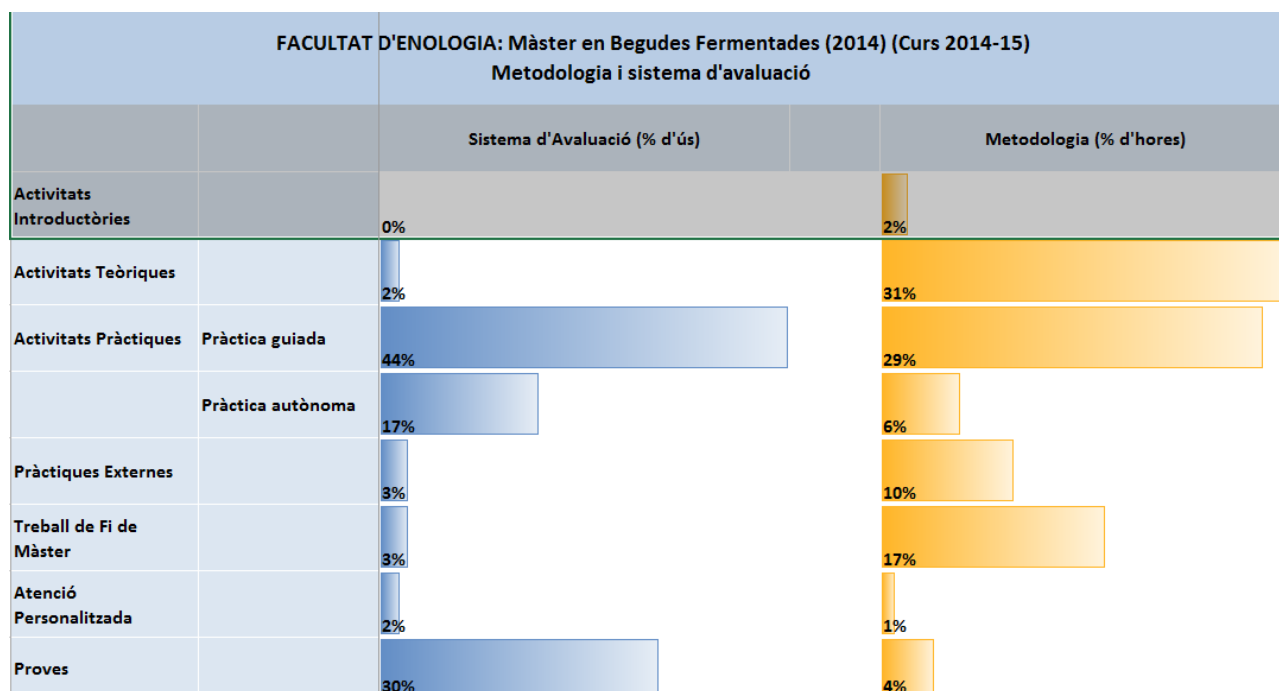
Font: Servei de Recursos Educatius



Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

Taula A5-1. Metodologies vs. Avaluació





Data informes: 22/04/2016

Font: Servei de Recursos Educatius



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

Taula A5-2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació (*) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.

Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura

Grau de Biotecnologia

| | Tipus | Crèd. | M1 | M2 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M11 | M16 | M19 | M20 | M25 | M29 | M31 | M34 | M38 | M39 | M40 | M41 | M46 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | Temps amb presència del professor | Temps de treball autònom de l'estudiant | Hores totals |
|----------|-------|-------|------|-------|------|----|------|----|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|-----------------------------------|---|--------------|
| 19204001 | 0 | 0 | 10 | 95 | 0 | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 82 | 127 | 209 |
| 19204002 | 0 | 0 | 1 | 90 | 70 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 115 | 110 | 225 |
| 19204003 | 0 | 12 | 2 | 146 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 152 | 300 |
| 19204004 | 0 | 6 | 1,2 | 72,8 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,2 | 89,8 | 150 | |
| 19204005 | 0 | 6 | 1 | 72,5 | 30 | 0 | 0 | 0 | 39,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 73 | 77,4 | 150,4 | |
| 19204006 | 0 | 6 | 1 | 70 | 38 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 74 | 76 | 150 | |
| 19204007 | 0 | 6 | 2 | 75 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 12 | 0 | 65 | 85 | 150 | |
| 19204008 | 0 | 6 | 1 | 58 | 16,5 | 8 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 81,5 | 68,5 | 150 | |
| 19204101 | 0 | 6 | 0,5 | 76,5 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 60 | 90 | 150 | |
| 19204102 | 0 | 6 | 1 | 76 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 56 | 94 | 150 | |
| 19204103 | 0 | 6 | 4 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 75 | 75 | 150 | |
| 19204104 | 0 | 6 | 1 | 35 | 35 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 46 | 63 | 109 | |
| 19204105 | 0 | 6 | 1 | 73 | 35 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 64 | 87 | 151 | |
| 19204106 | 0 | 6 | 1 | 73 | 45 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 60 | 90 | 150 | |
| 19204107 | 0 | 6 | 0,5 | 65 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 83 | 150 | |
| 19204108 | 0 | 6 | 4 | 66 | 45 | 0 | 0 | 0 | 41,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 69,5 | 93,9 | 163,4 | | |
| 19204109 | 0 | 6 | 1 | 72,5 | 0 | 0 | 0 | 45 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 62 | 89,5 | 151,5 | |
| 19204110 | 0 | 6 | 1 | 75 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 75 | 137 | |
| 19204111 | 0 | 4 | 2 | 55,75 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 53 | 52,55 | 105,55 | |
| 19204112 | 0 | 6 | 1 | 80 | 14 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 79 | 153 | |
| 19204113 | 0 | 6 | 2 | 28 | 0 | 0 | 15 | 30 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 65 | 83 | 148 | | |
| 19204114 | 0 | 4 | 0,5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 43 | 59 | 102 | | |
| 19204115 | 0 | 4 | 1 | 37,5 | 0 | 0 | 18 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0,5 | 50,5 | 52,5 | 103 | | |
| 19204116 | 0 | 4 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 54 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 49 | 53 | 102 | | |
| 19204117 | 0 | 6 | 3 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 63 | 87 | 150 | | |
| 19204118 | 0 | 6 | 1 | 43 | 0 | 0 | 33 | 25 | 10 | 12 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 60 | 90 | 150 | |
| 19204119 | 0 | 4 | 1 | 40 | 0 | 0 | 15 | 18 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 38 | 62 | 100 | | |
| 19204120 | 0 | 4 | 1,25 | 51,25 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 0 | 12,5 | 0 | 17,5 | 0 | 40 | 60 | 100 | | |
| 19204121 | 0 | 4 | 2 | 62 | 0 | 0 | 0 | 4 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 | 47 | 100 | | |
| 19204122 | 0 | 6 | 1 | 57 | 39 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 86 | 150 | | |
| 19204123 | 0 | 6 | 2 | 24 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 44 | 106 | 150 | |
| 19204124 | 0 | 6 | 2 | 20 | 49 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 20 | 0 | 12 | 60 | 90 | 150 | | |
| 19204125 | 0 | 4 | 2 | 18 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 45 | 56 | 101 | |
| 19204126 | 0 | 4 | 1 | 45 | 0 | 0 | 0 | 21 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 40 | 60 | 100 | |
| 19204127 | 0 | 3 | 1 | 12 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 46 | 79 | | |
| 19204202 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 19204206 | 0 | 3 | 1 | 52 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 35 | 40 | 75 | | |
| 19204207 | 0 | 3 | 1 | 40 | 20 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 35 | 40 | 75 | | |
| 19204208 | 0 | 3 | 1 | 30 | 25 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 33 | 46 | 79 | | |
| 19204209 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 22 | 53 | 75 | |
| 19204210 | 0 | 3 | 1 | 52 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 35 | 41 | 76 | | | |
| 19204211 | 0 | 3 | 0,5 | 50 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 34 | 45 | 79 | | |
| 19204212 | 0 | 6 | 1 | 90 | 94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 61 | 89 | 150 | |
| 19204213 | 0 | 3 | 1 | 33 | 20 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 33 | 42 | 75 | | |
| 19204214 | 0 | 3 | 1 | 50 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 40 | 75 | | |
| 19204215 | 0 | 3 | 1 | 32 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 30 | 45 | 75 | | |
| 19204217 | 0 | 3 | 1 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 30 | 45 | 75 | | |
| 19204218 | 0 | 3 | 1 | 64 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 40 | 75 | | |
| 19204220 | 0 | 3 | 5 | 17,5 | 20 | 0 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 0 | 0 | 7,5 | 0 | 0 | 30 | 45 | 75 | | |
| 19204221 | 0 | 3 | 1 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 32 | 43 | 75 | | |
| 19204222 | 0 | 3 | 1 | 25 | 0 | 0 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 35 | 40 | 75 | | | |
| 19204226 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 19204229 | 0 | 3 | 0,5 | 34 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 37 | 38 | 75 | | |
| 19204230 | 0 | 3 | 1 | 20 | 0 | 0 | 26 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 30 | 45 | 75 | | |
| 19204231 | 0 | 6 | 2 | 95 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Màster de Begudes Fermentades

| | Tipus | Crèd. | M1 | M2 | M4 | M5 | M6 | M7 | M9 | M11 | M15 | M16 | M17 | M19 | M20 | M29 | M31 | M34 | M38 | M39 | M40 | M41 | M46 | M47 | P1 | P2 | P3 | P4 | P6 | Temps amb presència del professor | Temps de treball autònom de l'estudiant | Hores totals |
|--------------|-------|-------|-----|------|----|-------|-------|----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|------|-------|-----------------------------------|---|--------------|
| 19625101 | 0 | 3 | 1 | 30 | 15 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | 57 | 77 | |
| 19625102 | 0 | 3 | 1 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 21 | 54 | 75 |
| 19625103 | 0 | 3 | 1 | 20 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 18 | 57 | 75 | |
| 19625104 | 0 | 3 | 3 | 20 | 0 | 0 | 25 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 56 | 76 | |
| 19625105 | 0 | 3 | 0.5 | 18 | 0 | 0 | 14 | 18 | 0 | 0 | 13.5 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | 55 | 75 | |
| 19625201 | 0 | 3 | 1 | 9 | 0 | 0 | 30 | 8 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 51 | 73 | |
| 19625202 | 0 | 3 | 1 | 24 | 0 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2.5 | 2.5 | 0 | 20 | 56 | 76 | |
| 19625203 | 0 | 3 | 1 | 45 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 46 | 69 | |
| 19625204 | 0 | 3 | 1 | 38 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 24 | 52 | 76 | |
| 19625205 | 0 | 3 | 1 | 36 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 21 | 55 | 76 | |
| 19625206 | 0 | 3 | 1 | 38 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 24 | 52 | 76 | |
| 19625207 | 0 | 3 | 1 | 48 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 22 | 54 | 76 | |
| 19625208 | 0 | 3 | 4 | 13.5 | 10 | 18.75 | 18.75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 3 | 33.5 | 41.5 | 75 | | |
| 19625213 | 0 | 3 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 0 | 29 | 45 | 74 | |
| 19625214 | 0 | 3 | 1 | 50 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 33 | 42 | 75 | |
| 19625216 | 0 | 3 | 3 | 60 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 21 | 56 | 77 | |
| 19625217 | 0 | 3 | 1 | 29 | 24 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 27 | 48 | 75 | |
| 19625218 | 0 | 6 | 1 | 70 | 0 | 0 | 0 | 40 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 61 | 91 | 152 | |
| 19625219 | 0 | 3 | 1 | 40 | 12 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 25 | 50 | 75 | |
| 19625220 | 0 | 3 | 1 | 17.5 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 33 | 43.5 | 76.5 | |
| 19625221 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19625301 | 0 | 15 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 44 | 260 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 330 | 375 | |
| 19625401 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 194 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 211 | 225 | 225 | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 576.5 | 1603 | 2179.5 | |

Font: URV Docnet



Llegenda metodologies docents

Metodologies

- M1 Activitats Introductòries
- M2 Sessió Magistral
- M4 Seminaris
- M5 Debats
- M6 Presentacions / exposicions
- M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
- M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
- M9 Pràctiques a laboratoris
- M11 Pràctiques de camp/sortides
- M16 Treballs
- M19 Resolució de problemes, exercicis
- M20 Pràctiques a través de TIC
- M25 Avantprojecte
- M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes
- M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes
- M34 Estada de pràctiques
- M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau / màster
- M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster
- M40 Elaboració del treball de fi de grau / màster
- M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau / màster
- M46 Memòria
- M47 Atenció personalitzada

Proves

- P1 Proves de desenvolupament
- P2 Proves objectives de preguntes curtes
- P3 Proves objectives de tipus test
- P4 Proves mixtes
- P5 Proves pràctiques
- P6 Proves orals

Font: URV Docnet



Taula A5-3. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes

| Grau de Biotecnologia: CURRICULARS – curs 2014-15 | | |
|--|----------------------------|-------------------------|
| Centre | Número d'estudiants | Tipologia |
| Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili | 4 | Recerca Biomèdica |
| IRTA | 2 | Recerca Vegetal |
| Parc de Salut MAR | 2 | Recerca Biomèdica |
| Clariant Iberica Produccion S.A | 1 | Recerca Medi Ambient |
| Institut de Recerca i Tecnologia Agroalimentàries | 2 | Recerca Vegetal |
| Facultat de Farmàcia UB | 1 | Recerca Biomèdica |
| Centre de Regulació Genòmica | 1 | Recerca Biomèdica |
| CATLAB | 1 | Bioquímica Clínica |
| Virologia, Serologia i Biologia Molecular de CESAC | 1 | Recerca Sanitat Avícola |
| URV Departament de Biotecnologia | 1 | Recerca Biomèdica |
| Instituto de Investigación en Ingeniería de Aragón | 1 | Recerca Biomèdica |
| Anaxomics Biotech | 1 | Recerca Biomèdica |
| Biolan Microbiosensores, S.L | 1 | Recerca Biosensors |
| Universitat Politècnica de Catalunya | 1 | Recerca Biomèdica |
| GEMMAIR de l'Hospital Universitari de Tarragona Joan XXIII | 1 | Recerca Biomèdica |
| Hospital Universitari Sant Joan de Reus | 1 | Recerca Biomèdica |
| GOODBEAR S.L | 1 | Recerca Enològica |
| Universitat Autònoma de Barcelona | 1 | Recerca Biomèdica |
| Hospital de la SANHTA Creu i Sant Pau | 1 | Recerca Biomèdica |
| Metabolics Platform del CIBERDEM-URV | 1 | Recerca Biomèdica |

| Grau de Biotecnologia: EXTRACURRICULARS | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|
| Centre | Número d'estudiants | Tipologia |
| FOODIE ETSEQ | 1 | Recerca Tecnologia dels Aliments |
| IDIBAPS | 1 | Recerca Biomèdica |
| BIOSFER TESLAB S.L | 2 | Recerca Biomèdica |
| AGROLAB IBERICA | 2 | Recerca Agronòmica |
| Ajuntament de Tarragona | 1 | Salut |
| ICS | 1 | Salut |
| ETSEA | 1 | Recerca Agronòmica |
| Andrés Pinaluba S.L | 1 | Recerca Nutrició |
| KENNA (ECO) | 1 | Salut |
| Proteus Diagnostics S.L | 1 | Recerca Biomèdica |
| Institut d'Oncologia Vall d'Hebron | 1 | Recerca Biomèdica |
| Institut de Recerca i Tecnologies Agroalimentàries | 1 | Recerca Agronòmica |

Font: Oficina Suport al Deganat FE (abril2016)

Taula A5-3bis. Satisfacció dels alumnes envers l'empresa

| Pregunta | Respostes | | | |
|--|------------------|----------|----------|-----------|
| | D | A | B | MB |
| La feina duta a terme a l'empresa s'ha ajustat a la planificada inicialment | | 2 | 8 | 22 |
| Les tasques realitzades a l'empresa han servit per aplicar els coneixements adquirits en els cursos anteriors | | 1 | 12 | 19 |
| Les tasques realitzades a l'empresa corresponen a alguna de les que ha de dur a terme un biotecnòleg professional | | 2 | 11 | 20 |
| El tracte rebut ha estat adequat a nivell personal | 1 | | 2 | 29 |
| La persona de contacte ha estat un professional del sector que ha compartit els seus coneixements per enquirir els de l'alumne | | 2 | 4 | 26 |

Font: Elaboració pròpia- Oficina Suport al Deganat FE (abril2016) D: Insatisfactori, A: Acceptable, B: Bé; MB: Molt bé



| Comentaris dels alumnes |
|---|
| Possibilitat d'utilitzar tècniques desconegudes fins ara i no tractades a les classes |
| Desconeixement de la realitat de l'alumne |
| Tracte amb la comunitat científica, agraïments millor de l'esperat |
| El factor econòmic del grup de recerca limita el tipus d'assajos |
| Possibilitat d'assistència a seminaris o conferències |
| Intensitat horari |
| Ajuda experiments |

Taula A5-4. Llistat dels Treballs Fi de Grau

| Títol TFG | Tipologia/ Temàtica | Qualificació |
|---|--------------------------------|---------------------|
| Pasos previos para la búsqueda de nuevos péptidos antimicrobianos. | Biomedicina | Notable (8'7) |
| Evaluar la eficacia del raloxifeno como adyuvante al tratamiento antipsicótico en los síntomas positivos y negativos en mujeres posmenopáusicas con esquizofrenia | Neurociència | Aprovat (6'8) |
| Designing a liposome-based drug delivery System | Biomedicina | Aprovat (6'7) |
| DESIGN AND CONSTRUCTION OF FIVE NOVEL VECTORS TO GENERATE CRE-RECOMBINASE KNOCK OUTS | Biomedicina | Notable (7'01) |
| Revisión bibliográfica sobre el dopaje genético: ¿Qué es?, genes candidatos, detección de este y aspectos éticos y legales. | Biomedicina | 9 |
| Identificació de dianes terapèutiques per a les síndromes mielodisplàstiques mitjançant anàlisis de biologia de sistemes utilitzant dades de transcriptòmica de cèl·lules mare hematopoètiques. | Biomedicina | 9'2 |
| Modelling and optimization of a chemical industry wastewater treatment plant | Enginyeria Química | 7'5 |
| MÉTODES PER A LA PRODUCCIÓ I RECUPERACIÓ DE LA 6-PENTIL- α -PIRONA MITJANÇANT TRICHODERMA SPP | Biomedicina | 7'3 |
| Influence of Quercetin and Resveratrol on the Mechanisms of Apoptosis and Autophagy | Biomedicina | 8'4 |
| La deficiencia de paraoxonasa-1 no influye en la función antiplaquetaria del Clopidogrel en ratones | Biomedicina | 8'87 |
| Desarrollo de un biosensor basado en electrodos serigrafados para la determinación de sulfito en cerveza | Enologia | 8'8 |
| ESTRATÈGIES TERAPÈUTIQUES ACTUALS PER TRACTAR LA MALALTIA DE HUNTINGTON: ESTUDI D'UNA ALTERNATIVA TERAPÈUTICA BASADA EN UN LNA-ASO | Biomedicina | 8 |
| EXTRACCIÓN DE ADN EN PLANTAS Un protocolo universal | Biologia | 6'4 |
| Efecto del raloxifeno en la cognición de pacientes esquizofrénicas e influencia de distintas variantes genéticas presentes en los genes ESR1 y UGT1A8. | Neurociència | 8'7 |
| Cultivo de microalgas oleaginosas y diseño de una planta de transesterificación para la producción de biodiésel | Enginyeria Química | 8'51 |
| CARACTERIZACIÓN DE MICROORGANISMOS CON CAPACIDAD DE DEGRADAR CLOROFENOLES | Biologia | 9 |
| La resistencia a la leptina asociada a la obesidad | Biomedicina | 8'3 |
| Pre-Clinical development of BCG.HIVA2auxo.int, an enhanced stable bivalent HIV-TB pediatric vaccine | Biomedicina | 9'3 |
| Requirement and methods to eliminate the Malaria | Biomedicina | 7'5 |
| FRAGMENTS D'ANTICOSSOS MULTIVALENTS COM A ESTRATÈGIA TERAPÈUTICA CONTRA EL CÀNCER | Biomedicina | 7'17 |
| ESTUDI DE L'EFICÀCIA DE LA COLISTINA EN EL TRACTAMENT D'INFECCIONS NOSOCOMIALS PER STENOTROPHOMONAS MALTOPHILIA | Biomedicina | 8 |
| PROPOSTA I COMPARACIÓ DE VARIANTS PER A LA MILLORA DE LA TERMOSTABILITAT DE LA XILOSA ISOMERASA DE STREPTOMYCES RUBIGINOSUS | Biologia | 9'02 |
| First steps for production modulation in Scenedesmus sp: effects of carbon source and growth phase. | Biologia | 8'6 |



| Títol TFG | Tipologia/ Temàtica | Qualificació |
|---|------------------------|--------------|
| EXPRESIÓN DIFERENCIAL DE GENES DE LA RUTA DEL TGF β EN CÉLULAS VASCULARES MÚSCULARES LISAS EN MODELOS EXPERIMENTALES DEL SÍNDROME DE MARFAN | Biomedicina | 9 |
| ESTUDI I CARACTERITZACIÓ DE LA FUNCIO DEL GLUCAGON-LIKE PEPTIDE 2 EN TEIXIT ADIPÓS HUMÀ | Biomedicina | 9'2 |
| Uso de la prueba del DGP mediante técnicas de FIV en portadores de Hemofilia A en España | Biomedicina | 8'3 |
| DESENVOLUPAMENT D'UN BIOSENSOR DE PROGESTERONA | Enginyeria Química | 8'63 |
| FONAMENTS TEÒRICS I PRÀCTICS DE L'ELABORACIÓ DE MALTA D'ORDI I CERVESA ARTESANA | Enologia | 8'22 |
| Desenvolupament d'un biosensor | Enginyeria Química | 7'3 |
| Disseny teòric d'un comprimit probiòtic pel tractament de la diabetis mellitus | Biomedicina | 8'2 |
| Detecció de Salmonella spp. en mostres d'origen alimentari | Biologia | 8'67 |
| Els llevats No-Saccharomyces a la Enologia, una eina biotecnològica | Enologia | 8'81 |
| Identificació de marcadors metabòlics de la retinopatia diabètica en un model murí neurodegenerat | Biomedicina | 9'7 |
| Estudi de l'expressió del gen PNPLA3 en la malaltia del fetge gras no alcohòlica | Biomedicina | 8 |
| Modelització i optimització d'un procés de producció d'insulina recombinant | Biomedicina | 8'5 |
| TRATAMIENTO IDÓNEO PARA PACIENTES CON HEPTATITIS C SEGÚN SNP's DE GENES ITPA Y SCS3 | Biomedicina | 9 |

Font: Elaboració pròpia

ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Data informe: març 2016

Taula A5-4 bis. Llistat dels Treballs Fi de Grau (2015-16)

| Títol TFG | Tipologia/ Temàtica | Qualificació |
|---|------------------------|--------------|
| Predictors genètics i clínics de resposta a tractament estàndard per a l'Hepatitis C | Biomedicina | 7'7 |
| ESTEATOSIS HEPÁTICA EN PACIENTES CON OBESIDAD TIPO III: ¿EXISTE SUSCEPTIBILIDAD GENÉTICA? | Biomedicina | 7'7 |
| Estudi de la regulació gènica i de la maduració de la grelina en diferents estats metabòlics | Biomedicina | 8'66 |
| ESTUDI DE L'EFFECTE NEUROPROTECTOR D'UN NOU ANTIINFLAMATORI EN EL MODEL DE SENESCÈNCIA ACCELERADA SAMP8 | Biomedicina | 8'46 |
| Efecto de las proantocianidinas en la secreción de grelina activa en duodeno | Biomedicina | 8'25 |
| IDENTIFICACIÓN Y AISLAMIENTO DE HONGOS DEL SUELO Y COPRÓFILOS | Microbiologia | 8'75 |
| AVALUACIÓ DE LA CAPACITAT ANTAGONISTA DE NOUS FÀRMACS SOBRE EL RECEPTOR N-METIL-D-ASPARTAT AMB FINALITATS NEUROPROTECTORES | Biomedicina | 8'42 |
| El papel de los factores de transcripción FoxO en el envejecimiento humano | Biomedicina | 8'57 |
| Expressió i localització subcel·lular del canal VRAC (Volume-Regulated Anion Channel) en el glaucoma | Biomedicina | 8'8 |
| ENCAPSULACIÓ DE Lactobacillus plantarum MITJANÇANT EMULSIONS DOBLES | Enginyeria Aliments | 7'8 |
| Estudi de les propietats d'un subproducte derivat de poma respecte la capacitat d'inhibició de la dipeptidil - peptidasa 4 | Biomedicina | 8'1 |
| OPTIMIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROTOCOLO DE EXTRACCIÓN LIPÍDICA DE PLASMA PARA FUTURA AUTOMATIZACIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DE LÍPIDOS MEDIANTE RMN | Biomedicina | 8'6 |
| Análisis de proteínas asociadas a HDL en pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico | Biomedicina | 7'7 |
| EFFECTO DE RESVERATROL Y QUERCETINA EN AUTOFAGIA EN CÉLULAS CANCEROSAS HEPG2 | Biomedicina | 8'4 |
| Estudi de l'efecte de FLRT2 i FLRT3 sobre la migració d'interneurons en el desenvolupament del còrtex de M. musculus | Biomedicina | 8'4 |
| Evaluación de Trichoderma spp. como agente de biocontrol contra los principales hongos patógenos causantes de las enfermedades de la madera en vid (Vitis vinifera) | Enologia | 8'3 |
| VARIABLES QUE CONDICIONAN LA TASA DE GESTACIÓN POR MICROINYECCIÓN INTRACITOPLASMÁTICA ESPERMÁTICA (ICSI) | Biomedicina | 8'6 |



| Títol TFG | Tipologia/ Temàtica | Qualificació |
|--|--------------------------------|---------------------|
| Estudi de validació de biomarcadors diagnòstics i d'activitat en malalties inflamatòries d'origen autoimmune | Biomedicina | 8 |
| TERAPIAS EMERGENTES PARA LA HIPERCOLESTEROLEMIA FAMILIAR | Biomedicina | 7'2 |
| El síndrome de la X fràgil: estudi de les anomalies transcripcionals en pacients i en ratolins model de la patologia | Biomedicina | 8'3 |
| EXPRESSIÓ DIFERENCIAL DE LONG NON-CODING RNA EN CÈL·LULES CANCEROSSES | Biomedicina | 9'5 (MH) |
| Avaluació de la resposta limfocitària en pacients amb lesió escamosa intraepitelial de baix grau (LSIL, CIN-I) al coll uterí | Biomedicina | 8'9 |

Font: Elaboració pròpia

ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Data informe: juliol 2016



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

➤ **Indicadors acadèmics**

Taula A5-5. Rendiment acadèmic per assignatura

Grau de Biotecnologia

| Curs | Assignatura | Tipus crèdit | Durada | Núm. estudiants | Tipus convocatòria | Notes Estudiants | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------|-----------------|--------------------|------------------|------|------|--------|--------|----|
| | | | | | | MH | EXC. | NOT. | APROV. | SUSPÈS | NP |
| 1 | BIOLOGIA | TRONCAL | 1r Q | 41 | GENER | | | 22 | 17 | 1 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | | 1 | 1 |
| | BIOLOGIA CEL·LULAR | TRONCAL | 2n Q | 48 | MAIG | | | 13 | 22 | 11 | 2 |
| | | | | | JUNY | | | 1 | 5 | 11 | 2 |
| | BIOQUÍMICA | TRONCAL | 2n Q | 43 | MAIG | | 2 | 8 | 23 | 9 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | 1 | 5 | 3 | 1 |
| | ESTADÍSTICA | TRONCAL | 1r Q | 40 | GENER | | | 15 | 13 | 12 | |
| | | | | | JUNY | | | | 11 | | 1 |
| FÍSICA | TRONCAL | 2n Q | 60 | MAIG | | | 5 | 29 | 17 | 9 | |
| | | | | JUNY | | | 2 | 7 | 9 | 8 | |
| GENÈTICA | TRONCAL | 2n Q | 46 | MAIG | | | 6 | 28 | 5 | 7 | |
| | | | | JUNY | | | | 4 | 4 | 4 | |
| MATEMÀTIQUES | TRONCAL | 1r Q | 52 | GENER | | | 6 | 25 | 21 | | |
| | | | | JUNY | | | 2 | 4 | 11 | 4 | |
| QUÍMICA GENERAL | TRONCAL | Anual | 52 | MAIG | | | 4 | 29 | 18 | 1 | |
| | | | | JUNY | | | | 5 | 11 | 3 | |
| 2 | BIOINFORMÀTICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 47 | MAIG | 2 | 5 | 25 | 6 | 7 | 2 |
| | | | | | JUNY | | | 3 | 3 | 1 | 2 |
| | BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 46 | GENER | 2 | | 19 | 22 | 2 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | 2 | | 1 |
| | CULTIUS CEL·LULARS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 44 | MAIG | 2 | 3 | 22 | 14 | | 3 |
| | | | | | JUNY | | | | | | 3 |
| | ENGINYERIA BIOQUÍMICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 50 | MAIG | | | 9 | 15 | 23 | 3 |
| | | | | | JUNY | | | 5 | 10 | 4 | 5 |
| | ENZIMOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 55 | GENER | 2 | 1 | 22 | 10 | 15 | 5 |
| | | | | | JUNY | | | 2 | 10 | 3 | 5 |
| | ESTRUCTURA I FUNCIO DE BIOMOLÈCULES | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 52 | GENER | 1 | | 12 | 27 | 10 | 2 |
| | | | | | JUNY | | | | 6 | 2 | 4 |
| | EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 42 | MAIG | 1 | 3 | 18 | 15 | 4 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | MICROBIOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 45 | GENER | 2 | 2 | 25 | 12 | 2 | 2 |
| | | | | | JUNY | | | | 1 | 2 | 1 |
| QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 43 | MAIG | 1 | | 17 | 15 | 8 | 2 | |
| | | | | JUNY | | | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| QUÍMICA ORGÀNICA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 51 | GENER | | 1 | 18 | 23 | 8 | 1 | |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| Curs | Assignatura | Tipus crèdit | Durada | Núm. estudiants | Tipus convocatòria | Notes Estudiants | | | | | |
|--|--|------------------------|----------|-----------------|--------------------|------------------|------|------|--------|--------|----|
| | | | | | | MH | EXC. | NOT. | APROV. | SUSPÈS | NP |
| 3 | TERMODINÀMICA I CINÈTICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 58 | JUNY | | | 4 | 2 | 3 | |
| | | | | | MAIG | 2 | 1 | 15 | 21 | 11 | 8 |
| | BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 30 | JUNY | | | 3 | 1 | 7 | 8 |
| | | | | | MAIG | | 5 | 17 | 3 | 3 | 2 |
| | BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 33 | JUNY | | | | 1 | 2 | 2 |
| | | | | | MAIG | | | 5 | 11 | 13 | 4 |
| | BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 38 | JUNY | | | 1 | 8 | 6 | 2 |
| | | | | | MAIG | | | 17 | 20 | 1 | |
| | ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESSES | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 31 | JUNY | | | 8 | 19 | 1 | 3 |
| | | | | | GENER | | | | | | |
| | ENGINYERIA DE BIOREACTORS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 29 | JUNY | | 1 | 1 | | | 1 |
| | | | | | MAIG | 1 | 2 | 11 | 3 | 9 | 3 |
| | GENÈTICA MOLECULAR | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 37 | JUNY | | | 4 | 1 | 3 | 4 |
| | | | | | GENER | 1 | 3 | 17 | 13 | 1 | 2 |
| IMMUNOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 34 | JUNY | | | | | 1 | 1 | |
| | | | | GENER | | 3 | 13 | 9 | 8 | 1 | |
| METABOLISME DE MICROORGANISMES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 34 | JUNY | | | 1 | 4 | 1 | 2 | |
| | | | | MAIG | 1 | | 8 | 16 | 8 | 1 | |
| PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 36 | JUNY | | | | 3 | 4 | 2 | |
| | | | | MAIG | 1 | | 10 | 15 | 5 | 5 | |
| TECNOLOGIA DEL ADN RECOMBINAT | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 35 | JUNY | | | | 3 | 2 | 5 | |
| | | | | GENER | 1 | 3 | 21 | 7 | 2 | 1 | |
| TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 30 | JUNY | | 1 | 1 | | | | |
| | | | | GENER | | | 17 | 9 | 3 | 1 | |
| 4 | ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 35 | JUNY | | | | | | 1 |
| | | | | | GENER | 1 | 8 | 23 | 2 | | |
| | MODELITZACIÓ DE PROCESSOS BIOTECNOLÒGICS | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 2 | JUNY | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | GENER | | | | | | |
| | PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 33 | JUNY | | | | | | 1 |
| | | | | | MAIG | 1 | 3 | 15 | 12 | | 2 |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES | PRÀCTIQUES EXTERNES | 2n Q | 38 | JUNY | | | 1 | | | |
| | | | | | MAIG | 1 | 11 | 17 | | | 8 |
| | | | | | SETEMBRE | | 1 | 4 | | | 3 |
| | TREBALL DE FI DE GRAU | PROJECTE FI DE CARRERA | 2n Q | 42 | JUNY | | | | | | 1 |
| | | | | | MAIG | | 1 | 9 | 1 | | 30 |
| | | | | | JUNY | 1 | 5 | 8 | | | 1 |
| | | | | | SETEMBRE | 1 | 1 | 8 | 2 | | 4 |
| | SD | ALIMENTS FERMENTATS | OPTATIVA | 1r Q | 8 | GENER | | 5 | 2 | 1 | |
| ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS | | OPTATIVA | 1r Q | 8 | GENER | | | 7 | 1 | | |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| Curs | Assignatura | Tipus crèdit | Durada | Núm. estudiants | Tipus convocatòria | Notes Estudiants | | | | | |
|---|--|--------------|--------|-----------------|--------------------|------------------|------|------|--------|--------|----|
| | | | | | | MH | EXC. | NOT. | APROV. | SUSPÈS | NP |
| | ALIMENTS TRANSGÈNICS | OPTATIVA | 2n Q | 10 | MAIG | 1 | 6 | 2 | | | |
| | | | | | GENER | | | 1 | | | |
| | BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS | OPTATIVA | 1r Q | 11 | GENER | | 1 | 3 | 6 | | 1 |
| | | | | | JUNY | | | 1 | | | |
| | BIOTECNOLOGIA ENOLÒGICA PER SELECCIÓ I MILLORA D'INÒCULS ENOLÒGICS | OPTATIVA | 2n Q | 7 | MAIG | | 1 | 5 | 1 | | |
| | CARACTERITZACIÓ I IDENTIFICACIÓ D'ORGANISMES VEGETALS | OPTATIVA | 1r Q | 6 | GENER | | 1 | 4 | | | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | | | 1 |
| | DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA | OPTATIVA | 2n Q | 16 | MAIG | 1 | 3 | 10 | 2 | | |
| | ENGINYERIA DE PROTEÍNES | OPTATIVA | 1r Q | 12 | GENER | 1 | 3 | 2 | 6 | | |
| | ENGINYERIA DE TEIXITS | OPTATIVA | 1r Q | 23 | GENER | 1 | 2 | 13 | 4 | | 3 |
| | | | | | JUNY | | | | 2 | | 1 |
| | ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL | OPTATIVA | 1r Q | 3 | GENER | 1 | | 2 | | | |
| | EPIGENÈTICA | OPTATIVA | 1r Q | 24 | GENER | | 4 | 17 | 3 | | |
| | ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I | OPTATIVA | 1r Q | 4 | GENER | | | 1 | 3 | | |
| | ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II | OPTATIVA | 2n Q | 2 | MAIG | | | | 2 | | |
| | GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT | OPTATIVA | 1r Q | 15 | GENER | 1 | 1 | 9 | 2 | 2 | |
| | | | | | JUNY | | 1 | 1 | | | |
| | IMMUNOLOGIA CLÍNICA | OPTATIVA | 1r Q | 20 | GENER | | 5 | 7 | 5 | | 3 |
| | | | | | JUNY | | 1 | | | | 2 |
| | MODELITZACIÓ DE PROCESSOS BIOTECNOLÒGICS | OPTATIVA | 1r Q | 15 | GENER | 1 | 5 | 7 | | 1 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | 1 | | | 1 |
| | PATOLOGIA MOLECULAR | OPTATIVA | 1r Q | 25 | GENER | | 3 | 13 | 8 | | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | | | 1 |
| | PREBIÒTICS I PROBIÒTICS | OPTATIVA | 1r Q | 5 | GENER | 1 | | 4 | | | |
| | PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL | OPTATIVA | 1r Q | 26 | GENER | 1 | 8 | 13 | 4 | | |
| | SEGURETAT ALIMENTÀRIA | OPTATIVA | 2n Q | 1 | MAIG | | | 1 | | | |
| SOSTENIBILITAT A LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA | OPTATIVA | 2n Q | 7 | MAIG | | 1 | 6 | | | | |
| TECNOLOGIA ALIMENTÀRIA | OPTATIVA | 1r Q | 5 | GENER | | 1 | 4 | | | | |
| TERÀPIA GÈNICA | OPTATIVA | 2n Q | 23 | MAIG | 1 | 4 | 13 | 5 | | | |
| VACUNES I FÀRMACS | OPTATIVA | 1r Q | 28 | GENER | 1 | 3 | 10 | 8 | 2 | 4 | |
| | | | | JUNY | | | | 4 | | 2 | |
| VIROLOGIA | OPTATIVA | 1r Q | 25 | GENER | | 5 | 9 | 9 | 2 | | |
| | | | | JUNY | | | | 2 | | | |

Data informe: 26/04/2016

Font: URV en xifres.

ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|--------|-----------------|--------------------|------------------|------|------|--------|--------|----|
| Curs | Assignatura | Tipus crèdit | Durada | Núm. estudiants | Tipus convocatòria | Notes Estudiants | | | | | |
| | | | | | | MH | EXC. | NOT. | APROV. | SUSPÈS | NP |
| 1 | BIOLOGIA | TRONCAL | 1r Q | 10 | GENER | | 1 | 8 | | 1 | |
| | | | | | JUNY | | | | | 1 | |
| | BIOLOGIA CEL·LULAR | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | | 2 | 2 | | 2 |
| | | | | | JUNY | | | | | 2 | |
| | BIOQUÍMICA | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | | | | | |
| | | | | | JUNY | | | | | | |
| | ESTADÍSTICA | TRONCAL | 1r Q | 10 | GENER | 1 | 1 | 6 | 1 | | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | | 1 | |
| FÍSICA | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | 1 | 5 | 2 | | 2 | |
| | | | | JUNY | | | | | 2 | | |
| GENÈTICA | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | 1 | | 4 | 4 | | 1 | |
| | | | | JUNY | | | | | 1 | | |
| MATEMÀTIQUES | TRONCAL | 1r Q | 10 | GENER | 1 | | 6 | 2 | 1 | | |
| | | | | JUNY | | | | | 1 | | |
| QUÍMICA GENERAL | TRONCAL | Anual | 10 | MAIG | | 1 | 6 | 2 | 1 | | |
| | | | | JUNY | | | | | 1 | | |

| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|--------|-----------------|--------------------|------------------|------|------|--------|--------|----|
| Curs | Assignatura | Tipus crèdit | Durada | Núm. estudiants | Tipus convocatòria | Notes Estudiants | | | | | |
| | | | | | | MH | EXC. | NOT. | APROV. | SUSPÈS | NP |
| 1 | ANÀLISI MATEMÀTICA | TRONCAL | 1r Q | 10 | JUNY | 1 | 1 | | 5 | 1 | 2 |
| | BIOLOGIA | TRONCAL | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | | 4 | 5 | 1 | |
| | | | | | GENER | | | | | 1 | |
| | BIOLOGIA CEL·LULAR | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | | 2 | 5 | 2 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | 1 | 2 | |
| | BIOQUÍMICA | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | | 2 | 4 | 3 | 1 |
| | | | | | JUNY | | | | 1 | 2 | 1 |
| | ESTADÍSTICA | TRONCAL | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | | 2 | 5 | 2 | 1 |
| | | | | | GENER | | | | 1 | 1 | 1 |
| | FONAMENTS DE COMPUTADORS | TRONCAL | 1r Q | 9 | JUNY | | | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ | TRONCAL | 1r Q | 10 | GENER | | | 2 | 6 | 2 | |
| | | | | | JUNY | | | | 1 | | |
| | FÍSICA | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | JUNY | | | | 3 | 2 | 2 |
| GENÈTICA | TRONCAL | 2n Q | 10 | MAIG | | | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | | | | JUNY | | | | 4 | 2 | | |
| MATEMÀTIQUES | TRONCAL | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | 1 | | 5 | 3 | 1 | |
| | | | | GENER | | | | 2 | 1 | 1 | |
| MICROBIOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | | 3 | 5 | 2 | | |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|-------|----|-------|--|---|---|---|---|
| QUÍMICA GENERAL | TRONCAL | Anual | 10 | GENER | | | 2 | | |
| | | | | MAIG | | 1 | 3 | 6 | |
| | | | | JUNY | | | | 5 | 1 |

Data informe: 26/04/2016

Font: URV en xifres.

ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)



Taula A5-6. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)/ Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats)

| Grau de Biotecnologia | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|----------|--------------------|--------------------------|
| Curs | Assignatura | Tipus | Q | Taxa d'èxit | Taxa de rendiment |
| | ALIMENTS FERMENTATS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | ALIMENTS TRANSGÈNICS | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | BIOINFORMÀTICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 97,78% | 93,62% |
| | BIOLOGIA | TRONCAL | 1r Q | 97,50% | 95,12% |
| | BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 97,83% |
| | BIOLOGIA CEL·LULAR | TRONCAL | 2n Q | 91,11% | 85,42% |
| | BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 92,86% | 86,67% |
| | BIOQUÍMICA | TRONCAL | 2n Q | 92,86% | 90,70% |
| | BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 80,65% | 75,76% |
| | BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | CARACTERITZACIÓ I IDENTIFICACIÓ D'ORGANISMES VEGETALS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 83,33% |
| | CULTIUS CEL·LULARS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 93,18% |
| | DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 93,55% |
| | ENGINYERIA BIOQUÍMICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 91,11% | 82,00% |
| | ENGINYERIA DE BIOREACTORS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 88,00% | 75,86% |
| | ENGINYERIA DE PROTEÏNES | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | ENGINYERIA DE TEIXITS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 95,65% |
| | ENZIMOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 94,00% | 85,45% |
| | ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | EPIGENÈTICA | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | ESTADÍSTICA | TRONCAL | 1r Q | 100,00% | 97,50% |
| | ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 95,83% | 88,46% |
| | ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 97,50% | 92,86% |
| | FÍSICA | TRONCAL | 2n Q | 82,69% | 71,67% |
| | GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | GENÈTICA | TRONCAL | 2n Q | 90,48% | 82,61% |
| | GENÈTICA MOLECULAR | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 97,14% | 91,89% |
| | IMMUNOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 96,77% | 88,24% |
| | IMMUNOLOGIA CLÍNICA | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 90,00% |
| | MATEMÀTIQUES | TRONCAL | 1r Q | 77,08% | 71,15% |
| | METABOLISME DE MICROORGANISMES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 87,50% | 82,35% |
| | MICROBIOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 95,45% | 93,33% |
| | MODELITZACIÓ DE PROCESSOS BIOTECNOLÒGICS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 93,33% |
| | | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 50,00% | 50,00% |
| | PATOLOGIA MOLECULAR | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 96,00% |
| | PREBIÒTICS I PROBIÒTICS | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 93,55% | 80,56% |
| | PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 97,00% |
| | PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 90,24% | 86,05% |
| | QUÍMICA GENERAL | TRONCAL | Anual | 77,55% | 73,08% |
| | QUÍMICA ORGÀNICA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 95,83% | 90,20% |
| | SEGURETAT ALIMENTÀRIA | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | SELECCIÓ I MILLORA D'INÒCULS ENOLÒGICS | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | SOSTENIBILITAT A LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | TECNOLOGIA ALIMENTÀRIA | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | TECNOLOGIA DEL ADN RECOMBINAT | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 97,14% |
| | TERMODINÀMICA I CINÈTICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 86,00% | 74,14% |
| | TERÀPIA GÈNICA | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 93,33% |
| | VACUNES I FÀRMACS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 92,86% |
| | VIROLOGIA | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES | PRÀCTIQUES EXT | 2n Q | 100,00% | 92,11% |



| | | | | |
|-------------------------|------------------------|------|---------------|---------------|
| TREBALL DE FI DE GRAU | PROJECTE FI DE CARRERA | 2n Q | 100,00% | 88,10% |
| Mitjana del grau | | | 95,80% | 91,74% |
| Total FE | | | 92,60% | 84,60% |

| Grau d'Enologia (pla 2009) | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|----------|--------------------|--------------------------|
| Curs | Assignatura | Tipus | Q | Taxa d'èxit | Taxa de rendiment |
| | ANÀLISI QUÍMICA ENOLÒGICA I | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 90,00% | 85,71% |
| | ANÀLISI QUÍMICA ENOLÒGICA II | OBLIGATÒRIA | Anual | 95,45% | 95,45% |
| | ANÀLISI SENSORIAL I | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | ANÀLISI SENSORIAL II | OBLIGATÒRIA | Anual | 100,00% | 100,00% |
| | BIOLOGIA | TRONCAL | 1r Q | | |
| | BIOLOGIA CEL·LULAR | TRONCAL | 2n Q | 100,00% | 25,00% |
| | BIOLOGIA I FISIOLOGIA DE LA VINYA | OBLIGATÒRIA | Anual | 100,00% | 88,24% |
| | BIOQUÍMICA | TRONCAL | 2n Q | 75,00% | 60,00% |
| | BIOTECNOLOGIA ENOLÒGICA | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | CARACTERITZACIÓ I IDENTIFICACIÓ D'ORGANISMES VEGETALS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 90,91% |
| | CONTROL DE LA QUALITAT EN L'ELABORACIÓ DELS VINS ESCUMOSOS | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 90,91% |
| | CREANT VALOR AL MÓN DEL VI | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 96,15% |
| | CRIANÇA I ENVELLIMENTS DELS VINS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | CULTURA VITIVINÍCOLA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | EDAFOLOGIA I CLIMATOLOGIA VITÍCOLES | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 92,31% | 85,71% |
| | EINES D'ANÀLISI DE DADES PER AL LABORATORI AGROALIMENTARI | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | EL VI COM ALIMENT | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 85,71% |
| | ENGINYERIA ENOLÒGICA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 90,91% | 90,91% |
| | ENOLOGIA GENERAL I | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 93,75% |
| | ENOLOGIA GENERAL II | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I | OPTATIVA | Anual | 100,00% | 100,00% |
| | ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II | OPTATIVA | Anual | 100,00% | 100,00% |
| | FÍSICA | TRONCAL | 2n Q | 87,50% | 53,85% |
| | GENÈTICA | TRONCAL | 2n Q | 100,00% | 33,33% |
| | GESTIÓ DE LA QUALITAT DE LA INDÚSTRIA VITIVINÍCOLA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 94,74% |
| | GESTIÓ MEDIAMBIENTAL DE LA INDÚSTRIA VITIVINÍCOLA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 95,24% |
| | MARKETING VITIVINÍCOLA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 94,74% |
| | MATEMÀTIQUES | TRONCAL | 1r Q | | |
| | MICOLOGIA VITÍCOLA | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | MICROBIOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 92,86% | 92,86% |
| | MICROBIOLOGIA I BIOQUÍMICA ENOLÒGIQUES I | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | MICROBIOLOGIA I BIOQUÍMICA ENOLÒGIQUES II | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | NORMATIVA I LEGISLACIÓ VITIVINÍCOLA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | OPERACIONS BÀSIQUES | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 80,00% | 72,73% |
| | PLANIFICACIÓ I GESTIÓ ENOTURISME | OPTATIVA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | PRODUCTES DERIVATS DE LA VINYA I DEL VI | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | PROTECCIÓ SANITÀRIA DE LA VINYA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 95,45% | 84,00% |
| | PRÀCTIQUES EXTERNES | PRÀCTIQUES EXTERNES | 1r Q | 100,00% | 95,00% |
| | PRÀCTIQUES INTEGRADES D'ENOLOGIA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | PRÀCTIQUES INTEGRADES DE VITICULTURA | OBLIGATÒRIA | Anual | 100,00% | 100,00% |
| | QUÍMICA | TRONCAL | Anual | 88,89% | 61,54% |
| | QUÍMICA ENOLÒGICA | OBLIGATÒRIA | 1r Q | 90,00% | 78,26% |
| | TÈCNOLOGIA DEL SERVEI DE VINS. HARMONIA DE VINS I MENJARS | OPTATIVA | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| | TREBALL DE FI DE GRAU | PROJECTE FI DE CARRERA | Anual | 100,00% | 87,50% |
| | VINS ESCUMOSOS I GASIFICATS | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 100,00% | 100,00% |
| | VITICULTURA | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 73,33% | 68,75% |
| | VITICULTURA DE PRECISIÓ | OBLIGATÒRIA | 2n Q | 88,89% | 80,00% |
| Mitjana del grau | | | | 96,53% | 88,72% |
| Total FE | | | | 92,60% | 84,60% |



Grau d'Enologia (pla 2014)

| Cur s | Assignatura | Tipus | Q | Taxa d'èxit | Taxa de rebd |
|--------------------------------------|---|---------|------|----------------|-----------------|
| | BIOLOGIA CEL·LULAR I GENÈTICA | TRONCAL | 2n Q | 86,36% | 61,29% |
| | BIOQUÍMICA | TRONCAL | 2n Q | 56,52% | 44,83% |
| | ESTADÍSTICA | TRONCAL | 1r Q | 94,74% | 62,07% |
| | FISIOLOGIA VEGETAL I PRÀCTIQUES DE BIOLOGIA | TRONCAL | 2n Q | 90,00% | 77,14% |
| | FONAMENTS DE BIOLOGIA | TRONCAL | 1r Q | 79,17% | 61,29% |
| | FÍSICA | TRONCAL | 1r Q | 85,71% | 56,25% |
| | MATEMÀTIQUES | TRONCAL | 1r Q | 90,00% | 58,06% |
| | MICROBIOLOGIA GENERAL | TRONCAL | 2n Q | 85,19% | 69,70% |
| | QUÍMICA I | TRONCAL | 1r Q | 89,29% | 71,43% |
| | QUÍMICA II | TRONCAL | 2n Q | 65,52% | 55,88% |
| Mitjana del grau | | | | 83,55% | 64,24% |
| Mitjana dels graus d'Enologia | | | | 90,04 | 76,48 |
| Total FE | | | | 92,60% | 84,60% |

Data informe: 22/04/2016

Font: URV en xifres

ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Màster en Begudes Fermentades

| Tipus | Assignatura | Taxa d'èxit | Taxa de rendiment |
|---|--|----------------|----------------------|
| COMPLEMENTES DE FORMACIÓ | ANÀLISI SENSORIAL I | 100,00% | 100,00% |
| | CULTURA VITIVINÍCOLA | 100,00% | 100,00% |
| | ENOLOGIA GENERAL I | 100,00% | 100,00% |
| | MICROBIOLOGIA I BIOQUÍMICA ENOLÒGIQUES I VITICULTURA | | |
| OBLIGATÒRIA | AVALUACIÓ DE SOSTENIBILITAT: ANÀLISI DEL CICLE DE VIDA | 100,00% | 100,00% |
| | BEGUDES FERMENTADES | 100,00% | 100,00% |
| | PREPARACIÓ I PRESENTACIÓ DE PROJECTES | 100,00% | 95,83% |
| | QUIMIOMETRIA PEL CONTROL DE BEGUDES FERMENTADES SEGURETAT ALIMENTÀRIA | 100,00% | 100,00% |
| OPTATIVA | ANÀLISI ENOLÒGICA AVANÇADA I SENSOMETRIA | 100,00% | 100,00% |
| | ANÀLISI SENSORIAL DE CERVESA | 100,00% | 100,00% |
| | AVENÇOS CIENTÍFICS EN LLEVATS VÍNICS | 100,00% | 100,00% |
| | BIOTECNOLOGIA I CONTROL MICROBIOLÒGIC DEL VI | 100,00% | 100,00% |
| | COMUNICACIÓ CIENTÍFICA | 100,00% | 100,00% |
| | EL SECTOR CERVESER | 100,00% | 100,00% |
| | GESTIÓ ECONÒMICA I MÀRQUETING | 100,00% | 100,00% |
| | INNOVACIÓ EN TRACTAMENTS PRE I POST FERMENTATIUS | 100,00% | 100,00% |
| | MACROMOLÈCULES DEL RAÏM I EL VI | 100,00% | 100,00% |
| | MALTA I TECNOLOGIA DEL MALT | 100,00% | 100,00% |
| | MICROBIOLOGIA DE LA CERVESA | 100,00% | 100,00% |
| | NOUS REPTES A LA FERMENTACIÓ MALOLÀCTICA | 100,00% | 100,00% |
| | TECNOLOGIA CERVESERA | 100,00% | 100,00% |
| | VARIETATS DESTINADES A ESCUMOSOS: CARACTERÍSTIQUES I ZONIFICACIÓ | 100,00% | 100,00% |
| VITICULTURA DE QUALITAT | 100,00% | 100,00% | |
| ÚLTIMS AVENÇOS EN ELABORACIÓ DE VINAGRES I DESTIL·LATS | 100,00% | 100,00% | |
| TFM | TREBALL FI DE MÀSTER | 94,12% | 94,12% |
| PEXT | PRÀCTIQUES EXTERNES | 100,00% | 100,00% |
| Màster en Enologia (2010) | | | |
| TFM | TREBALL FI DE MÀSTER | 100,00% | 100,00% |

Data informe: 22/04/2016

Font: URV en xifres

ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment



Taula A5-7. Indicadors de resultats acadèmics

Estimació verificació: Graduació 85%; Abandono 10%; Eficiència 80%

| Titulació | Indicador | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Grau Biotecnologia | Taxa rendiment acadèmic | 78,87% | 83,87% | 86,34% | 88,73% | 86,34% | 87,45% |
| | Taxa rendiment acadèmic 1r curs | 78,87% | 81,33% | 82,70% | 86,29% | 85,03% | 84,75% |
| | Taxa d'abandonament | | | | | 16,05% | 12,50% |
| | Taxa d'abandonament a 1r | 12,50% | 8,82% | 7,69% | 8,57% | 7,89% | 10,00% |
| | Taxa d'èxit | 91,20% | 91,47% | 91,55% | 94,34% | 93,60% | 93,34% |
| | Taxa de graduació | | | | | 68,18% | 65,00% |
| | Estimacions verificació | | Taxa d'abandonament | | | | |
| | | Taxa de graduació | | | | | 85% |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | Taxa rendiment acadèmic | 52,67% | 58,81% | 65,61% | 69,40% | 71,99% | 88,19% |
| | Taxa rendiment acadèmic 1r curs | 31,71% | 40,70% | 41,27% | 47,14% | 46,29% | |
| | Taxa d'abandonament | | | | | 35,83% | 42,86% |
| | Taxa d'abandonament a 1r | 38,10% | 25,81% | 28,57% | 27,27% | 44,44% | |
| | Taxa d'èxit | 72,53% | 77,77% | 80,51% | 83,40% | 82,56% | 94,91% |
| | Taxa de graduació | | | | | 34,88% | 45,24% |
| Grau d'Enologia (pla 2014) | Taxa rendiment acadèmic | | | | | | 62,19% |
| | Taxa d'abandonament a 1r | | | | | | 22,22% |
| | Taxa d'èxit | | | | | | 81,89% |
| Màster Enologia | Titulats | | 12 | 13 | 11 | 16 | 1 |
| | Taxa rendiment acadèmic | | 86,43% | 96,30% | 100,00% | 100,00% | |
| | Taxa rendiment acadèmic 1r curs | | 86,43% | 96,30% | 100,00% | 100,00% | |
| | Taxa d'abandonament | | | | 14,29% | 0,00% | |
| | Taxa d'èxit | | 99,59% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | |
| | Taxa de graduació | | | | 85,71% | 100,00% | 100,00% |
| | Taxa d'eficiència | | 100,00% | 100,00% | 95,65% | 100,00% | 100,00% |
| Màster en Begudes Fermentades | Durada mitjana dels estudis | | 1,00 | 1,00 | 1,33 | 1,10 | 2,00 |
| | Titulats | | | | | | 16 |
| | Taxa rendiment acadèmic | | | | | | 96,95% |
| | Taxa rendiment acadèmic 1r curs | | | | | | 97,09% |
| | Taxa d'abandonament | | | | | | |
| | Taxa d'èxit | | | | | | 98,34% |
| | Taxa d'eficiència | | | | | | 100,00% |
| Durada mitjana dels estudis | | | | | | 1,00 | |

| Titulació | Indicador | 2014-15 |
|---|--------------------------|---------|
| Doble Grau de Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia | Taxa rendiment acadèmic | 87,50% |
| | Taxa d'abandonament a 1r | 20,00% |
| | Taxa d'èxit | 100,00% |
| | | |
| Doble Grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | Taxa rendiment acadèmic | 71,94% |
| | Taxa d'abandonament a 1r | 30,00% |
| | Taxa d'èxit | 79,05% |

| Taxa d'eficiència graus (EA) | | | | | |
|------------------------------|------------|---------|-----------------------|---------|---------|
| Pla | Curs inici | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Grau Biotecnologia | 2009-10 | | 98,78% | 86,91% | |
| | 2010-11 | | 97,56% | 98,88% | 81,74% |
| | 2011-12 | | | | 96,47% |
| | 2012-13 | | | | 99,38% |
| | | | Estimació verificació | | |



| | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 2009-10 | 98,63% | 88,15% | 82,90% | 76,40% |
| | 2010-11 | | 96,39% | 92,49% | 87,23% |
| | 2011-12 | | | 95,62% | 89,31% |
| | 2012-13 | | | | 100,00% |

| Pla | Curs inici/fi | Titulats graus | | | | Promig durada grau | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------------|---------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------|
| | | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Grau d'Enologia (pla 2009) | 2009-10 | 9 | 4 | 2 | 7 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 5,86 |
| | 2010-11 | | 1 | 10 | 7 | | 3,00 | 4,00 | 5,00 |
| | 2011-12 | | | 3 | 7 | | | 3,00 | 4,00 |
| | 2012-13 | | | | 1 | | | | 3,00 |
| Grau Biotecnologia | 2009-10 | | 23 | 7 | | | 3,96 | 4,86 | |
| | 2010-11 | | 1 | 19 | 5 | | 3,00 | 4,00 | 5,00 |
| | 2011-12 | | | | 29 | | | | 4,00 |
| | 2012-13 | | | | 2 | | | | 3,00 |

Data informes: 22/04/2016

Font: URV en xifres

ACRG07 - Resultats acadèmics

ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs

ACRG11 - Titulats de grau

ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau

ACRG14 - Taxa de graduació de grau

ACRM05 - Resultats acadèmics

ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs

ACRM09 - Titulats de màster

ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster

ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Taula A5-8. Seguiment de la inserció laboral dels titulats

| Llicenciatura en Biotecnologia | Mostra (n) | Ocupat | Aturat amb experiència | Aturat sense experiència | Inactius | | | |
|---|-------------------------|----------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|
| Situació laboral actual | | | | | | | | |
| URV | 29 | 25 | 4 | - | - | | | |
| UAB | 47 | 40 | 3 | 2 | 2 | | | |
| UVic | 40 | 33 | 2 | 3 | 2 | | | |
| | Mostra (n) | Si | | No | | | | |
| Jornada laboral a temps complet | | | | | | | | |
| URV | | 15 | 80% | 20% | | | | |
| UAB | | 29 | 26.21% | 13.79% | | | | |
| | Mostra (n) | Fix | Autònom | Temporal | Becari | Sense contracte | | |
| Tipus de contracte | | | | | | | | |
| URV | 15 | 10,34% | - | 41,38% | 48,28% | - | | |
| UAB | 29 | 13,33% | - | 51,11% | 35,54% | - | | |
| UVic | 29 | 47,22% | 2,78% | 30,56% | 19,44% | - | | |
| Nivell i adequació de les competències acadèmiques | Formació teòrica | | | | Formació pràctica | | | |
| | Nivell obtingut | | Utilitat per a la feina | | Nivell obtingut | | Utilitat per a la feina | |
| | (f) | Mitjana | (f) | mitjana | (f) | Mitjana | (f) | mitjana |
| URV | 29 | 5,14 | 29 | 4,24 | 29 | 4,52 | 29 | 3,97 |
| UAB | 47 | 5,55 | 45 | 4,60 | 47 | 4,89 | 45 | 4,42 |
| UVic | 40 | 5,45 | 36 | 4,81 | 40 | 5,43 | 36 | 4,44 |

Font: Universitat i treball a Catalunya 2014 AQU Catalunya

Taula A5-9. Opinió de l'alumnat de primer curs sobre orientació professional

| Titulació | Participació | |
|---|------------------|-----------|
| | Potencials | Valorades |
| Grau de Biotecnologia | 42 | 6 |
| Doble grau de Bioquímica i Biologia Molecular | 10 | 1 |
| Doble grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia | 9 | 2 |
| Pregunta | Respostes | % |
| La meua percepció sobre la carrera ha millorat | 3 | 100 |
| Seria interessant que els estudiants d'últims cursos ens orientessin durant el primer any de carrera. | 3-4 | 50% |



| | | |
|--|---|--------|
| Crec que a la Universitat he de resoldre els problemes jo mateix | 4 | 66'66% |
|--|---|--------|

Font: URV en xifres, Enquesta 1Q1R/EPD - Nou llistat de les respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)
Puntuació: 1-4 (1=gens, 4=molt).

Taula A5-10. Enquesta de satisfacció d'estudiants sobre expectatives i orientació professional

| Participació | | | |
|---|------------|-----------|--|
| Titulació | Potencials | Valorades | |
| Grau de Biotecnologia | 132 | 7 | |
| Pregunta | Resposta | % | |
| Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant | 3 | 57'14% | |
| Considero que el que aprenc em serà útil per a la vida professional | 3 | 57'14% | |
| M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació | 1 | 42'86% | |
| | 2 | 42'86% | |

Font: URV en xifres, Enquesta 1Q1R/EPD - Nou llistat de les respostes amb més número d'enquestats per titulació (30/03/2016)
Puntuació: 1-4 (gens-molt).

Taula A5-11. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació

| Participació | | | | | |
|---|--------------------|---------------|-------------------|-------------------------------|------|
| Titulació | Potencials | Valorades | Mitjana ponderada | Mitjana URV | |
| Grau en Biotecnologia | 173 | 132 | 5,64 | 5,49 | |
| Grau en Enologia (pla 2014) | 38 | 43 | 5,83 | 5,49 | |
| Grau en Enologia (pla 2009) | 83 | 115 | 5,36 | 5,49 | |
| Màster en Begudes Fermentades | 71 | 50 | 5,62 | 5,49 | |
| Pregunta | Mitjana pregunta | | | | |
| | Grau Biotecnologia | GE (pla 2014) | GE (pla 2009) | Màster en Begudes Fermentades | URV |
| En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,79 | 6,04 | 5,51 | 5,60 | 5,63 |
| Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,62 | 5,80 | 5,48 | 5,54 | 5,55 |
| La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,37 | 5,77 | 5,09 | 5,11 | 5,32 |
| El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,52 | 5,67 | 5,51 | 5,27 | 5,39 |

Font: : SINIA. Enquesta d'Avaluació Docent. Informe de dades globals per ensenyament (bloc específic).
Data: abril 2016
Escala de valoració 1-7

Taula A5-12. Satisfacció del responsable d'ensenyament (Grau de Biotecnologia)

| 1.- Utilitat del SIGQ | Alt | Normal | Baix | Molt baix |
|--|-----|--------|------|-----------|
| Dissenyar les propostes de les titulacions | x | | | |
| Fer el seguiment intern del desenvolupament de les titulacions | x | | | |
| Per a la millora i, si escau, modificació de les titulacions | x | | | |
| Preparar/disposar de les evidències per a l'acreditació | x | | | |
| 2.- De la verificació a l'acreditació, valoreu: | Alt | Normal | Baix | Molt baix |
| El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per a l'elaboració de l'autoinforme | x | | | |
| La utilitat per a la millora de la titulació dels informes de seguiment i d'acreditació | x | | | |
| L'adequació i utilitat del feedback d'AQU en els diferents processos d'avaluació (VSMA) | | x | | |
| L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.) | x | | | |



| | | | | |
|---|------------|---------------|-------------|------------------|
| El grau de col·laboració del professorat en l'aportació d'evidències pels informes de seguiment i acreditació | x | | | |
| L'adequació del perfil d'ingrés establert respecte al perfil dels estudiants matriculats | x | | | |
| 3.- Satisfacció amb: | Alt | Normal | Baix | Molt baix |
| L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes) | x | | | |
| El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació | x | | | |
| L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM | x | | | |
| L'adequació de l'enfocament, organització i avaluació de les Pràctiques externes (si escau) | x | | | |
| El perfil del professorat que ha impartit les diferents matèries del pla d'estudis | x | | | |
| 4.- Percepció de la satisfacció del professorat amb el resultat final de la implantació de la titulació: | x | | | |

Font: Enquesta de satisfacció del responsable d'ensenyament sobre el procés d'acreditació Grau de Biotecnologia (març2016)

Taula A5-13. Satisfacció del professorat

| Participació | | | | Potencials | Participants | Participació (%) | |
|---|-------|-------------------|------------|------------|--------------|------------------|-----------|
| Grau de Biotecnologia | | | | 107 | 37 | 34,5% | |
| Pregunta | | | | | | | |
| 1.- Indiqueu la vostra categoria | | | | | | | |
| CU | TU | TEU | Agregat/da | Visitant | Emèrit | Associat/da | |
| 18,9% | 32,4% | 2,7% | 24,32% | 8,1% | 2,7% | 10,81% | |
| 2.- Indiqueu el nombre de crèdits que impartiu a la titulació: | | | | | | | |
| Mitjana | 7,46 | Desviació mitjana | 4,32 | | | | |
| 3.- Aspectes generals | | | | Alt | Normal | Baix | Molt baix |
| El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent | | | | 27,8% | 69,4% | 2,8% | - |
| La coordinació docent de la titulació | | | | 37,8% | 54,1% | 5,4% | 2,7% |
| L'adequació dels sistemes interns d'informació | | | | 27% | 64,9% | 5,4% | 2,7% |
| La pertinença de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació | | | | 25,7% | 65,8% | 8,5% | - |
| 4.- Indiqueu la vostra satisfacció amb: | | | | Alt | Normal | Baix | Molt baix |
| El perfil d'ingrés dels estudiants | | | | 59,5% | 60,5% | - | - |
| L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes) | | | | 24,3% | 70,3% | 5,4% | - |
| El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació | | | | 25,7% | 71,5% | 2,8% | |
| L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.) | | | | 48,6% | 48,6% | 2,8% | |
| Les metodologies docents que heu utilitzat | | | | 44,4% | 55,6% | - | - |
| Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat | | | | 44,4% | 55,6% | - | - |
| El treball i la dedicació dels estudiants | | | | 33,3% | 55,6% | 8,3% | 2,8% |
| L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG | | | | 24,1 | 75,9% | - | - |
| L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si escau)# | | | | 14,3% | 85,7% | - | - |
| Els recursos docents disponibles | | | | 22,2% | 75% | 2,8% | |
| Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu | | | | 38,9% | 55,5% | 5,6% | |
| 5.-Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats de les titulacions | | | | 25,7% | 65,8% | 8,5% | |
| 6—Observacions i comentaris | | | | | | | |
| Falten coneixements o continguts en vegetal i animal Tenen sobredosi de continguts de microbiologia" | | | | | | | |

Font: Enquesta de satisfacció del professorat sobre el procés d'acreditació Grau de Biotecnologia (març2016)



Annex 6. Taules per a la valoració final del Grau de Biotecnologia

| ASPECTES DEL TÍTOL A VALORAR | | VALORACIÓ | | | | |
|--|--------------------|------------------------------------|------------------|--|-----------------------------|------------------|
| Punts a valorar de la memòria de la titulació | Si | Si, però cal una actualització (1) | | | No, cal una modificació (2) | |
| 1. Planificació | | | | | | |
| La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents? | X | | | | | |
| Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents? | X | | | | | |
| Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents? | | X (M9) | | | | |
| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | Adequat/da (3) s/n | Suficient (3) s/n | Cal millorar s/n | Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4) s/n | Es proposen millores? (5) | Observacions (5) |
| 2. Accés dels estudiants a la titulació | | | | | | |
| El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria? | Si | | | * Si | | |
| La demanda de la titulació és ... | Si | | No | * Si | | |
| El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és | | Si | Si | * Si | (M1-M7) | |
| 3. Estudiants | | | | | | |
| El nombre total i perfil global dels estudiants és... | Si | | | | | |
| La ràtio home/dona és ... 100 dones i 74 homes | Si | | | | | |
| 4. Personal acadèmic | | | | | | |
| El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ... | Si | | | * si | | |
| El percentatge de docència impartida per PDI doctor és | | Si | | * no | | (*1) |
| 5. Personal de suport a la docència | | | | | | |
| El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ... | Si | | | * si | | |
| 6. Recursos materials i serveis | | | | | | |
| Les instal·lacions i espais d'ús docent són ... | Si | | | * si | | |
| Els recursos materials específics per a la titulació són ... | Si | | | * si | | |
| Els serveis de suport a la docència són ... | Si | | | * si | | |
| La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ... | Si | | | * si | | |
| 7. Desenvolupament docent | | | | | | |
| Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ... | | Si | Si | * si | (M8) | |



AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ
CURS 2014-15

| | | | | | | |
|---|----|----|----|------|---------|------|
| Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ... | Si | | | * si | | |
| La coordinació docent a la titulació és ... | | Si | Si | *si | (M3-M4) | |
| La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...?? | Si | | | | | |
| La mida dels grups de classe és ... | Si | | | | | |
| El desenvolupament de l'activitat tutorial és ... | | Si | Si | * si | (M6) | |
| El desenvolupament de les pràctiques externes és | | Si | Si | * si | (M10) | |
| El funcionament de la mobilitat és ... | | Si | | * si | | |
| El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és | Si | | | * si | | |
| El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ... | | Si | Si | | (M11) | |
| La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és... | | Si | | | | |
| La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ... | Si | | | | | |
| 8. Resultats | | | | | | |
| Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ... | | Si | | *no | | (*2) |
| Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ... | Si | | | | | |
| La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ... | | Si | | * | (M12) | |

- (1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol
- (2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol
- (3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores
- (4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)
- (5) Indicar nº de la proposta de millora o observació per explicar a continuació

(*1) PIPF com una figura d'elevada qualificació i, adequada per a les necessitats docents.

(*2) Taxa de graduació: Més baixa del previst per percentatge alumnat deixa de matricular assignatures per als cursos posteriors per poder realitzar pràctiques extracurriculars i percentatge d'alumnat que simultaneja estudis amb el Grau de Bioquímica impossibilitat d'acabar el grau en 4 anys.